

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Памятка педагогам дополнительного образования

Нарушение зрения – полная или частичная утрата зрения, снижение остроты зрения или сужение поля зрения. Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности. Различают следующие типы детей с нарушением зрения: слепые дети; слабовидящие дети; дети с косоглазием.

- ✓ Важно понимать, что не всем детям с нарушением зрения требуются очки для постоянного ношения.
- ✓ Многие дети, которым рекомендованы очки, не надевают их из-за чувства стеснения.
- ✓ Рабочее место ребенка расположите в центре кабинета.
- ✓ Позаботьтесь о хорошем освещении рабочего места ребенка.
- ✓ Не стойте в помещении против света, на фоне окна.
- ✓ В одежде старайтесь использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком с нарушением зрения.
- ✓ Давайте ребенку больше времени на выполнение заданий.
- ✓ Рекомендуется смена видов деятельности.
- ✓ Учитывайте допустимую продолжительность зрительной нагрузки для слабовидящих школьников (не более 7-10 минут).
- ✓ Старайтесь говорить медленно, ставьте вопросы четко и конкретно.
- ✓ Не следует торопить детей с ответом, дайте им 1-2 минуты на раздумывание.
- ✓ Наглядный материал не должен сливаться в линию или сплошное пятно.
- ✓ Следует чаще использовать указки, обводя контур или часть предмета.
- ✓ Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию материала увеличивается минимум в 2 раза по сравнению с нормой.
- ✓ При выполнении ребенком графических заданий оценивайте не точность, а правильность выполнения задания.
- ✓ Необходимо давать возможность ребенку подходить ближе к демонстрируемым объектам и детально их рассматривать.

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Слепые 2.1

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). ***В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.***

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна. Дети у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений.

Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

У слепых имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми средствами (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности обуславливают необходимость особого внимания к

использованию речи как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Слабовидящие 2.2.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ В РАБОТЕ С ДАННОЙ КАТЕГОРИЕЙ ДЕТЕЙ.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для этой категории обучающихся.

К общим рекомендациям можно отнести следующие:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с нарушением зрения с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия; для тактильного и зрительного восприятия обучающимися с остаточным зрением;
- учет темпа учебной работы обучающихся с нарушениями зрения в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- введение в структурное построение любого занятия, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;
- постановка и реализация на внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения обучающихся с нарушениями зрения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ*»**

***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации АДОП):

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей

Нарушения зрения подразумевают развитие ребёнка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;
- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;
- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;
- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:
 - восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;
 - память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;
 - мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;
 - речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;
- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;
- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света);
- в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);
- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:
 - социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);
 - использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;
 - развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;
 - развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения:
 - учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);
 - подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на

зрение и с учётом степени нарушения зрения(для слабовидящих).;

- подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта
- подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка;
- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребёнка своей легкодоступностью.

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения:
 - программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа SKYPE);
 - использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);
 - использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);
 - использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с нарушениями зрения.

Структурные компоненты АДООП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения:

Актуальность – В процессе дополнительного образования осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Занятия способствуют развитию остаточной зрительной функции и/или компенсации дефицита зрительной функции, интеллектуальному и личностному развитию детей с нарушениями зрения.

Цель (с учетом вектора): оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением зрения.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Формирование обобщенных представлений посредством развития сенсорного опыта.

- Расширение сферы чувственного познания путем включения сохранных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для зрительного восприятия объекты.
- Коррекция представлений об окружающем мире и их вербальное обобщение.

Воспитательные:

- Развитие навыков самосознания и саморегуляции;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие самостоятельности при решении познавательных задач.
- Формирование навыков культурного поведения;
- Воспитание у детей нравственных качеств и чувств;
- Оптимизация умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях.

Ожидаемые результаты (с точки зрения - какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушениями зрения):

Личностные

- расширение сенсорного опыта;
- преодоление затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений;
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.

2. Особенности обучения (специфика взаимодействия и обучения детей с нарушениями зрения).

Для детей с нарушением зрения основные трудности при обучении возникают из-за недостаточности полноты отражения объектов окружающего мира.

Процесс обобщения, выделения существенных, характерных признаков и абстрагирования от случайных свойств, деталей и их взаимоотношений находится в зависимости от полноты отражения и чувственного, сенсорного опыта. Недостаточный сенсорный опыт незрячего или слабовидящего ребенка препятствуют образованию обобщенных представлений, в которых отображаются наиболее существенные свойства и признаки предметов. Может возникать отрыв слова от образа, когда ребенок использует вслед за взрослым слова, недостаточно понимая их значение.

Преодолению затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений способствует расширение сферы чувственного познания путем включения в этот вид психической деятельности сохранных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для осязания или ослабленного зрения объекты. Особое значение для слабовидящих детей приобретает использование ярких контрастных изображений.

В связи с ограниченностью визуального восприятия незрячих и слабовидящих детей большое значение приобретает в процессе обучения адекватная вербализация материала. Следует стремиться подбирать словесные описания таким образом, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте.

Дети с нарушенным зрением должны находиться в классе на первой парте и на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки. Педагог должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать (необходима консультация офтальмолога).

