

## КОНСПЕКТ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

**Образовательное учреждение:** ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота

**Предмет:** математика

**Класс:** 3 Б

**Учитель:** Анисина А.Г.

**Тема урока:** “Порядок выполнения действий”

**Тип урока:** открытие нового знания

**Технология (если используется конкретная):** технология деятельностного метода.

**Оборудование:** карточки для индивидуальной работы и работы в парах, учебник по математике, рабочие тетради, карточки с изображением Кошечки, цветные карандаши.

**Мультимедийное обеспечение:** презентация в Power Point

<b>Цель урока (занятия):</b> сформировать у обучающихся алгоритм порядка выполнения действий в числовых выражениях
<b>Коррекционная составляющая урока (занятия):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;</li><li>• развивать, совершенствовать логическое мышление на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации;</li><li>• формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);</li><li>• продолжать работу по формированию долговременной памяти;</li><li>• создавать благоприятные условия для развития и обучения ребенка, для усвоения учебной программы с учетом его психофизического развития, «зоны ближайшего развития»;</li><li>• формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности;</li><li>• развивать устойчивость внимания, наблюдательность, способность к переключению, вхождение в деятельность;</li></ul>
<b>Планируемые результаты (для обучающихся):</b> <b>предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоить алгоритм порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li><li>• совершенствовать вычислительный навык обучающихся;</li><li>• формировать умение применять знания о порядке выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками на практике;</li><li>• совершенствовать умение решать задачи;</li></ul>
<b>Метапредметные:</b> Формирование регулятивных УУД: <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li><li>• ориентироваться в учебнике;</li><li>• совершенствовать умение выполнять действие по заданному алгоритму;</li><li>• контролировать свои учебные действия и замечать допущенные ошибки;</li><li>• оценивать свои достижения на уроке.</li></ul> Формирование познавательных УУД: <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</li></ul>

- от конкретных условий;
- ориентироваться в системе своих знаний.
- самостоятельно объяснять информацию;
- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы.

**Формирование коммуникативных УУД:**

- формировать умение аргументировать своё предположение убеждать и уступать;
- формировать умение договариваться, находить общее решение;
- сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы;
- формировать умения сотрудничать с учителем;
- формировать умения сотрудничать со сверстниками при решении учебных проблем, обсуждать, сравнивать решение задач и числовых выражений.
- осуществлять взаимопроверку выполненной работы.

**Личностные:**

- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
- формировать умение, логично и аргументировано излагать свои мысли во время устного ответа;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;
- развивать связную речь учащихся, их активный и пассивный словари;
- воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, взаимопомощь в классе; доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать интерес к математике;

**Ход урока**

Деятельность учителя <sup>1</sup>	Деятельность обучающихся						
<b>1. Организационный момент.</b>							
<p>- Ну что, начнем урок друзья? Готовы вы – надеюсь я. Вы – хороший, дружный класс, Все получится у нас!</p> <p>- Перечислите, что у вас должно лежать на столах?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, как по - другому называют математику?</p> <p>- Сегодня мы отправимся в математическое царство. Там нужна наша помощь. На него напал один злодей. Как вы думаете кто?</p> <p>- Для того чтобы определить кто же это, нужно выполнить следующее задание. <i>(работа с карточками)</i></p> <p>Перед вами карточки с примерами. Начинаем вычислять по – цепочке с устным объяснением, ответы записывайте рядом с примерами.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1) <math>27 + 33 =</math> <b>60</b> (Л)</td> <td style="padding: 5px;">5) <math>58 - 28 =</math> <b>30</b> (И)</td> <td style="padding: 5px;">9) <math>27:3= 9</math> (Я)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2) <math>62 - 18 =</math> <b>44</b></td> <td style="padding: 5px;">6) <math>100 * 1 =</math> <b>100</b></td> <td style="padding: 5px;">10) <math>40 - 19 = 21</math></td> </tr> </table>	1) $27 + 33 =$ <b>60</b> (Л)	5) $58 - 28 =$ <b>30</b> (И)	9) $27:3= 9$ (Я)	2) $62 - 18 =$ <b>44</b>	6) $100 * 1 =$ <b>100</b>	10) $40 - 19 = 21$	<p>- Встают рядом со своими партами, приветствуют учителя и гостей</p> <p>- Перечисляют учебные принадлежности: учебник по математике, пенал, рабочая тетрадь в клетку, линейка, дневник.</p> <p>- Царица наук.</p> <p>- <i>(обучающиеся предполагают кто бы это мог быть)</i></p> <p>- Пример устного объяснения: <math>27 + 33 =</math> Складываю единицы <math>7+3 = 10</math>, пишу 0 единиц, 1 десяток запоминаю. Складываю десятки <math>2 + 3</math> и + ещё 1 = 6 Ответ: 60.</p>
1) $27 + 33 =$ <b>60</b> (Л)	5) $58 - 28 =$ <b>30</b> (И)	9) $27:3= 9$ (Я)					
2) $62 - 18 =$ <b>44</b>	6) $100 * 1 =$ <b>100</b>	10) $40 - 19 = 21$					

