

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБНУ «Центр защиты прав
и интересов детей»



Вакорина Л.Ю.

_____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей

_____ Терехина И.О.

М.П.

« ____ » _____ 2019 г.

**Дополнения в план деятельности
Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью,**

выполняемой в рамках дополнительного соглашения к Государственному заданию
федеральному государственному бюджетному научному учреждению
«Центр защиты прав и интересов детей» на период октябрь-декабрь 2019 г.

Цель деятельности: развитие системы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в субъектах Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

1. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Система комплексного сопровождения детей с нарушением зрения: проблемы подготовки кадров».
2. Проведены 3 Всероссийских семинара по вопросам образования и сопровождения детей с РАС и ТМНР.
3. Проведен Всероссийский круглый стол «Взаимодействие специалистов педагогического и медицинского профиля в обучении детей с НОДА: поиск и решения».
4. Проведены 4 вебинара (зрение-3, ТМНР-1).

5. Разработаны и реализованы 3 программы повышения квалификации (РАС, НОДА, зрение).
6. Разработаны 9 методических рекомендаций/методик.
7. Разработана электронная версия (программы конструктора) первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования.
8. Разработана программное обеспечение для создания электронных коммуникативных альбомов для коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и для расписаний деятельности.
9. Разработан диагностический набор, содержащий методический и дидактический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР.
10. Создан методический видеофильм, иллюстрирующий проведение психолого-педагогического обследования детей с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР.
11. Созданы 2 обучающих видеоролика по работе с детьми с нарушением зрения.
12. Проведен Всероссийский мониторинг численности детей с РАС.
13. Разработаны критерии оценки эффективности для проведения экспертизы вмешательств (практик, методов) для лиц с РАС.
14. Создана и наполнена интерактивная карта организаций, осуществляющих помощь детям с РАС в РФ.
15. Издан комплект из 6 методических рекомендаций/методик для специалистов, работающих с обучающимися с РАС-1, ТМНР-5.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Результат
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.1	Тиражирование методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка сформированности жизненных компетенций обучающихся с РАС на уровне начального общего образования». • «Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования» 	Герасимович Л.А. Хаустов А.В. Царев А.М.	Декабрь 2019 г.	Заключены договоры с издательством, изданы 6 методических рекомендаций по 100 экземпляров по каждой тематике.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости)» • «Нормализация внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР» • «Создание специальных условий для организации образования воспитанников детских домов интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования» • «Описание модели непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от ранней помощи до профессиональной реабилитации)» 			
1.2	Всероссийский мониторинг численности детей с РАС. Создание навигатора организаций, осуществляющих помощь детям с РАС.	Хаустов А.В.	4 квартал 2019 г.	Проведен Всероссийский мониторинг численности детей с РАС. Подготовлена аналитическая справка.
1.3	Создание и наполнение интерактивной карты организаций, осуществляющих помощь детям с РАС в РФ.	Хаустов А.В.	4 квартал 2019 г.	Создана и размещена на сайте https://autism-frc.ru/ интерактивная карта организаций, осуществляющих помощь детям с РАС в РФ. Интерактивная карта содержит информацию о не менее, чем 20

				региональных ресурсных центрах и не менее 200 организациях, осуществляющих помощь детям с РАС в РФ.
1.4	Разработка критериев оценки эффективности для проведения экспертизы вмешательств (практик, методов) для лиц с РАС.	Хаустов А.В.	4 квартал 2019 г.	Разработаны критерии оценки эффективности для проведения экспертизы вмешательств (практик, методов) для лиц с РАС.
2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2.1	<p>Разработка методик/методических рекомендаций:</p> <p>ФРЦ ТМНР</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленного психолого-педагогического обследования обучающегося для разработки СИПР - Диагностический набор, содержащий методический и дидактический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР <p>ФРЦ РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурная интеграция детей с РАС - Разработка методики оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся с РАС на уровне начального общего образования <p>ФРЦ НОДА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколиоз у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - Адаптивные программы по физической 	Хаустов А.В. Царев А.М. Байрамов В.Д. Кантор В.З.	Ноябрь- декабрь 2019 г.	Разработаны 9 методических рекомендаций, которые размещены на сайтах ФРЦ, передан оригинал макет методических рекомендаций в ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