Сохраненный интеллект ребенка с нарушенным зрением выступает в качестве важнейшего средства компенсации слепоты и слабовидения. Исходя из этого следует помнить, что инвалиды по зрению вполне могут обучаться наравне со зрячими детьми. Индивидуальные занятия могут применяться с целью коррекции представлений об окружающем мире и их обобщения в слове.

Среди социальных факторов компенсации незрячих важнейшая роль отводится коллективу класса, в котором обучается ребенок. Поэтому включение детей с нарушением зрения в коллективную деятельность представляет собой особо актуальную задачу.

Кроме того, неблагоприятное влияние на установление положительных межличностных отношений в смешанных коллективах оказывают испытываемые слепыми или слабовидящими трудности социальной перцепции (восприятие человека).

Невозможность или ограниченность визуального восприятия и ориентация на голос, особенности речи, осязательное восприятие зачастую не дают ребенку с нарушением зрения достаточного знания о партнере по общению. Это обстоятельство может усугубляться неадекватными установками зрячих по отношению к незрячим, обусловленными косметическими дефектами последних, незнанием их психологических особенностей, непониманием. Соответственно, приобретает значение проведение работы с одноклассниками по формированию у них адекватных установок по отношению к ребенку с нарушенным зрением. Возможно проявление у детей с нарушением зрения позиции изоляции или зависимости от зрячих, что может привести к отказу их от борьбы с трудностями. В связи с этим, особое внимание должно уделяться социальной компенсации таких детей, вовлечение их в различные классные и школьные мероприятия, в групповую работу.

3. Работа с родителями и социальным окружением.

Родителей (законные представители) необходимо ориентировать на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков. По возможности полученные знания должны применяться на практике в повседневной жизни ребенка родителями. Для этого нужно разъяснять родителям результаты, достигнутые ребенком на занятии, и возможные приемы их закрепления в повседневной жизни.

С родителями (законными представителями) детей имеющих нарушения зрения должна проводиться просветительская работа в форме семинаров, практикумов, круглых

столов; индивидуальное консультирование по вопросам родителей (законных представителей).

4. Учебно-методический комплекс программы (методическое обеспечение (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

Дидактические материалы (*основные, специфические применяемые для детей с нарушениями зрения*).

При обучении слепых и слабовидящих детей широко применяются разнообразные средства наглядности. Наглядный материал позволяет раскрыть качества и свойства предмета, отличительные и общие признаки, стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям и преподносить даже самый сложный материал в доступной форме.

В обучении детей с нарушением зрения используется наглядный материал разных видов (*классификация Е. Н. Подколзиной*).

При решении вопроса об использовании наглядных средств при обучении слепых и слабовидящих детей, следует учитывать функциональную деятельность пораженного зрительного анализатора: индивидуальные и групповые различия в остроте зрения учащихся, их полей зрения, скорости восприятия, световой и цветовой чувствительности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ОПТИМАЛЬНЫЕ В РАБОТЕ С ДАННОЙ КАТЕГОРИЕЙ ДЕТЕЙ, ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ:

- Вербальная конкретизация (комментирование) учебного материала, при необходимости описание объекта восприятия, раскрытие важных его деталей и интересных аспектов. При предъявлении наглядного материала детям с нарушением зрения необходимо подробно его описывать, подчеркивая важные детали, обозначая форму, цвет, размер и др.
- Озвучивание (оречевление) своих намерений при выстраивании взаимодействия с ребенком с нарушением зрения для адекватной оценки им педагогической (или иной) ситуации.
- Сочетание вербальной информации с осязательным восприятием, совместно с осматриванием ребенком с нарушением зрения какого-нибудь пособия (объекта). Это позволяет формировать целостный адекватный содержательный яркий образ воспринимаемого объекта или предмета окружающей действительности.
- Точность при вербализации определения местоположения объекта, четкость в обозначении его признаков, свойств, функционального назначения для того, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Необходимо избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражениями вроде "Стакан находится на столе". Точное, конкретное, лаконичное определение координат местоположения объекта ("Стакан посередине стола").
- Обратная связь с целью определения правильности понимания и осмысления материала. Для этого необходимо обратиться к ребенку с вопросами о предоставленной информации.

- Учет индивидуальных характеристик деятельности ребенка с нарушением зрения (скорость, темп, способы ориентации в материале и пространстве и т. п.). Необходимо предоставлять ребенку самостоятельность в способах тактильного контакта в передвижении в пространстве. Предоставление помощи необходимо согласовывать с ним.
- При обучении слепых и слабовидящих детей широко применяются разнообразные **средства наглядности**. Наглядный материал позволяет раскрыть качества и свойства предмета, отличительные и общие признаки, стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям и преподносить даже самый сложный материал в доступной форме.
- При решении вопроса об использовании наглядных средств при обучении слепых и слабовидящих детей, следует учитывать функциональную деятельность пораженного зрительного анализатора: индивидуальные и групповые различия в остроте зрения учащихся, их полей зрения, скорости восприятия, световой и цветовой чувствительности.

Виды наглядности:

- Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются для занятия или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.
- Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.
- Дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.
- Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа-, кино- и видеоматериалы, плакаты.
- Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.
- Символические наглядные пособия: исторические, географические, биологические карты.
- Рельефные наглядные пособия включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

Дополнительная информация о взаимодействии, обучении, общении с детьми с нарушениями зрения Вы можете ознакомиться **на сайте «Видеть человека»** - <http://www.seemeproject.ru/>