

ГБОУ школа-интернат №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Журнал консультаций

родителей детей с нарушениями зрения по вопросам обучения, воспитания, развития, диагностики, коррекции и профилактики вторичных отклонений слепых и слабовидящих

2023 г.

1. Может ли отдохнуть ребёнок во время урока?

С этой целью проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, зарядка для пальцев. Учителя стараются разнообразить виды деятельности учащихся на уроке, чтобы переключить внимание ребёнка. Всё это способствует снижению утомления первоклассника на занятии.

2. Что делают дети на переменах?

Чаще всего во время перемен дети общаются, сменив парты и стулья на более комфортную мебель (мягкие пуфики или небольшие диваны есть практически в каждом классе и в рекреациях).

3. Как быть с «левой»?

Конечно, переучивать «левшу» нежелательно. Это может привести к психоневрологическим нарушениям (повышенная возбудимость, заикание, энурез, нарушение сна и т.д.). В общеобразовательных школах есть специальные прописи для леворуких детей, но специфика письма рельефно-точечным шрифтом Брайля (зеркальность чтения и письма) предполагает ведущую правую руку при контроле левой рукой.

4. Что должен уметь ребёнок, поступая в школу?

Прежде всего, у ребёнка должны быть сформированы навыки самообслуживания. Ребёнок должен без помощи взрослых надевать (снимать) одежду, обувь, аккуратно с ней обращаться. Ребёнок должен уметь самостоятельно кушать и культурно вести себя за общим столом. Знать правила и уметь пользоваться туалетом. Хорошо, если ребёнок умеет ориентироваться в малом пространстве (на парте, на фланелеграфе). Очень важно развивать координацию, чувствительность пальцев, развивать мелкую моторику.

5. Какая самая распространённая проблема у первоклассников?

Самая распространённая проблема у первоклассников это «слабые» неподготовленные руки и последствия гиперопеки взрослых, то есть, когда ребёнок не умеет и не хочет быть самостоятельным.

6. Что делать, если родители не могут помочь ребёнку с выполнением домашних заданий?

Ответственность родителей состоит не в том, чтобы объяснять учебный материал (это делает учитель на уроке), а в том, чтобы помочь ребёнку организовать процесс выполнения задания. Перед выполнением задания надо подробно разобрать с ребёнком **что именно и как** необходимо выполнить. Надо научить ребёнка учиться. Постепенно, когда ребёнок уже сможет сам объяснять выполнение домашнего задания, можно не сидеть с ним, но проконтролировать выполненное необходимо. Если ребёнок не понял учебный материал, необходимо помочь ребёнку осознать проблему, сформулировать её и предложить обратиться за помощью к учителю в доброжелательной корректной форме, акцентировав особое внимание ребёнка на его собственной ответственности за процесс обучения.

7. Чем отличается дополнительное образование от коррекционных занятий?

Целью дополнительного образования является творческое развитие ребёнка (музыка, танцы, спорт, прикладное искусство). Целью коррекционных занятий является восполнение пробелов развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленное формирование жизненно необходимых навыков.

8. Есть ли отличия в критериях оценивания техники чтения в классах слабовидящих и незрячих детей?

Критерии оценивания техники чтения у незрячих и слабовидящих детей отличаются. В основном это разница в количестве прочитанных слов за минуту, остальные критерии отличаются незначительно.

9. По каким критериям оценивается техника чтения?

В понятие техники чтения входит не только темп чтения (количество слов в минуту), но и количество допущенных ошибок, выразительность и понимание прочитанного.

10. Чем отличаются уроки адаптивной физической культурой от уроков физкультуры?

Занятия адаптивной физической культурой (АФК) ориентированы на улучшение здоровья и развития физических возможностей, как правило, занятия проходят индивидуально. АФК является коррекционным курсом.

11. Какие существенные изменения произошли в программах с сентября 2023-2024 учебного года?

Основным заметным изменением для родителей и учеников является единое содержание учебников и программ по гуманитарным предметам (в начальной школе это русский язык, литературное чтение и окружающий мир) и организация пролонгации обучения. В начальной школе пролонгирован 4 класс на два года. Появился ряд новых предметов (в начальной школе введена тифлотехника с 1 класса и информатика со 2 класса).