<sup>1</sup> Деятельность учителя и деятельность обучающихся расписывается подробно, как в традиционном конспекте урока, обязательно приводятся образцы выполнения заданий обучающимися, включаются образцы карточек и справочных материалов, предлагаемых учителем на уроке. Пример заполнения дан для этапа 1.

(О)	(М)	(Г)
3) $34 + 48 = 72$ (Е)	7) $18 + 18 = 36$ (Б)	11) $12 : 2 = 6$ (Щ)
4) $3:3=1$ (К)	8) $2 * 9 = 18$ (Й)	12) $2*5= 10$ (А)

- Как по-другому можно прочитать пример?  
(По такому-же алгоритму, с подробным объяснением вычисляем остальные примеры, ориентируясь на конкретное арифметическое действие и его компоненты)

- Впишите в таблицу, приведенную ниже те буквы, которые стоят рядом с полученными ответами. Прочитайте имя злодея.

1	44	6	72	18
К	О	Щ	Е	Й

- Чтобы справиться с Кощеем, достичь цели урока и спасти королевство нужно показать всё, что вы знаете, быть внимательными и старательными. У меня есть заколдованные рисунки злодея. При каждом правильно выполненном задании мы будем пририсовывать на этих рисунках какую-нибудь смешную вещь. А так как они заколдованы, то эти вещи будут появляться на самом злодее. А он очень не любит выглядеть нелепо. Над ним в математической стране будут все смеяться, и ему придется уйти. Вы готовы помочь математике и ее жителям?

- 1 слагаемое 27, 2 слагаемое 33, сумма 60.  
- 27 увеличить на 33 получится 60

- (Сопоставляют число в таблице и букву) Это – Кощей.

- Готовы.

## 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.

- Мы отправляемся в математическую страну.  
(работа с интерактивной доской)

- Вот мы оказались у ворот страны, но они закрыты. Кощей их заколдовал. Что вы видите на воротах?

$$2 + 2*3 = 12$$

$$2 + 2*3 = 8$$

- Что вы можете сказать об этих примерах?

- Почему же так получилось? В одинаковых примерах разные ответы.

- Сколько действий в примерах?  
- В каком порядке они выполнены в каждом примере?

- Как вы считаете, в каком примере действия выполнены в верном порядке?

- Попробуйте изменить второй пример так,

- Обучающиеся подходят к интерактивной доске так, чтобы всем комфортно было с ней работать.

- 2 примера

- Эти примеры одинаковые, а результат разный.  
(Обучающиеся выдвигают свои предположения) Приходят к выводу, что разные результаты получились из-за разного порядка выполнения действий.

- В каждом примере по 2 действия.  
- В первом примере сначала выполнили сложение, а затем умножение.  
- Во втором примере наоборот, сначала выполнили умножение, а потом сложение.  
- Во втором примере действия выполнены в верном порядке, сначала выполняется умножение, потом сложение  
- Нужно поставить  $2+2$  в скобки. Тогда действие в скобках будет выполнено раньше, чем

