

Проект «Борец с общественной слепотой»

1. Основные данные

Название проекта: «Борец с общественной слепотой»

Форма: видеоэкскурсия

Возрастная категория: 9-11 классы

Адрес проекта на карте: г. Санкт-Петербург, пр. Шаумяна, д.44

2. Участники

1) учащиеся ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

Новикова Элина 12а класс;

Белоусов Кирилл 11а класс.

2) руководители проекта:

Кучинский Виктор Францевич, воспитатель;

Власова Мария Александровна, воспитатель.

3. Содержание работы над проектом

Цель:

Содействовать формированию толерантного отношения общества к людям с ОВЗ через развитие у учащихся с ОВЗ целостного, системного восприятия мира, личностных и социальных компетенций, связанных с развитием их активности и творчества, мотивированностью на познание, обучение и саморазвитие.

Задачи проекта:

- представление духовно-нравственного толерантного подвига соотечественников (в лице К.К.Грота) для адекватной самооценки воспитанников через мультимедийные технологии;
- усиление мотивации в школьном воспитании посредством использования современных компьютерных систем;
- формирование и развитие информационно-коммуникационных компетенций у субъектов образовательного процесса;
- отработка стратегии сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников над групповым проектом;
- социализация воспитанников в группах научного и творческого общения, развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Актуальность:

Использование проектной и исследовательской деятельности является одним из способов реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология применима на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие

функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста, а также формируется толерантное отношение к нему в обществе.

Выбранный нами практический проект отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта – видеофильм, который ориентирован на социальные интересы самих воспитанников. Сама тема, раскрывающая роль одного из подвижников и просветителей в царской России, каковым являлся Константин Карлович Грот, позволяет популяризовать идеи его гражданского подвига, а также способствует формированию значимых гражданско-патриотических качеств, чувства причастности к истории и культуре родного города; формированию активной гражданской позиции, расширение сферы социальной практики воспитанников с ОБЗ.

4. Предметные области (межпредметные связи):

История, обществознание, русский язык, литература, краеведение, ИКТ, культура, воспитание; воспитанники извлекали информацию из литературных, публицистических и исторических текстов, из источников о архитектурно-культурных объектах Санкт-Петербурга, учились взаимодействовать в группе, со взрослыми и сверстниками.

5. Этапы работы над проектом

№	Этап	Дата	Содержание	Участники проекта
1.	Подготовка к работе над проектом.	01.02.2018	Выбор темы проекта. Формулировка темы.	Белоусов К. Новикова Э.
		01.02-09.02.2018	Планирование работы. Работа в группе. Определение поля деятельности каждого в группе. Определение формы представления проекта.	Белоусов К. Новикова Э.
2.	Работа над сценарием видеоэкскурсии.	12.02 – 18.02.2018	Выбор объектов видеоэкскурсии	Белоусов К.
			Подбор материала для создания сценария видеоэкскурсии	Новикова Э.
3.	Разработка маршрута видеоэкскурсии.	19.02-25.02.2018	Структурирование подобранного материала. Адаптация материала в соответствии с возрастом экскурсантов. Маршрут экскурсии. Адреса остановок.	Новикова Э. Новикова Э. Белоусов К.
4.	Посещение экскурсий профессиональных экскурсоводов.	22.02.2018	Внеклассное занятие «Царскосельский лицей в лицах»	Новикова Э. Белоусов К. учащиеся 9а и 10а классов
		28.02.2018	Авторская пешеходная экскурсия по Петроградской стороне.	
		11.03.2018	Экскурсия в Лицей.	
5.	Создание видео-	9.03.2018 –	Подбор материала для со-	Белоусов К.

	экскурсии.	22.03.2018	здания видеоряда.	Новикова Э.
			Адаптирование собранного материала под формат видеоэкскурсии.	
		23.03. - 29.03.2018	Изучение и выбор программных средств, необходимых для монтирования видео.	Белоусов К.
			Распределение материала для фильма по сценарию и раскадровке.	Новикова Э.
6.	Завершение проекта.	02.04. - 08.04.2018	Монтаж фильма.	Белоусов К. руководители проекта
			Просмотр и обсуждение результатов работы. Оценка зрителей - педагогов и воспитанников, самооценка и взаимооценка участников.	Белоусов К. Новикова Э. учащиеся 11а, 12а классов

5. Итоги работы над проектом

Созданная как продукт проекта «Борец с общественной слепотой» видеоэкскурсия способствовала, во-первых (в ходе демонстрации), формированию в обществе толерантного отношения к детям с нарушением зрения, во-вторых (в ходе создания), достижению целого ряда образовательных результатов. Учащиеся многому научились.

1. Предметные результаты: создавать и проводить виртуальную экскурсию; определять место исторических событий во времени; использовать google-карту как источник информации о местоположении культурных и архитектурных объектов города; проводить поиск информации в разных источниках информации; рассказывать об исторических событиях; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории второй половины XIX века; создавать авторские тексты и фотографии, видео и презентацию.
2. Метапредметные результаты: определять цель УД; выбирать средства достижения цели; составлять план действий и работать по нему; исправлять ошибки самостоятельно и с помощью педагога; умение формулировать и соблюдать правила информационной безопасности в сети (регулятивные УУД); проводить поиск информации в разных источниках информации (в текстах, в сети Интернет, видеофильмах); анализировать, сравнивать; использовать карту как источник информации; создавать авторские материалы с использованием разнообразной литературы (познавательные УУД); самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в рабочей группе; учиться критично относиться к своему мнению в своей работе и корректировать его; работать с документами в открытом совместном доступе (коммуникативные УУД).
3. Личностные результаты: давать самооценку и признавать ошибки; понимать исторические причины и историческое значения событий и явлений современной жизни; формировать творческие способности и компетенции и умение применять их в практической деятельности; развивать волю и настойчивость к достижению цели. Работа над проектом способствовала приобретению у воспитанников са-

моуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей индивидуальности в глазах сверстников и взрослых.

В ходе проекта использовались следующие ИКТ:

1. Технология поиска информации в Интернет с применением поисковых систем Яндекс и Гугл.
2. Технология создания и обработки текстовых документов (сканер, MS Word).
3. Технологии создания видео (Windows Movie Maker), презентаций (MS PowerPoint, Google-презентации), обработки изображений (фотоаппарат).
4. Общение и обмен файлами (Skype, электронная почта).
5. Форма представления результата проектной деятельности (какие созданы материалы)