12. Где родители могут ознакомиться с программами коррекционных занятий и получить консультации по отработке навыков дома?

Программы коррекционных курсов можно увидеть на официальном сайте школы. Встречу родителя и преподавателя коррекционного курса можно организовать через классного руководителя.

13. Что такое «растяжка» программы?

Под «растяжкой» программы понимают пролонгированные сроки обучения. Обучение в начальной школе 5 лет (+1 год), в средней школе 6 лет (+1 год). С 1-11 класс дети учатся 13 лет.

14. Могут ли родители отказаться от коррекционных занятий?

Нет родители не могут отказаться от коррекционных занятий, так как они входят в федеральную адаптированную общеобразовательную программу и являются обязательными для школ реализующих программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Как организуют питание детей с различными ограничениями в питании?

На основании справки от врача столовая организует замену блюда, исключив запрещённые продукты.

16. Чем тьютор отличается от ассистента?

Тьютор - педагогическая должность. Тьютор участвует в педагогическом процессе, осуществляет педагогическое сопровождение и помощь, несёт свою долю ответственности за результат обучения. Ассистент - техническая должность. Основная обязанность ассистента - это физическое сопровождение и помощь детям. Ответственности за результат обучения ассистент не несёт.

17. Кто решает вопрос о необходимости тьюторского сопровождения ребёнка или назначения ассистента?

Рекомендовать тьюторское сопровождение для ребёнка может ЦМПК. Только на основании этих рекомендаций школа может предоставить ребёнку тьютора. Назначить ассистента (при наличии возможности) может администрация школы.

18. Кто помогает незрячему ребёнку ориентироваться в школе?

Если ребёнку нужна помощь в сопровождении, то её оказывает любой педагог в зависимости от ситуации. Это может быть ассистент, тьютор, учитель, воспитатель класса. Может быть учитель-предметник (учитель музыки, учитель физкультуры), работник медицинского кабинета.

19. Сколько дней можно пропускать школу без справки от врача?

Без справки от врача (по семейным обстоятельствам) можно пропускать не более 3 дней. Но такие пропуски не должны быть чаще 1-2 раз за четверть.

20. В чём положительные стороны надомного обучения?

Надомное обучение позволяет учиться ребёнку, который физически не может посещать школу. Надомное обучение позволяет учиться и развиваться ребёнку, который в силу своих психологических особенностей не может воспринимать учебный материал в группе. Надомное обучение позволяет не прерывать учебный процесс тем, кто временно не может посещать школу (например, вследствие травмы)

21. Можно ли перевести ребёнка на домашнее обучение по обоюдному согласию школы и родителей?

Рекомендации для организации обучения на дому даёт врач (психиатр, невролог или медицинский консилиум). Только на основании справки с рекомендациями, школа может организовать ребёнка домашнее обучение.

22. Где может продолжить обучение ребёнок, окончивший школу по адаптированным программам с вариантом 3.4

Выпускники программы 3.4 могут продолжить обучение в колледже «Охтинский» по специальности лозоплетение (при условии, что у ребёнка есть тьютор). Мультицентр «Всеволожск» также предлагает обучение по специальности лозоплетение. Выпускники программы 3.4 могут продолжить обучение в реабилитационных центрах для инвалидов.

23. Какие профессии чаще всего выбирают выпускники школы Грота?

Чаще всего выпускники выбирают профессии, связанные с музыкой, педагогические ВУЗы и колледжи. Из медицинских специальностей востребована профессия массажиста.

24. К кому родители могут обратиться с просьбой помочь незрячей девочке-подростку в гигиенических процедурах?

В начальной школе мамы девочки-подростка оговаривают этот вопрос с учителем и воспитателем. К средней школе девушки, как правило, научаются самостоятельности.

25. Сдают ли незрячие выпускники школы ОГЭ и ЕГЭ?

