

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к приказу от 12.10.2018 № 0104-474/01



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка
с нарушением зрения в образовательном учреждении»

Пер. № 07-06

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Лист согласования.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Календарный учебный график.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Рабочая программа учебной дисциплины.....	9
6. Программа итоговой аттестации слушателей.....	11
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	13

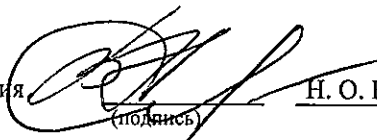
1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

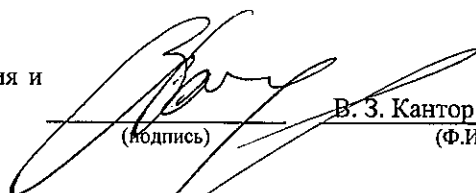


Н. О. Верещагина

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

ученым советом института дефектологического образования и реабилитации (протокол № 1 от 31.08.18)
(наименование института)

Директор института дефектологического образования и реабилитации



В. З. Кантор

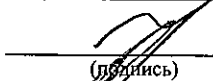
(подпись)

(Ф.И.О.)

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры тифлопедагогики (наименование) (протокол № 1 от 31.08.18)

Заведующий кафедрой



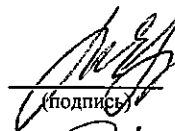
Г. В. Никулина

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

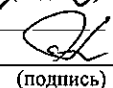
Начальник управления дополнительного образования



М. А. Ермак

(подпись)

Начальник отдела проектирования дополнительных образовательных программ



Е. П. Свит

(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ



(подпись)

Г. В. Никулина

(Ф.И.О.)

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой

(ученая степень, звание, должность)

РАЗРАБОТЧИКИ / СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Г. В. Никулина

(Ф.И.О.)

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой

(ученая степень, звание, должность)

Л. В. Фомичева

(Ф.И.О.)

кандидат педагогических наук, доцент

(ученая степень, звание, должность)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Реализация программы «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательном учреждении» направлена на обеспечение права каждого ребёнка с нарушением зрения на образование, которое рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в сфере образования и социально-экономического развития Российской Федерации. В настоящее время система общего образования не в полной мере готова обеспечить качественное образование таким детям, особенно учитывая тот факт, что у большинства слепых и слабовидящих детей нарушение зрения осложнено сопутствующими заболеваниями. Ребёнок с нарушением зрения - это лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку состояние его здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Получение детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательном учреждении» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по проектированию и методическому обеспечению системы комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессионального мастерства слушателей в области комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
2. Расширить и конкретизировать знания слушателей об особых образовательных потребностях детей с нарушением зрения, условий, путей и средств их удовлетворения посредством комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении.
3. Обновить профессиональные теоретические знания и практические умения в области проектирования комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении.
4. Вооружить слушателей методическим инструментарием комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. Категория слушателей

Руководители образовательных организаций, их заместители, учителя, тифлопедагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, а также педагоги дополнительного образования.

2.4. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Способность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения с учетом психо-физических особенностей развития.

ПК 2. Готовность реализовывать образовательные программы с ориентацией на современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения детей с нарушением зрения.

В результате освоения программы слушатель должен:
усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

- определять современные подходы к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков развития у обучающихся с нарушением зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в области комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в рамках реализации адаптированной образовательной программы;
- раскрывать подходы к проектированию комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном процессе;
- осуществлять методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном процессе.

усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

- новейших достижений дефектологической науки в области раскрытия особенностей развития, обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения;
- современных концептуальных положений и психолого-педагогических аспектов комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения;
- предметного содержания комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения.

2.5. Объем (трудоемкость) программы:

всего часов: **72**

аудиторных часов: **36**

зачетных единиц: **2**

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Организационно-педагогические условия

1. Организация образовательной деятельности по программе предполагает проведение аудиторных - лекционных и практических занятий со слушателями, организацию их самостоятельной работы с выполнением заданий.

