

Дмитриева Н.А.,
учитель-дефектолог

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ ВЫПОЛНЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Определение УУД

Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщенные действия, формирующие у учащихся умение учиться, т.е. быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Центральной составляющей обучения учащихся универсальным учебным действиям является формирование умения работать с информацией: извлекать её, анализировать, воспринимать. Успешное овладение УУД ведет к достижению метапредметных результатов обучения.

Значение УУД

УУД обеспечивают возможность обучающемуся

- самостоятельно осуществлять деятельность учения, усваивать знания, формировать умения, навыки и компетентности;
- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности в любой предметной области.

Обучение выполнению УУД.

С чего начинается формирование системы УУД? Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой, группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УУД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированности системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

Виды УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает учебную деятельность, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- 2) планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 6) оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- 7) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные действия	Логические учебные действия	Постановка и решение проблемы
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; 	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

<p>осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <ul style="list-style-type: none">• извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;• определение основной и второстепенной информации;• свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <p>Знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	<ul style="list-style-type: none">• выдвижение гипотез и их обоснование.	
---	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- 3) разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Проблемы выполнения УУД слепыми и слабовидящими школьниками.

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

- различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
- различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
- своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;
- возникновение формализма и вербализма знаний;
- наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
- возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
- трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;
- своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
- возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
- стремление к решению практических задач в вербальном плане;
- трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;

- значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»);
- развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД, а следовательно, над формированием метапредметных результатов обучения, должен учитывать все перечисленные особенности.

Универсальные учебные действия слепых и слабовидящих учащихся

№	Вид УУД	Перечень	Примеры формирующей деятельности	Рекомендации по обучению выполнению действий	Особенности обучения выполнению действий слепых и слабовидящих учеников
1	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе • ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея- 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах • участие в подведении итогов урока • выполнение творческих заданий • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма • оценка и самооценка события, происшествия • ведение дневника достижений 	<p>Педагог привлекает к участию в проектах, разной направленности.</p> <p>Педагог продумывает тему проекта, идею, ставит проблему («зачем это надо делать?»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему возникла необходимость в выполнении проекта? • Почему решение данной проблемы приоритетная задача? • Какие источники информации свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить? <p>Совместно с учащимися определяется цель деятельности и ее желаемый результат, задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование.</p> <p>Осуществляется выбор методов исследования:</p>	<p>При обучении выполнению личностных УУД слепых и слабовидящих возрастает роль педагога, он не просто объясняет учащимся порядок действий, например, в работе над проектом, он мотивирует их для выполнения деятельности и осуществляет непосредственное руководство ею. На втором этапе педагог дает возможность работать самостоятельно тем учащимся, которые успешно усвоили под его руководством порядок действий при выполнении первого проекта, и только контролирует их деятельность. Остальные учащиеся по-прежнему ведут работу под руководством педагога, он лишь увеличивает степень их самостоятельности. Только после того как все участники деятельности усвоили порядок ее выполнения, педа-</p>

		<p>тельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю • осознание ответственности человека за общее благополучие • осознание своей этнической принадлежности • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение • дифференциация моральных и конвенциональных норм • установка на здоровый образ жизни • чувство прекрасного и эстетические чувства на ос- 		<ul style="list-style-type: none"> • Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям проекта для получения указанных в проекте результатов? <p>Составляется план работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать? • Когда работа должна быть завершена? <p>Определяются обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто за что будет отвечать? 	<p>гог прекращает руководство.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