	<p>культуре (НОДА) - Использование альтернативной коммуникации у детей дошкольного возраста с НОДА, обеспечивающей актуализацию ресурса их личности ФРЦ Зрение - Реализация предметных технологий в обучении слепых и слабовидящих детей (с рабочими программами) - Преподавание коррекционных дисциплин в рамках обучения слепых и слабовидящих детей (с рабочими программами)</p>			
2.2	<p>Разработка электронных и видео ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка электронной версии (программа-конструктор) первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования • Разработка программного обеспечения для создания электронных коммуникативных альбомов для коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и для расписаний деятельности • Создание методического видеофильма «Проведение психолого-педагогического обследования детей с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР» • Создание видеофильма «Реализация музейных проектов в работе с детьми, имеющими нарушение зрения» 	Царев А.М. Мухин А.В.	Декабрь 2019 г.	Разработаны и размещены на сайте ФРЦ ОВЗ https://ovzrf.ru/ 5 электронных и видео ресурсов

	<ul style="list-style-type: none"> Создание видео-рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими детьми» 			
2.3	Проведение первого этапа междисциплинарного исследования гетерогенности расстройств в спектре аутизма.	Хаустов А.В.	4 квартал 2019 г.	Подготовлен проектный перечень критериев для типологизации вариантов развития детей с РАС с целью разработки стратегий помощи. Подготовлена и опубликована 1 научная статья.
2.4	Проведение первого этапа исследования предикторов успешной учебной деятельности у детей с РАС.	Хаустов А.В.	4 квартал 2019 г.	Подготовлен проектный перечень предикторов успешной учебной деятельности у детей с РАС. Подготовлена и опубликована 1 научная статья.
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ				
3.1	Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Система комплексного сопровождения детей с нарушением зрения: проблемы подготовки кадров»	Кантор В.З.	Ноябрь 2019 г.	Проведена Конференция, привлечено не менее 200 участников
3.2	Организация и проведение обучающих семинаров: <ul style="list-style-type: none"> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС. 	Царев А.М. Хаустов А.В.	3-4 квартал 2019 г.	Организовано и проведено 3 обучающих семинара: <ul style="list-style-type: none"> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС (не менее чем в 2-х

	<ul style="list-style-type: none"> Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT. 			<p>субъектах РФ)</p> <ul style="list-style-type: none"> Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС, Ростовская область. Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT, г. Москва. <p>Количество участников каждого обучающего семинара не менее 100 чел.</p>
3.3	<p>Организация и проведение вебинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ребенок с нарушением зрения: как построить индивидуальный образовательный маршрут» «Школьник с нарушением зрения: как объяснить необъяснимое?» «Школьник с нарушением зрения: какая воспитательная работа должна с ним проводиться?» «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР» 	Кантор В.З. Царев А.М.	Сентябрь - ноябрь 2019 г.	Проведены вебинары, запись вебинаров размещена на сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
3.4	Организация и проведение Круглого стола «Взаимодействие специалистов педагогического и медицинского профиля в обучении детей с НОДА: поиск и решения».	Байрамов В.Д.	Декабрь 2019	Организован и проведен на базе МГГЭУ Круглый стол «Взаимодействие специалистов педагогического и медицинского

				профиля в обучении детей с НОДА: поиск и решения»
3.5	<p>Организация и проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» • «Современные подходы к работе с семьями, воспитывающими детей и подростков с двигательными нарушениями» • «Особенности реализации ФГОС ДО в образовательных учреждениях, работающих со слепыми и слабовидящими детьми» 	<p>Хаустов А.В. Байрамов В.Д. Кантор В.З.</p>	Октябрь-ноябрь 2019 г.	<p>Проведены курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», 72 часа, выдано не менее 100 удостоверений. • «Современные подходы к работе с семьями, воспитывающими детей и подростков с двигательными нарушениями», 72 часа, выдано не менее 100 удостоверений. • «Особенности реализации ФГОС ДО в образовательных учреждениях, работающих со слепыми и слабовидящими детьми», 72 часа (в не менее, чем 2 регионах, с выездом в не менее, чем 1 регион)
3.6	Организация и проведение консультативно-диагностических курсов для семей, воспитывающих детей с РАС	Хаустов А.В.	4 квартал 2019 г.	Организованы и проведены консультативно-диагностические курсы для не менее 30 семей Российской Федерации, воспитывающих детей с РАС, (8 часов)