<p>чтобы ответом также было 12 при этом, не изменяя цифры. Что нужно сделать?          - Какой можем сделать вывод? Какой порядок выполнения действий в примерах, что выполняется сначала, а что потом?</p>	<p>умножение. <math>2+2 = 4</math> и <math>4*3 = 12</math>          - <b>Вывод:</b> действия, заключенные в скобки, выполняются первыми. Затем умножение или деление, а затем сложение и вычитание без скобок.</p>
<p><b>3. Определение темы и цели урока</b></p>	
<p>- Попробуйте сформулировать тему и цель урока, чему мы будем сегодня учиться на уроке?</p>	<p>- Тема урока: порядок выполнения действий.          - Цель урока: научиться правильно расставлять порядок действий в числовых выражениях.</p>
<p><b>4. Планирование деятельности</b></p>	
<p>- Давайте запланируем свою деятельность на уроке, что мы будем делать? С чем работать?</p> <p>- <i>Отлично, мы справились с первым заданием. Дорисуйте Кошечку что-нибудь смешное, например – длинные розовые волосы. Переверните рисунки, отложите на край стола. (Это действие выполняем после каждого задания!)</i></p>	<p>- Будем работать с карточками, с учебником, в рабочих тетрадях. Самостоятельно и в парах или в группах.</p> <p>- Выполнение обучающимися данного действия.</p>
<p><b>5. Динамическая пауза</b></p>	
<p>- Давайте немного отдохнём. Встаньте рядом со своими партами. Приготовьтесь внимательно смотреть, слушать и повторять.</p> <p style="text-align: center;"><b>У оленя дом большой</b></p> <p>У оленя дом большой,          Он сидит, глядит в окошко.</p> <p>Зайка по лесу бежит,          В дверь к нему стучит: «Тук-тук, дверь открой,          Там в лесу охотник злой».</p> <p>«Зайка, зайка, забегай!          Лапку мне давай».</p> <p>- Проигрываем 2 раза с увеличением темпа.</p>	<p>- Обучающиеся выполняют все действия по установке учителя.</p> <p>- Руки над головой – изображаем сначала рога, затем крышу дома.</p> <p>- Правым кулаком подпираем щеку, левой рукой рисуем окно в воздухе.</p> <p>- Бег на месте.</p> <p>- Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой. Показываем большим пальцем правой руки за левое плечо, Охотник – складываем из пальцев пистолет.</p> <p>- Зазывание, движения рукой.</p> <p>- Обучающиеся здороваются друг с другом за руку.</p> <p>- Обучающиеся садятся на места.</p>
<p><b>6. Изучение нового материала (опрос, тренировочные упражнения, решение задач и т.п.).</b></p>	
<p>- Давайте попробуем составить краткий алгоритм выполнения действий в числовых выражениях.          Алгоритм выполнения действий:</p> <p>- Как вы думаете, где мы можем проверить правильность нашего алгоритма?</p> <p>- Открываем учебник на стр.24. Найдите правило о том, в каком порядке нужно выполнять арифметические действия в число-</p>	<p>- 1) () ( Сначала выполняем действие в скобках);          2) умножение или деление;          3) сложение и вычитание (без скобок).</p> <p>- В учебнике</p> <p>- Обучающиеся открывают учебники по закладкам, находят алгоритм порядка выполнения действий и сравнивают с тем алгоритмом,</p>

<p>вых выражениях. Прочитайте. Сравните с тем алгоритмом, который мы составили.</p> <p>- Давайте с вами потренируемся правильно расставлять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>- №2 на стр.24 устно (Объясни, как надо выполнять действия.)</p> <p>- №3 стр.24 Рассмотрите выражения, установи порядок выполнения действий и выполни вычисления</p>	<p>который записан в рабочих тетрадях. Делают выводы о том, правильно ли они выдвигали свои предположения.</p> <p>- Обучающиеся объясняют порядок выполнения действия по алгоритму.</p> <p>- Выполнение задания с рассуждением, опираясь на алгоритм в рабочей тетради. (3 человека у доски).</p>
<p><b>7. Зрительная гимнастика</b>  В математической стране живут различные животные. Они помогут отдохнуть нашим глазам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение для глаз: «Сова»  На «раз» - широко открыть глаза.  На «два» - сильно зажмуриться.(3 раза)</li> <li>• Упражнение «Муха»  Круговые вращения глазами в одну и другую стороны (по 5 раз)</li> <li>• Упражнение «Сорока»  Поставить ладони под подбородок, не двигая шей посмотреть вниз – вверх (5 раз)  Поморгать.  Зрительная гимнастика окончена.</li> </ul>	<p>- Обучающиеся выполняют упражнения по установке учителя.</p>
<p><b>8. Изучение нового материала (опрос, тренировочные упражнения, решение задач и т.п.)</b>  <b>Продолжение</b></p>	
<p>- №8 стр. 24 (задача). Внимательно прочитайте задачу, и представьте о чем в ней говорится.</p> <p>- Для чего каждый вид техники предназначен в сельском хозяйстве?</p> <p><i>(У обучающихся могут возникнуть проблемы с определением функций комбайна, поэтому мы выводим его изображение на интерактивную доску)</i></p> <p>- Раньше людям было трудно собирать урожай – они срезали колоски серпом, потом в снопы вязали, укладывали на телегу, везли молотить. А теперь всю эту работу на поле делают умные машины – «комбайны»</p> <p>- Комбайн состоит из двух основных частей. Это кабина, в которой сидит человек, управляющий комбайном. Как он называется? Проговариваем слово по слогам.</p> <p>- И режущего аппарата, который срезает колоски пшеницы и других зерновых растений.</p>	<p>- В хозяйстве 8 комбайнов, 12 тракторов, а грузовиков на 5 больше, чем комбайнов и тракторов вместе. Сколько...? В задаче говорится о хозяйстве. В котором были комбайны, трактора и грузовики.</p> <p>- Трактора, чтобы пахать поле. комбайнами убирают урожай, а затем грузовики его вывозят.</p> <p>- Комбайнёр</p>

