

Государственная библиотека для слепых и слабовидящих

Тифлологический отдел

Рекомендательный список для специалистов–дефектологов

Тема: Использование рельефных изображений в процессе обучения грамоте слепых младших школьников

Составитель: Чеховская К.В.

г. Санкт-Петербург

2017

Использование рельефных изображений в процессе обучения грамоте слепых младших школьников

13.06.2017

Каталог СПб ГБСС

1. Архипенко Г.М. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения /Г.М. Архипенко //Дошкольное воспитание.- 2005.- №5.- С.81-84.
Из опыта работы. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия, слуха, тактильных представлений, тактильного восприятия, вкусового восприятия, обоняния.
2. Бельмер В.А. Обучение восприятию графических изображений на уроках изобразительного искусства в подготовительном классе школы для слабовидящих детей /В.А. Бельмер //Дефектология.- 1985.- №3.- С.52-57.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский //Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь: Проблемы психологического развития ребенка /Л.С. Выготский.- М.: АПН РСФСР, 1956.- С.39-386- Библиогр.: с.385-386.
Проблема и метод исследования. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже, В.Штерна. Генетические корни мышления и речи. Экспериментальное исследование развития понятий. Исследование развития научных понятий в детском возрасте. Мысль и слово.
4. Гибор С.М. Особенности обучения слепых графике /С.М. Гибор //Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /В.А. Феоктистова.- М.: Просвещение, 1981.- С.89-95.
Необходимость наглядного обучения. Методика обследования, измерения. Лепка и моделирование.
5. Денискина В.З. Прибор для рельефного рисования и черчения "Школьник" /В.З. Денискина //Денискина В.З. Средства обучения математике в начальных классах школ слепых: пособие для учителя /В.З. Денискина.- 2-е изд.- М.: ВОС, 1991.- С.38-39- Библиогр.: с.82.
Тифлографика и черчение в школах для слепых и слабовидящих в младших классах.
6. Егорова О.И. Использование графических изображений на уроках труда в 1-4 классах школы слепых /О.И. Егорова //Тезисы докладов IV научной конференции аспирантов и молодых специалистов по вопросам дефектологии.- М.: АПН СССР, 1970.- С.88-89.- (Тифлопедагогика).-
7. Егорова О.И. Формирование графических навыков и умений у слепых учащихся при первоначальном обучении рисованию /О.И. Егорова //Шестая научная сессия по дефектологии (14-17 июня 1971 года). Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития: тезисы докладов.- М.: АПН СССР, 1971.- С.160-161.
8. Есиков В.Б. Развитие кожно-тактильного восприятия слепых младших школьников посредством высокочастотного вибровоздействия /В.Б. Есиков, В.Ф. Машанский, В.К. Рогушин //Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения: мат. Международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И.Герцена.- М.: [ИПТК "Логос" ВОС], 1997.- С.68-73.
9. Жуковский С. Особые приёмы выполнения построений графических объектов обучающимися с глубокими нарушениями зрения /С. Жуковский //Школьный вестник.- 2015.- №5.- С.1-12.
Графическое тактильное восприятие школьниками на уроках математики - геометрические фигуры, графики различных функций и тд.
10. Земцова М.И. Система обучения слепых детей 1-5 классов чтению и выполнению рельефных изображений /М.И. Земцова //Тезисы докладов третьей научной сессии по вопросам дефектологии: 22-25 марта 1960 года.- М.: АПН РСФСР, 1960.- С.71-74.
11. Земцова М.И. Узнавание рельефных изображений предметов слепыми детьми младшего школьного возраста /М.И. Земцова //Учебно-воспитательная работа в специальных школах: (школы для глухонемых и слепых детей и вспомогательные школы): Вып.1.- М.: Учпедгиз, 1950-1959.
12. Кельмейстер А.Б. Коррекционное значение черчения для восполнения недостатка зрительного опыта у слабовидящих /А.Б. Кельмейстер //Научная конференция по техническим средствам

обучения, компенсации и коррекции нарушенных функций у слепых и слабовидящих школьников: 25-27 марта 1969 года: тезисы докладов. - М.: АПН СССР, 1969. - С.37-39.