Незрячие учащиеся сдают выпускные экзамены ОГЭ и ЕГЭ. Особенностью является то, что время экзамена увеличено и работу рельефно-точечным шрифтом Брайля переносят на официальный бланк тифлопереводчики. По результатам набранных баллов ЕГЭ выпускник имеет возможность поступать в высшее учебное заведение.

26. Обязательна ли школьная форма в школе слепых и слабовидящих?

Соблюдение официально-делового стиля одежды в школе строго обязательно для всех.

27. Существуют ли какие-нибудь общие школьные традиции в школе Грота?

Традиционными можно считать два ежегодных фестиваля, проходящих в школе осенью и весной (фестиваль «Всё в твоих руках» и фестиваль «Жар-птица»). Это творческие фестивали, на которых дети могут проявить себя в любом виде творчества. Традиционными можно считать также ежегодные акции «Посади свой тюльпан» и «Почитай мне книгу».

28. Что делать, если потерял учебник, напечатанный рельефно-точечным шрифтом Брайля?

В таком случае необходимо возместить утерянную книгу равноценной (возможно и в плоскопечатном варианте), предварительно согласовав решение проблемы с заведующей библиотеки.

29. Могут ли незрячие дети сами выбирать книгу в школьной библиотеке?

Библиотека школы Грота оборудована специальными закрытыми стеллажами для хранения большого количества книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля. Сориентироваться и открыть стеллаж школьник не может и это небезопасно, поэтому самостоятельный доступ к ним закрыт. Любую интересующую книгу ребёнку выдаст заведующий библиотекой или помощники библиотекаря.

30. Есть ли в библиотеке периодические издания (детские журналы) для незрячих?

Библиотека получает журнал «Школьный вестник» и альманах «Детское чтение». Оба издания печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля.

31. У меня ребенок учится в школе для слепых и слабовидящих детей по ФАООП УО (вариант 2), а я хочу, чтобы он изучал историю и остальные предметы, как я могу на это повлиять?

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) не предусматривает изучения таких предметов, как история, география, литература. Изменить образовательный маршрут можно при обращении в ПМПК, однако такое изменение, предусматривающее отметочное обучение, наличие контрольных и проверочных работ и т.п., приведёт ребёнка к новым трудностям и психологическому дискомфорту, но не позволит ему усвоить содержание желаемых предметов.

32. Почему слепым учащимся, обучающимся по программе ФАООП УО, не преподают английский язык?

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Обучение по данному варианту не предусматривает изучения ряда предметов, в том числе и английского языка.. Изменить образовательный маршрут ребенка можно только при повторном обращении в ПМПК.

33. В заключении ПМПК рекомендована программа обучения ФАООП УО (вариант 1), имеется инвалидность по зрению. Что это за вариант обучения такой?

ФАООП УО вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием

и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. На основе ФАООП УО вариант 1 образовательная организация может разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы образования слепых или слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

34. Может ли ребёнок с легкой степенью умственной отсталости обучаться в обычной общеобразовательной школе?

Формально это допускается федеральным законом № 273-ФЗ. Так как дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 федерального закона № 273-ФЗ). Вместе с тем, необходимо учесть интересы и способности ребенка, оценить возможности образовательной организации. Все же школы, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют дипломированных специалистов, накопленный опыт, что создаст благоприятную атмосферу для обучения вашего ребенка.

35. Ребёнок обучается по программе для умственно отсталых детей, имеется инвалидность по зрению, значит, мы не получим аттестат, нам закрыта дорога в высшие учебные заведения?

При обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей (вариант 1 или 2) обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, осваивающих программы уровня образования. По окончании обучения по данной программе ваш ребёнок получит не аттестат, а свидетельство об окончании обучения. Согласно этому свидетельству учащийся может поступить в колледж на обучение по специальным программам профессионального образования. Свидетельство даёт возможность перейти в школу здоровья и индивидуального развития с целью получения сначала основного общего образования, потом среднего общего образования, и только после его получения идти в вуз.

36. Ребёнок носит очки только в школе, выходя из нее, снимает, надевать в оставшееся время не хочет, следует ли его заставлять?

