

**А.В.Мухин,**  
*Заслуженный учитель РФ,  
директор ГБОУ школы-интерната  
№ 1 им. К.К. Грота Красногвардей-  
ского района Санкт-Петербурга*

## **140 лет школе Грота и образованию в России детей с нарушениями зрения: традиции и новаторство**

Когда поздравляют школу с днем рождения, то чаще всего отмечают ее способность эффективно выполнять образовательную программу и удовлетворять образовательные запросы различных участников образовательных отношений.

Однако есть школы, рождение и деятельность которых стали символом становления новых ценностей культуры российского общества.

С самого начала своего создания в 1881 году школа им. К.К. Грота являлась не просто образовательным учреждением, а целым социальным институтом, формирующим гуманистическое отношение общества к инвалидам. Сам факт ее появления и начала работы стал признанием возможностей инвалидов обществом здоровых людей.

В 1881 году известный политический и общественный деятель Константин Карлович Грот открыл школу для 10 слепых мальчиков, ставшую впоследствии Александро-Мариинским училищем - своеобразным организационным и методическим центром работы со слепыми в России.

После революции и Великой Отечественной войны Ленинградская школа для слепых детей первой из специальных образовательных учреждений, убедительно доказала, что дети с нарушениями зрения способны получать не только начальное, но среднее и даже высшее образование.

В жизни школы были и сложные периоды. В трудные для российского общества 90-е годы школа имени К. Грота была лишена необходимых для ее развития ресурсов, и вся ее деятельность сосредоточилась лишь на качественном обучении и на социальной поддержке слепых и слабовидящих детей, подготовке ребенка-инвалида к жизни в обществе здоровых людей.

Возрождение социального лидерства школы Грота совпало со временем становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации. Система инклюзивного образования – это не только образовательная, но в большей степени социальная проблема общества, выражающая отношение его членов к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия как понятие означает увеличение степени участия каждого ребенка в образовательном процессе, уменьшение степени изоляции во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде окружающего пространства.

Инклюзия может проявляться по-разному. Например, школа имени К.Грота стала первой, кто доказал право ребенка с ОВЗ на участие в едином государственном экзамене. С 2006 по 2009 год она была экспериментальной площадкой регионального уровня по теме "Апробация технологических решений проведения единого государственного экзамена для выпускников с глубокими нарушениями зрения". С 2006 года слепые и слабовидящие выпускники Российской Федерации сдают единые государственные экзамены по разработанной педагогами школы-интерната технологии.

Активная позиция школы-интерната в выборе выпускниками ЕГЭ как формы прохождения итоговой аттестации позволила в очередной раз утвердить равенство здорового ребенка и ребенка с ОВЗ в образовательном процессе. Эту идею равенства педагоги в течение многих лет передают студентам Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена, приходящим на педагогическую практику.

Социальная активность школы Грота по отстаиванию прав ребенка-инвалида в современной системе образования и обществе опирается на социальное партнёрство и реализацию социально-образовательных проектов.

Изначально общественным почитателем школы выступила губернатор Санкт-Петербурга Валентина Ивановна Матвиенко. Благодаря ее поддержке школа стала концептуально-

методическим центром развития уникальной системы образования детей с нарушениями зрения в Санкт-Петербурге.

В настоящее время при поддержке Правительства Санкт-Петербурга и Губернатора А.Д. Беглова на территории школы-интерната №1 им. К.К. Грота впервые в России создан Сад ощущений для незрячих людей - особой рекреационной зоны, выполненной согласно всем тифлопедагогическим требованиям.

Гуманистическая идея создания учебно-ландшафтного комплекса «Сад ощущений» заключается в том, чтобы создать природное и социальное окружение, позволяющее слепому и слабовидящему ребенку не чувствовать себя чужим в окружающем мире.

Участниками социально-образовательных проектов школы выступают Центр социокультурной реабилитации Дианы Гурцкая, Государственный Эрмитаж, Русский музей, представители общественных организаций, государственных органов власти и предприятий.

Уникальный опыт школы им. К.Грота был представлен в Совете Федерации Федерального собрания Российской Федерации на презентации документального фильма «Дети Грота», отражающего ценности государственной политики и заботу государства о детях с ОВЗ, в решениях Рабочей группы Комиссии при Президенте РФ по делам инвалидов, Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), комитета по поддержке семьи материнства и детства Общественной Палаты Российской Федерации.

Социальное и педагогическое лидерство школы им. К.Грота как представителя системы образования Санкт-Петербурга получило признание на уровне Российской Федерации, и в 2018 году Министерство просвещения РФ предложило школе стать площадкой Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.

В международной системе образования деятельность школы им. К.Грота воспринимается не только как инновационный педагогический опыт российской системы образования, а как пример культуры современного российского общества. Зарубежных партнеров школы им. К.Грота восхищает не только ее материально-техническая, информационно-методическая и кадровая оснащенность, но и осознание ею своей социальной роли как представителя и защитника интересов ребенка с ОВЗ в современном обществе.

Школа им. К.К.Грота является имиджевым брендом российского образования в международной системе образования. Она реализует многочисленные международные проекты с Германией, Польшей, Сербией, Чехией. Один из них - российско-германский проект с гимназией им. К. Штрейля (Германия, Марбург) для одарённых незрячих детей. Другой – сотрудничество с образовательным холдингом Николауспфлеге из г. Штудгардта в Германии. Российские и немецкие педагоги вот уже более 14 лет обмениваются опытом работы с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, проводят мастер-классы и семинары в России и Германии.

В настоящее время в школе обучается 338 учеников с нарушениями зрения, в том числе, 8 детей-сирот. Школа даёт полноценное качественное среднее образование, обучение длится 13 лет.

Но самое главное - это то, что школа предлагает своим ученикам «путевку во взрослую жизнь» - даёт рекомендации по выбору профессий, в которых они могут реализовать свои сильные стороны. Из стен школы выходят будущие массажисты, дизайнеры, музыканты, спортсмены.

Уникальные картины слепых детей украшают стены школы. Учащиеся на равных со своими зрячими сверстниками условиях принимают участие в различных фестивалях, фольклорных праздниках, конкурсах, приглашают на встречи модельеров, художников, писателей.

На протяжении 140 лет школа им. К.Грота доказывает, что слепота ребенка – это не приговор его будущему. Научить незрячего маленького человека жить в обществе активной, полноценной жизнью - это лишь серьезное испытание для него самого, его близких, его педагогов и других заинтересованных в его судьбе людей. Такая позиция легла в основу социокультурного подхода в отношении ребенка с ОВЗ.

Социокультурный подход подразумевает рассмотрение общества как единства культурного и социального, образуемого и преобразуемого деятельностью человека. Именно в этих условиях можно сформировать самостоятельную, активную личность, способную эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Эта гуманистическая позиция школы им. К.Грота и есть духовно-нравственная и профессиональная основа ее успешной работы на протяжении всех 140 лет ее деятельности.