13. Кулагин Ю.А. О наглядных пособиях для школ слепых, воспринимаемых с помощью осязания /Ю.А. Кулагин //Особенности познавательной деятельности слепых. - М.: АПН РСФСР, 1958. - С.5-32- Библиогр.: с.32.

14. Ларина Л.А. Проектная деятельность на уроках технологии в школе слепых и слабовидящих детей /Л.А. Ларина //Специальное образование=Special education. - 2009. - №4. - С.38-40.

Представлен опыт проектирования деятельности слепыми и слабовидящими школьниками в процессе создания тактильной книги для младших школьников.

15. Лернер Ю.М. Особенности построения образов предметов объемной формы на сенсорно-ограниченной основе /Ю.М. Лернер //Дефектология. - 1987. - №4. - С.13-18. - (Изучение аномальных детей). - Библиогр.: с.18.

Тактильно-двигательное восприятие слепоглыми детьми дошкольного и младшего школьного возраста образов объемных предметов.

16. Марр Д. Получение представления изображения /Дэвид Марр //Марр Д. Зрение: информационный подход к изучению представления и обработки зрительных образов /Дэвид Марр. - М.: Радио и связь, 1987. - С.54-337- Библиогр.: с.375-387.

Физические основы предварительной обработки изображения в зрительной системе. Получение представления изображения. Основные физические допущения. Об общих свойствах представления.

Определение точек пересечения сигналом нулевого уровня и исходный первоначальный эскиз.

Определение точек пересечения сигналом нулевого уровня. Биологические следствия.

Необработанный первоначальный эскиз. Методологическое отступление. Пространственная организация изображения. Источники света и прозрачность. Другие эффекты, связанные с источниками света.

Прозрачность. Процессы классификации и полный первоначальный эскиз.

Основные тезисы доказательства. Информационный подход и психофизиологические аспекты распознавания текстур. Непосредственное определение расстояний, представленных в некотором масштабе.

17. Мартинез Ф. Как слепых детей приобщить к чтению /Фернандо Мартинез, Анхел Мартин-Блаз (Испания) //Обозрение Европейских слепых. - 1984. - №1(43). - С.22-25.

18. Милова Л.М. Развитие осязательного восприятия у тотально слепых младших школьников /Л.М. Милова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №1. - С.19-24. - (Школа: образование, интеграция). - Библиогр.: с.24.

Игры и упражнения для развития тактильной чувствительности, дидактические игры.

19. Мызенкова Н.П. Комплексные издания в нетрадиционных форматах в Тульской областной специальной библиотеке для слепых /Н.П. Мызенкова //Тактильные рукодельные издания как инструмент библиотерапии и читательского развития детей с особыми образовательными потребностями: мат. междунар. науч.-практич. конф. (2-4 сентября 2010 года). - Тула, 2010. - С.51-54 (35-37).

20. Ошев И.Г. Изготовление рельефных географических карт /И.Г. Ошев //Опыт работы школ слепых и слабовидящих /под ред. Ю.А.Кулагина, Л.И.Солнцевой. - М.: АПН РСФСР, 1962. - С.18-20.

21. Першин В.Г. Материальные и научно-методические предпосылки и создания системы рельефной наглядности для обучения в школах слепых /В.Г. Першин //Першин В.Г. Рельефная наглядность в системе обучения и эстетического воспитания лиц с нарушением зрения /В.Г. Першин. - М.: ВОС, 1985. - С.6-21- Библиогр.: с.72-73.

История тифлопедагогика, наглядные пособия.

22. Потемкина А.В. Предмет тифлографии и его значение в коррекции и компенсации познавательной деятельности слепых детей /А.В. Потемкина //Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика: учеб.-методич. пособие /А.В. Потемкина. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. - С.30-37- Библиогр.: с.37.

Тифлографика - 1. - средство обучения слепых (специальная тифлографическая наглядность); 2. - вид деятельности незрячих, называемый специальной графикой.