		<p>нове знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 			
2	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • определение последовательности действий • прогнозирование • контроль • оценка • самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач • составление плана действий по изучению нового материала учебника • разработка критериев оценивания результата выполненного учебного задания • самостоятельный контроль выполненного учебного задания • исправление преднамеренных и непреднамеренных ошибок • поиск информации в предложенных источниках • взаимный контроль • взаимный диктант • КОНОП (контрольный опрос на определенную тему) • упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление ды- 	<p>Педагог помогает осознать этапы плана с помощью наводящих вопросов или заданий, которые включают в себя эти вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нам нужно сделать? • В какой последовательности? • Похоже ли это задание на ранее выполненные? <p>В ходе оценивания (сопоставления своих действий или результатов деятельности с поставленной целью по заранее установленным критериям) педагог помогает наводящими вопросами или заданиями, которые включают в себя вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нам нужно оценить? • Зачем мы это оцениваем? • На что необходимо обратить внимание при оценивании? <p>При самостоятельном контроле выполненного задания</p>	<p>Кроме достаточно значительной роли педагога на первых этапах обучения слепых и слабовидящих учащихся выполнению регулятивных УУД к особенностям можно отнести необходимость</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования специальных методов, приемов и средств (в том числе и тифлоинформационных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, например, приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; • создания четких алгоритмов выполнения действий; • индивидуализации обучения в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся учащихся: увеличение количества времени, отво-

			<p>ханием</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение листов самоконтроля и самооценки • заучивание материала наизусть в классе 	<p>педагог помогает сопоставить полученный результат с эталоном с помощью заданий, которые отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой результат нужно проверить? • Что нужно учесть, чтобы понять, что работа выполнена? • С чем нужно сравнить полученный результат? • Есть ли ошибки? Как их исправить? 	<p>димого на выполнение задания, подбор наглядного материала с учетом состояния органа зрения, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, возраста и времени возникновения нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения режимов зрительной, тактильной и физической нагрузок; • проведения психокоррекционной работы по развитию мышления, обогащению чувственного опыта, формированию адекватной самооценки, развитию восприятия, уточнению и формированию представлений; • максимального расширения образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом.
3	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы • решение проблемы • поиск и выделение необходимой информации • применение методов ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков информации («назови признаки») 	<p>Для осуществления умения «анализ» (мысленное разделение целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания) педагог помогает наводящими</p>	<p>Учитывая своеобразие становления и протекания познавательных процессов у слепых и слабовидящих учащихся (снижение скорости и точности зрительных ощущение</p>

		<p>формационного поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение структурировать знания • выбор наиболее эффективных способов решения задач • рефлексия способов и условий действия • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • умение сжато, адекватно передать содержание полученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • логическое действие «синтез» («дай характеристику») • логическое действие «сравнение» по заданным признакам («сравни два изображения») • логическое действие «классификация» по заданным критериям («раздели на группы») • построение умозаключения на основе полученной информации («на что похоже?», «третий лишний») • логическое действие «обобщение» - объединение предметов и явлений по их общим существенным признакам («среди видов спорта найди водные») • установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений («установи причину») <p>На нескольких логических действиях основаны следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление опорных схем и кластеров 	<p>вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы рассматриваем? Что нужно найти? • Что учитываем при нахождении частей? • Какие части обнаружили? • К какому выводу пришли? <p>Для осуществления умения «синтез» (соединение различных элементов или частей в единое целое) педагог строит свою работу по следующие направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы составляем? Зачем? • Из каких частей мы собираем это? • Как правильно соединяем части в целое? <p>Для осуществления умения «сравнение» (сопоставление свойств в целях выявления их сходства и различий объектов) учащиеся должны понимать понятия «сходство» и «различие». Педагог помогает вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие объекты мы сравниваем? • Какие признаки необходимо учитывать при сравнении, чтобы решить по- 	<p>ний, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и т.п.) педагоги должны</p> <ul style="list-style-type: none"> • широко использовать специальные приемы организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); • обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светощущением) восприятия; • предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов; • использовать индивидуально подобранный дидактический материал; • при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным
--	--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • работа с таблицами • составление и распознавание диаграмм • работа со словарями • игры, направленные на развитие памяти, воображения • диспут 	<p>ставленную задачу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой вывод можно сделать в результате сравнения? <p>Для осуществления умения «классификация» (деление совокупности признаков объектов по какому-либо признаку или признакам на группы) педагог помогает учащимся следующими наводящими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы делим на группы? Зачем? • Какой признак учитываем при делении? • У каких объектов можно обнаружить данный признак? Как можно назвать эту группу? • Какие объекты имеют другой признак? • Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов? <p>Для умения «обобщения» (мысленное объединение предметов и явлений по общим признакам) помощь педагога состоит в том, что учащиеся делают задания, отвечающие на вопросы:</p>	<p>шрифтом: таблицы и схемы не более двух столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков).</p>
--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none">• Какую группу объектов нужно назвать? Зачем?• Какими общими свойствами обладают эти объекты?• Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи?• Как можно назвать эту группу? <p>Для установления причинно-следственных связей (установление отношений между явлениями) нужно, чтобы ученики ответили на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какие явления мы изучаем?• Какие явления связаны между собой?• Что из них произошло раньше - это причина?• Что произошло потом - это следствие• Какой вывод можно сделать? <p>Для того чтобы у ученика выработывалось умение строить умозаключения (выводы из нескольких суждений), необходимо педагогу</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>построить следующую последовательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой незнакомый предмет мы рассматриваем? • О чем можно сделать вывод относительно этого объекта? • Что из ранее изученного похоже на этот объект? • Чтобы сделать вывод, подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки) то возможно и незнакомый объект обладает такими же качествами? • Какой вывод напрашивается на основании этих размышлений? 	
4	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • межличностное общение • совместная деятельность в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • создание речевого высказывания на заданную тему • формулировка своей точки зрения, которая появилась в результате совместной деятельности • составление вопросов для партнера • составление задания 	<p>Суть данного умения строить речевое высказывание заключается в умении удерживать мысленно предмет осуждения. Педагог предлагает обсуждение темы в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О чем сейчас говорят? • С какой целью? • Есть ли у тебя информа- 	<p>Так как слепые и слабовидящие учащиеся испытывают трудности в овладении языковыми (фонематический состав слова, словарный запас, грамматический строй речи) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, то педагог должен целенаправленно</p>