При необходимости ношения очков строго следуйте требованиям окулиста и выполняйте его рекомендации и в домашних условиях. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения. Некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не надевают очки в окружении сверстников.

37. Подскажите, пожалуйста, можно ли добиться значительных положительных результатов в обучении школьников с умственной отсталостью, (вариант 2) без медикаментозной помощи? Может ли педагог рекомендовать родителям посещать невролога и других специалистов для улучшения усвоения программы обучения?

При любом нарушении в том числе умственной отсталости есть первичный (биологический) дефект - то с чем родился ребенок и вторичный- (педагогический), то что формируется на основе первичного. Согласно исследованиям Л.С. Выготского первичные дефекты развития обусловлены различными органическими поражениями или недоразвитием определенной биологической системы организма, в то время, как вторичные дефекты развития носят характер нарушений социального поведения и психического недоразвития, которые вытекают непосредственно из первичного дефекта. Коррекция первичных нарушений производится посредством использования методов и средств медицины. Поэтому педагог может рекомендовать родителям ребёнка с интеллектуальными нарушениями посещать невролога и других специалистов для улучшения усвоения программы обучения.

38. Мы готовимся идти в 1 класс, нам рекомендовали пройти ПМПК, какие специалисты будут давать характеристику? Обязательно ли обучаться по их заключению?

ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия, которая включает в себя специалистов педагогического и медицинского профиля (руководитель комиссии, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педиатр, врач-психиатр). Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится для определения условий для получения образования и рекомендации по обучению и воспитанию ребенка. Заключение ПМПК носит для родителей детей рекомендательный характер (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082). Они самостоятельно принимают решение о том, предоставлять ли его в образовательную организацию или нет.

39. Можно ли как-нибудь повлиять на интерес слабовидящего ребёнка к чтению, улучшить технику чтения?

Не все дети с нарушениями зрения имеют низкую технику чтения. Многие дети читают быстро, но, к сожалению, допускают ошибки. В этом случае предлагаем вам прибегнуть к помощи "окошечка", у которого прорезь должна находиться слева. Таким образом, правая сторона строки будет всегда закрыта, и вы сможете механически регулировать темп чтения в соответствии с возможностями ребенка. Обязательно объясните ребенку, зачем вы используете "окошечко". Поняв направленность и необходимость ваших действий, он станет сознательно помогать процессу работы с окошечком и сможет подключить систему самоконтроля. Объяснение может быть представлено следующим образом: Ты читаешь очень быстро. Это хорошо. Это было бы даже отлично, если бы из-за спешки не случалось так много ошибок. Слова обижаются. Каждому из них хочется, чтобы ты прочел его внимательно. Мы с этой проблемой справимся. Мы посадим слова у окошка. Вот они, смотрят из окна. Прочти их. А теперь я сдвину окошко - и в нем появятся новые слова. Так постепенно мы с тобой прочтем весь рассказ. Упражнение «Со скоростью молнии». Упражнение заключается в чередовании щадящего режима чтения с максимально быстрым его темпом. Обратите внимание на правильность чтения. На первых порах одновременно следить за темпом и правильностью детям бывает трудновато. Но постепенно ребенок научится соответствовать обоим требованиям. Объясните ребенку, что «со скоростью молнии» - значит "очень быстро". Он начнет читать медленно, в спокойном темпе, но как только вы скажете: "Молния", - он должен начать читать быстро-быстро. Не только быстро, но и правильно, без ошибок. Выберите текст, соответствующий технике чтения вашего ребёнка. Читая, не развивайте слишком большой темп, иначе вашему подопечному будет не под силу следить за вами. И не водите по строчкам указкой или пальцем - ребенок должен перемещать взгляд без этих вспомогательных средств. Сначала вы можете читать, а он следить, потом поменяться ролями, чтобы он подольше не останавливался: ведь главная задача в данном случае - развивать у него навык скоростного чтения.