- Также в комбайне очень много других более мелких частей, но о них вы можете узнать, самостоятельно изучив литературу.



- Давайте вернёмся к задаче. Ещё раз прочитайте условие и поставьте вопрос к задаче.

- Запишите в виде краткой записи, что известно и что не известно, что нужно найти. Посмотрите, сколько вопросов в задаче.

- Прочтите еще раз вопрос задачи, сформулируйте и запишите полный ответ. Обратите внимание на написание слов “хозяйство”. Первые 2 гласные – 0

*К этому этапу у обучающихся выполнено 4 задания. Значит, у Косяка должны быть дорисованы 4 смешных детали.*

- Обучающиеся ещё раз про себя читают условие и ставят вопрос: сколько грузовиков в хозяйстве?

- К. – 8 шт.  
Тр. – 12 шт.  
Гр. - ? шт., на 5 шт.



- В задаче 1 вопрос, но 3 числа. Значит решение будет записано при помощи числового выражения.

$$(8+12) + 5$$

Первым действие найдём сколько комбайнов и тракторов в хозяйстве, а вторым действие сколько в хозяйстве грузовиков.

- В хозяйстве было 25 грузовиков

### **9. Закрепление (выполнение творческого задания, проверочная работа, тестовая работа и т.п.).**

- Вы молодцы! Вам удалось прогнать Косяка из математической страны.

*(работа в парах) карточки*

- Но, перед тем, как Косяк сбежал из математической страны, он успел испортить правильные числовые выражения. Вам нужно сейчас вместе с соседом по парте исправить все ошибки в порядке выполнения действий и в вычислениях, которые сделал злодей. Работаем на карточках.

$$2*3 + 6 - 4:2 = 4$$

$$(34 + 28) - 6*2 = 40$$

$$2*9 - 18:3 = 10$$

- После выполнения сдаём карточки мне.

- Обучающиеся выполняют задание на карточках. Сдают карточки для проверки учителю.

### **10. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что сегодня вы узнали на уроке?</li> <li>- Какую цель ставили в начале урока, удалось ли её достичь?</li> <li>- Какие задания вам показались наиболее интересными?</li> <li>- Что было трудно?</li>   <li>- У вас на партах лежат в конвертах части от яблони, которая растет в математической стране: если у вас всё на уроке получилось, и вы хорошо работали, то подойдите и прикрепите яблоко. Если не все получилось, но вы старались – то прикрепите цветочек. А если вы считаете, что у вас ничего не получилось сегодня на уроке и вам было трудно, тогда листик. Не волнуйтесь в следующий раз получится лучше.</li> <li>- Оценка деятельности учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</li> <li>- Удалось.</li>   <li>- Ответы обучающихся.</li>   <li>- Самооценка.</li> </ul>
<b>11. Домашнее задание.</b>	
<p>Открываем дневники, записываем домашнее задание. На среду, на 2ой урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить алгоритм выполнения действий на стр.24.</li> <li>- Стр. 25 № 7, задание под чертой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. Готовятся к следующему уроку.</li> </ul>