			<p>партнеру</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление отзыва на работу партнера • групповая работа по составлению кроссворда • диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) • игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива 	<p>ция по обсуждаемому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что ты можешь сказать по этому поводу? <p>Для умения формулировать свою точку зрения важно, чтобы понимался предмет обсуждения.</p> <p>Педагог предлагает вести обсуждение в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что сейчас обсуждаем? • Зачем обсуждаем? • Что ты думаешь по этому поводу? Как ты к этому относишься? <p>Умение задавать партнеру вопросы основывается на умении удерживать предмет разговора.</p> <p>Педагог предлагает продумать порядок общения, предлагая вопросы в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О чем идет речь? • Чего ты не знаешь и не понимаешь? • Что ты хочешь узнать от другого человека? 	<p>обучать их использованию таких средств. Учащиеся должны иметь правильное звукопроизношение, владеть речевыми и неречевыми средствами общения, знать нормы общения, принятые в обществе зрячих, и адекватно оценивать собственную степень овладения этими нормами. Кроме проведения занятий по развитию коммуникативной деятельности (обучение использованию речевых средств общения), по развитию мимики и пантомимики (обучение использованию неречевых средств общения), параллельно с занятиями логопеда должны проводиться</p> <p>1) коррекционные занятия по развитию кинестетического восприятия с целью выработки</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; • адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер,
--	--	--	---	---	--

					<p>пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов;• адекватной реакции на давление на поверхность тела;• адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное); <p>2) коррекционные занятия по развитию слухового восприятия с целью</p> <ul style="list-style-type: none">• локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;• соотнесения звука с его источником;• нахождения объектов, одинаковых по звучанию;• прослеживания за близко расположенным перемещающимся источником
--	--	--	--	--	--

					<p>звука;</p> <ul style="list-style-type: none">• различение по голосам окружающих людей;• определение по голосу эмоционального состояния человека; <p>3) коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия с целью:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития остаточного зрения;• умение подключать и использовать остаточное зрение;• безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве;• совершенствование способов зрительного обследования.
--	--	--	--	--	--

Перечень умений, которыми должен овладеть выпускник основной общей школы.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.