2. **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы.**

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами: имеется список рекомендуемой основной, изданной не позднее, чем 5 лет от текущей даты, также включающей нормативно-правовые источники, и дополнительной литературы; представлен перечень образовательных порталов, ЭБС.

3. **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации программы используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении»


№ п/п	Наименование учебных тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ + / -	Трудоёмкость всего:		Трудоёмкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные	самостоятельная работа	
1.	Тема «Современные требования к проектированию и методическому обеспечению комплексного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательном процессе»	-	-	8	4	4	-	-	-	4	Выполнение заданий на практических занятиях, заданий самостоятельной работы
2.	Тема «Требования к наглядным средствам обучения слепых и слабовидящих»	-	-	10	4	4	-	-	-	6	Выполнение заданий на практических занятиях, заданий самостоятельной работы
3.	Тема «Требования к предметно-пространственной и образовательной средам образовательной организации, занимающейся обучением слепых и слабовидящих как структурный компонент комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»	-	-	8	2	-	2	-	-	6	Выполнение заданий на практических занятиях, заданий самостоятельной работы

СОГЛАСОВАНО:
Начальник


учебно-методического управления


Н. О. Верещagina

Начальник управления
дополнительного образования


М. А. Ермак

Начальник отдела проектирования
дополнительных
образовательных программ


Е. П. Свит

Директор института
дефектологического образования
и реабилитации


В.З. Кантор

Руководитель программы


Г.В. Никулина

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная	6-8	5	1,5 недели

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема «Современные требования к проектированию и методическому обеспечению комплексного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательном процессе»

Содержание:

Обучающийся с нарушением зрения как субъект комплексного сопровождения в образовательном процессе. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих. Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность и личностное развитие обучающихся младшего школьного возраста. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих.

Тема «Требования к наглядным средствам обучения слепых и слабовидящих»

Содержание:

Требования к наглядным пособиям для слепых и слабовидящих. Адаптация общедидактических наглядных пособий. Специальные наглядные пособия для обучающихся с нарушениями зрения. Методика работы с наглядными пособиями со слепыми и слабовидящими.

Тема «Требования к предметно-пространственной и образовательной средам образовательной организации, занимающейся обучением слепых и слабовидящих как структурный компонент комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»

Содержание:

Формирование доступной и безопасной предметно-пространственной и образовательной среды для слепых обучающихся в системе комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения.

Формирование доступной и безопасной предметно-пространственной и образовательной среды для слабовидящих обучающихся в системе комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения.

Тема «Современные требования к методическому обеспечению преподавания общеобразовательных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в системе комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»

Содержание:

Общее и специальное в методике преподавания общеобразовательных учебных предметов в работе со слепыми и слабовидящими. Тифлометодические основы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин слепым и слабовидящим младшим школьникам.

Тема «Коррекционная работа и методическое обеспечение преподавания коррекционных курсов слепым и слабовидящим в контексте комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»

Содержание:

Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими в рамках реализации ФГОС. Общая характеристика реализации коррекционно-развивающей области. Методическое обеспечение преподавания коррекционных курсов в контексте ФГОС.

Тема «Внутренняя система оценки качества образования слепых и слабовидящих»

Содержание:

Особенности создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы.

Тема «Формирование и реализация системы учёта личностных достижений слепых и слабовидящих»

Содержание:

Особенности учёта личностных достижений слепых и слабовидящих детей в контексте ФГОС. Особенности использования портфолио индивидуальных достижений слепого или слабовидящего учащегося в образовательном процессе. Роль классного руководителя, воспитателя, семьи в организации ведения портфолио.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по программе