Упражнение “Бросок – засечка”. Выполняя данное упражнение, ребенок развивает зрительное умение ориентироваться в тексте. Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда “Засечка” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

Упражнение «Корректировка деформированных предложений». Дети очень любят загадочные писания, заколдованные предложения. При восстановлении деформированных предложений предложите ему освоить тайны магии и снять чары с предложения. Нередко у детей с нарушениями зрения наблюдается сужение поля зрения. Для расширения поля зрения предлагаем использовать «лесенки слогов», «лото из слогов».

40. Почему в коррекционных школах-интернатах не выдают путёвки в детский оздоровительный лагерь?

Школа не является учреждением социальной защиты населения и не выполняет данные функции, школа отвечает за образование и воспитание учащихся. За путёвками обращаются в Центр социальной защиты населения (районный).

41. Есть ли в коррекционной школе вторая смена? Учатся ли дети по субботам?

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 утверждены Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - СанПин ОВЗ). В соответствии с [пунктом 8.2 части 8](#) СанПин ОВЗ учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

42. Сколько времени уделяется на коррекционную работу в школах?

Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе. Из них 5 и более часов занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающие области.

43. Могу ли я сама выбрать учителя для своего ребенка? Классного руководителя, у которого будет учиться мой ребёнок? (просто старший сын учился уже у него, хотелось бы, чтобы дочка тоже была у этого педагога).

К сожалению, такой возможности нет. В каждом классе реализуется определенная ФАОП (Федеральная адаптированная образовательная программа), и если ребёнок не соответствует году обучения, с которым работает педагог, то школа вправе отказать в данной просьбе. Школа в лице руководителя распределяет должностные обязанности и нагрузку между работниками (учителями).

44. Как попасть на интернат в школу?

Если вы далеко живёте и желаете, чтобы Ваш ребёнок ночевал в школе, необходимо подать заявление, администрация его рассмотрит и, если будет свободное место, ребёнка примут. На интернат принимают в первую очередь детей, которые живут в удалённых районах области и города, или тех, кто находится в сложной жизненной ситуации.

45. Что такое социальное такси? С какого возраста незрячего ребёнка можно отправлять на такси?

В соответствии с главой 19 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», право на предоставление мер социальной поддержки в виде специального транспортного обслуживания (далее - социальное такси) имеют граждане РФ, имеющие место жительства в Санкт-Петербурге:

- инвалиды, имеющие ограничение способности к передвижению и нуждающиеся по медицинским показаниям в обеспечении техническими средствами реабилитации (далее ТСР) в виде кресел-колясок;
- дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, имеющие ограничение способности к передвижению и нуждающиеся по медицинским показаниям в обеспечении ТСР в виде кресел-колясок;
- инвалиды I группы инвалидности, и инвалиды, имеющие III степень ограничения способности к трудовой деятельности независимо от группы инвалидности, признанные инвалидами до 1 января 2010 года без указания срока переосвидетельствования;
- дети-инвалиды в возрасте до 7 лет;
- дети-инвалиды по зрению в возрасте до 18 лет;
- дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, имеющие ограничение способности к передвижению и нуждающиеся по медицинским показаниям в обеспечении ТСР в виде костылей, тростей, опор;
- граждане старше 80 лет со II группой инвалидности;

Гражданина, имеющего право на социальное такси, могут сопровождать не более двух лиц. С более подробной информацией можно ознакомиться: [Специальное транспортное обслуживание отдельных категорий граждан \(социальное такси\) \(gu.spb.ru\)](http://gu.spb.ru)

46. Если ребёнок не усваивает материал в школе, должна ли я объяснять его ему, я ведь не учитель... или дело в плохом педагогическом составе?

Закон об образовании предусматривает ответственность родителя (законного представителя) за образование ребёнка, родитель (законный представитель) является участником процесса образования. В связи с этим, если ребёнок не усваивает материал, родителю (законному представителю) необходимо принять меры в решении данных проблем неуспеваемости.

47. Нужно ли приучать незрячего ребёнка к каким-нибудь обязанностям по дому? Ведь он всё делает не так как надо.

Многие родители стремятся оградить незрячего/слабовидящего ребёнка от всяческих домашних дел, проблем, забот. Часто такая позиция добавляет к физической инвалидности инвалидность социальную, нравственную. Ребенок чувствует свое особое положение, свою отстраненность от дел семьи. Он начинает чувствовать себя тем, о ком обязаны заботиться, ухаживать, оберегать от трудностей. Чтобы ваш ребенок вырос полноценным, самостоятельным человеком, с самого раннего детства вовлекайте его в жизнь семьи. Ребенок должен иметь определенные обязанности перед близкими и перед самим собой и с возрастом выполнять все усложняющиеся поручения. Способам выполнения этих поручений необходимо учить.

48. Почему в 1 классе не ставятся отметки?

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" обучение в 1-м

классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований, в том числе такого: «Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий».

49. Из-за чего учащегося школы, реализующей адаптированные программы обучения, могут оставить на второй год?

Оставить ребенка на повторное обучение можно при наличии одной и более неудовлетворительных оценок и только с согласия родителей. Если родители возражают, ребенок переводится в следующий класс с академической задолженностью. Если ученик не исправит неудовлетворительную оценку, то его не допустят до государственной итоговой аттестации.

50. Как объяснить незрячему ребёнку, что не все слова, сказанные его одноклассниками, можно повторять.

В независимости от того, есть ли у ребёнка нарушение зрения, родителям необходимо не впадать в панику, но и не игнорировать услышанное. Нужно спокойно разговаривать с ребенком. Договоритесь с ребёнком о том, какие слова не будут употребляться. Объясните ему, что вместо плохих слов можно использовать самые обычные и привычные слова, главное – интонация. Можно поручить ему такую деятельность, в которой он будет чувствовать себя взрослым, где он может самоутвердиться и повысить свою самооценку без лишних слов.

51. С чего начать обучение незрячего ребёнка приготовлению пищи?

Начать процесс освоения приготовления пищи стоит с самого малого. Необходимо научить самостоятельно накладывать себе в тарелку уже готовую пищу (нарезать хлеб, бутерброды, наливать воду в кружку и т.д.). При этом родителям важно не бояться, что ребёнок порежется или испачкается (эти действия неизбежны, разница лишь в том, окажется ли рядом взрослый, который может дать совет, помочь). Необходимо помнить, перед тем как приступить к овладению любого навыка, незрячему ребёнку необходимо дать потрогать все предметы, которые будут при этом использоваться, описав их и объяснив, где могут возникнуть опасности/трудности. Затем следует постараться рассказать и обо всём действии, которое предстоит совершить ребёнку. Когда выполнять самые элементарные задачи ребёнок научится, можно будет приступить к более сложным задачам (приготовление каши, супа).

52. Как научить незрячего ребёнка культурно вести себя за столом?

Научить ребенка с нарушенным зрением есть аккуратно — трудная задача. На первый взгляд, легче быстро накормить ребенка, чем растягивать обед на час. Наберитесь терпения. Научите ребёнка, начиная от края стола, осторожными движениями, кончиками пальцев обследовать его место, обращая внимание на расположение и наличие столовых приборов. Позвольте ему самостоятельно находить ручки приборов, определять, что это за приборы и их количество, определять двумя руками размер тарелки. Объясните ему что важно, продвигать руки по столу, а не протягивать руки вперед, протянув руку, он может уронить стоящую посуду и т.д. Научите его способам и приемам ориентировки за обеденным столом и в собственной тарелке. Каждое действие должно быть озвучено с вашей стороны, то, что может казаться для взрослых очевидным, требует многократного повторения для незрячего ребёнка.

53. Какими техническими средствами могут пользоваться слабовидящие дети на уроках?

Набор тифлотехнических устройств, которым будет пользоваться конкретный ребёнок, индивидуален и зависит от многих факторов: от его зрительных возможностей, умственного развития, потребностей. Например, для слабовидящих это могут быть очки, различные лупы,

подставка для чтения, которая позволяет держать книгу ближе к глазам, тетради для слабовидящих в крупную клетку или линейку, ручка с черной пастой для письма и ручка с зеленой пастой для черчения и подчёркивания, выделения орфограмм, специальная клавиатура с увеличенными клавишами, учебники с увеличенным шрифтом.