23. Развитие способностей слепых детей младшего возраста: пер. с англ. //Outlook: the new for the blind. - 1976. - №2. - 10 л. - Тактильно-двигательное развитие. Узнавание и движение вперед. Помощь в двигательном развитии. Познавательно-компенсаторное развитие. Мышление.

- Социальное и эмоциональное развитие. Роль родителей. Статья из журнала //Outlook: the new for the blind: журнал.- 1976.- №2.- 10 л.
24. Рекомендации по использованию тактильных книг в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста //Изготовление тактильных книг для слепых и слабовидящих детей: мет. рекоменд.- СПб.: Новая библиотека, 2003.- С.9-10- Библиогр.: с.24-26.
 25. Семевский Н.А. Тифлографика в школе /Н.А. Семевский //Обучение и воспитание слепых детей.- М.: Учпедгиз, 1956.- С.129-145.
 26. Феоктистова В.А. Значение наглядности (картин и рисунков) в усвоении материала частично зрячими учащимися 2-х классов школы слепых /В.А. Феоктистова, Е.А. Анотина //Педагогические науки: XVIII Герценовские чтения: программа и тезисы докладов: (23 марта - 8 мая 1965 года).- Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1965.- С.149-151.
 27. Феоктистова В.А. О системе работы с изобразительной наглядностью на уроках коррекции в начальной школе слабовидящих /В.А. Феоктистова //Шестая научная сессия по дефектологии (14-17 июня 1971 года). Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития: тезисы докладов.- М.: АПН СССР, 1971.- С.507-509.
 28. Цыценкова С.Ю. Факторы развития осязательного восприятия слепых младших школьников /С.Ю. Цыценкова //Современные подходы к обучению, воспитанию и реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения: мат. гор. науч.-практич. конф: (Санкт-Петербург, 9 ноября 2001 год).- СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.- С.66-70.
 29. Шайдукова А.И. Связь объяснительного чтения с уроками природоведения, рельефного рисования и ручного труда в начальной школе для слепых детей /А.И. Шайдукова //Специальная школа.- 1966.- Вып. 2.- С.33-37.
 30. Юферева О.В. Рекомендации по использованию тактильных книг в развитии слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста /О.В. Юферева //Юферева О.В. Тактильная предметно-иллюстративная книга как средство развития восприятия у слепых детей с глубокими нарушениями зрения: дипломная работа.- СПб.: ИСПиП им. Р.Валленберга, 2002.- С.66-70
Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Тактильная книга.

Электронная библиотека Elibrary elibrary.ru

1. Адаптация содержания обучения математике слабовидящих первоклассников в свете реализации фгос ноо обучающихся с ОВЗ / Никитина А.В., Замашнюк Е.В. // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 3. - С. 72-75.
2. Витagenный подход в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения / Алексеев О.Л., Белкин А.С. // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 1. С. 100-104.
3. Галактионова Г.М. Коррекционная работа по формированию представлений у дошкольников с нарушениями зрения средствами изобразительной деятельности / Галактионова Г.М. // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2014. - № 1 (54). - С. 71-74.
4. Использование оригами в процессе обучения геометрии учащихся с нарушением зрения в инклюзивных классах / Аввакумова И.А., Лядова А.В. // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 7. - С. 120-124.
5. Осипова Л.Б. Особенности осязательного обследования и восприятия предметов детьми с косоглазием и амблиопией / Осипова Л.Б. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - № 9. - С. 72-76.
6. Содержание деятельности педагога-дефектолога по развитию восприятия художественных изображений детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Кожанова Н.С., Беззубова А.С. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2016. - № 1 (8). - С. 111-113.
7. Филимонова Е.В. Развитие зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений / Филимонова Е.В. // Студенческая наука и XXI век. - 2016. - № 13. - С. 173-175.

8. Формирование зрительного восприятия слабовидящих школьников в процессе специальных коррекционных занятий /Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2008. - № 1. - С. 50-56.