Тема	Содержание самостоятельной работы
Тема «Современные требования к проектированию и методическому обеспечению комплексного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательном процессе»	Изучение нормативных документов в области образования детей с нарушением зрения. Составить перечень профильных нормативных актов
Тема «Требования к наглядным средствам обучения слепых и слабовидящих»	Составление каталога используемых наглядных средств обучения слепых и слабовидящих
Тема «Требования к предметно-пространственной и образовательной среде образовательной организации, занимающейся обучением слепых и слабовидящих как структурный компонент комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»	Написать эссе на тему "Профессиональная компетентность специалиста по вопросам создания предметно-пространственной среды обучающегося с нарушением зрения в образовательной организации, занимающейся обучением слепых и слабовидящих"
Тема «Современные требования к методическому обеспечению преподавания общеобразовательных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в системе комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»	Подготовить письменное сообщение на тему: «Современное методическое обеспечение преподавания общеобразовательных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в системе комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»
Тема «Коррекционная работа и методическое обеспечение преподавания коррекционных курсов слепым и слабовидящим в контексте комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения»	Составить сравнительную характеристику содержания преподавания коррекционных курсов слепым и слабовидящим в контексте комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения
Тема «Внутренняя система оценки качества образования слепых и слабовидящих»	Описать внутреннюю систему оценки качества образования слепых и слабовидящих в образовательной организации
Тема «Формирование и реализация системы учёта личностных достижений слепых и слабовидящих»	Подготовить письменное сообщение на тему «Современные требования к учёту личностных достижений слепых и слабовидящих, осваивающих АООП для детей с нарушением зрения»

Формы и методы контроля знаний слушателей по темам

Выполнение заданий самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по программе

а) основная литература:

1. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учебное пособие/Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 147 с.
2. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: учебно-методическое пособие/РГПУ им. А. И. Герцена/Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.- СПб.: Граница, 2015.
3. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: учебно-методическое пособие/РГПУ им. А. И. Герцена/Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.- СПб.: Граница, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
2. Михаленкова И.А., Логинова Л.И., Григорьева И.А., Ростомашвили И.Е., Григорьев Д.В. Дети с ограниченными возможностями здоровья в средней общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие/под ред. И.А. Михаленковой. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2018. – 89 с.
3. Фомичева Л.В. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения раннего возраста. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» №2, 2018. – с. 2001 – 2005.

в) другие информационные ресурсы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в России».
2. Приказ Минобрнауки России от 09. 11. 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Электронные информационные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set
4. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования <http://www.ikprao.ru>
5. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
8. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация по программе – зачет.

Для получения положительной оценки на зачете, слушателю необходимо представить в форме портфолио выполненные задания, предложенные для самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Шкала	Критерии
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует способность и высокий

	уровень готовности к осуществлению проектирования и методического обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении: успешно выполнил более 55% заданий самостоятельной работы.
«не зачтено»	Обучающийся не демонстрирует достаточную готовность к осуществлению проектирования и методического обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении: не выполнил или успешно выполнил менее 55% заданий.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование тем	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Современные требования к проектированию методическому обеспечению комплексного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в образовательном процессе	Никулина Галина Владимировна	доктор педагогических наук, профессор	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра тифлопедагогики, заведующий	
		Фомичева Лидия Валентиновна	кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра тифлопедагогики, доцент	
2	Требования к наглядным средствам обучения слепых и слабовидящих	Потемкина Алла Вадимовна	кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра тифлопедагогики, доцент	
3	Требования к предметно-пространственной образовательной среде образовательной организации, занимающейся обучением слепых и слабовидящих как структурный компонент комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения	Левада Анна Николаевна		зам. директора по УВР ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота	
4	Современные требования к методическому обеспечению преподавания общеобразовательных предметов слепым и слабовидящим	Никитина Светлана Александровна		зам. директора по УВР ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота	

	обучающимся в системе комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения	Замашнюк Елена Вадимовна	кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра тифлопедагогики, доцент	
5	Коррекционная работа методическое обеспечение преподавания коррекционных курсов слепым и слабовидящим в контексте комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения	Замашнюк Елена Вадимовна	кандидат педагогических наук, доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра тифлопедагогики, доцент	
		Якушева Елена Борисовна		заместитель директора по КР ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота	
6	Внутренняя система оценки качества образования слепых и слабовидящих	Кузина Наталия Юрьевна		зам. директора по УВР ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота	
7	Формирование и реализация системы учёта личностных достижений слепых и слабовидящих	Пусвацет Виктория Сергеевна		зам. директора по ВР ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота	