

Тема: Решение уравнений. Закрепление.

Цель: систематизирование, закрепление и обобщение знаний об уравнении.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: повторить знания об уравнении, отрабатывать навыки решения уравнений на нахождение компонентов арифметических действий;

Коррекционно – развивающие: развивать вычислительные навыки, математическую речь;

Коррекционно – воспитательные: воспитывать уважение к товарищам, прививать интерес к предмету.

Специальные: обеспечить благоприятную обстановку для работы детей, следуя рекомендациям специалистов; осуществлять своевременную смену видов деятельности; соблюдать режим ношения очков.

Ход урока:

1. Оргмомент

- Начинаем урок математики. Проверьте все ли у вас приготовлено для урока и порядок ли на партах. Помним: порядок в вещах – порядок в мыслях.

2. Устный счет.

- Чему равна сумма чисел 180 и 20? (200)
- Вычитаемое 300, разность 150. Чему равно уменьшаемое? (450)
- Я задумала число, прибавила к нему 160 и получила 200. Какое число я задумала? (40)
- Чему равно делимое, если делитель 65, а частное равно 0? (0)
- Произведение каких чисел равно 12? (2 и 6; 3 и 4)
- Первый множитель 8, произведение 88. Чему равен второй множитель? (11)

- Какие знания вамгодились, чтобы выполнить эти задания?

- Давайте вспомним названия компонентов и связь между ними.

На доску:

$$1 \text{ сл.} + 2 \text{ сл.} = \text{сумм.}$$

$$\text{Сумм.} - 1 \text{ сл.} = 2 \text{ сл.}$$

$$\text{Сумм.} - 2 \text{ сл.} = 1 \text{ сл.}$$

$$\text{Умен.} - \text{вычит.} = \text{разн.}$$

$$\text{Разн.} + \text{вычит.} = \text{умен.}$$

$$\text{Умен.} - \text{разн.} = \text{вычит.}$$

$$1 \text{ мн.} \times 2 \text{ мн.} = \text{произв.}$$

$$\text{Произв.} : 1 \text{ мн.} = 2 \text{ мн.}$$

$$\text{Произв.} : 2 \text{ мн.} = 1 \text{ мн.}$$

$$\text{Делим.} : \text{делит.} = \text{частн.}$$

$$\text{Частн.} \times \text{делит.} = \text{делим.}$$

$$\text{Делим.} : \text{частн.} = \text{делит.}$$

3. Самоопределение к деятельности.

- Вставьте такие числа в окошки, чтобы получились верные равенства.

(Для Баранникова Ильи индивидуальный материал по Брайлю)

$$\square + 17 = 17$$

$$9 : \square = 1$$

$$\square : 12 = 0$$

- Какие числа вставили? (0, 9, 0)

- Как мы обозначаем неизвестное число? (буквой латинского алфавита)

- Заменяем окошки на буквы латинского алфавита.

$$y + 17 = 17$$

$$9 : f = 1$$

$$c : 12 = 0$$

- Ребята, посмотрите внимательно, что мы получили? (уравнение)
- Что такое **«уравнение»**? (это равенство, содержащее неизвестное число, которое нужно найти)
- А что значит **«решить уравнение»**? (найти такое значение x , при котором равенство будет верным)
- Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем повторять?
- **Тема нашего урока «Решение уравнений».**
- Сегодня наша главная задача – привести в порядок и закрепить знания об уравнениях.

4. Динамическая физминутка.

5. Работа по теме урока.

- Откройте тетради, запишите дату: *12 мая*.

Вид работы: *Классная работа.*

- Откройте учебники на 100 странице. №14 (1 и 2 столбики)
- Прочитайте задание.
- Что необходимо вспомнить, чтобы приступить к решению уравнений? (алгоритм)

*** Какое действие?**

*** Названия компонентов этого действия.**

*** Определить какой компонент неизвестен.**

*** Вспомнить, как найти этот компонент.**

*** Записать решение.**

*** Выполнить проверку.**

- Первые два уравнения решим вместе.

(комментируют $38 + x = 84$ Семен и $x * 18 = 72$ Амалия)

- Далее решаем самостоятельно. (оказать индивидуальную помощь Ренц Алине), (Баранникову Илье – два уравнения).

6. Офтальмологическая физминутка.

- Снимите очки!

* пальминг (все)

*метка для Болговой Арины

* Илья работает с суджоку

7. Решение задачи.

- Я вам раздала листочки. Прочитайте.

«В школьной библиотеке было 120 книг с рассказами и 80 книг со сказками. Когда несколько книг выдали, то в библиотеке осталось 160 книг. Сколько...?»

- Что это? (текст)

- Можно это назвать задачей? (нет)

- Почему? (нет вопроса)

- Придумайте вопрос. (Сколько книг выдали?)

- Прочитайте задачу.

- О чем эта задача? (о книгах)

- Что известно?

Было – 120 кн. и 80 кн.

- Что потом произошло с книгами?

Выдали - ? кн.

- Сколько книг осталось?

Осталось – 160 кн.

- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)
- Почему? (не знаем сколько было книг)
- А можем узнать? (да)
- Каким действием? (сложением)
- Зная, сколько было и, зная сколько осталось, можем ответить на главный вопрос задачи? (да)
- Каким действием? (вычитанием)
- Кто самостоятельно может записать решение?

Варианты решений:

1). $120 + 80 = 200$ (кн.) – было.

2). $200 - 160 = 40$ (кн.)

$(120 + 80) - 160 = 40$ (кн.)

$(120 + 80) - x = 160$

$200 - x = 160$

$x = 200 - 160$

$x = 40$

! Рассмотреть все варианты.

- Сформулируйте ответ задачи.

8. Резервные задания (индивидуальные).

1. * Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

$$(x : 7 = 3(\text{ост.}4))$$

$$7 \times 3 + 4 = 25$$

$$25 : 9 = 2(\text{ост.}7)$$

2. $193 \times 3 (579)$ $82 \times 4 (328)$ $118 \times 5 (590)$

9. Итог урока + рефлексия.

- Какую работу сегодня на уроке выполняли?
- Что самое главное, в решении уравнений? (знать связь компонентов и алгоритм решения)
- Какие задания вам понравились больше всего?
- Кто еще испытывает трудности в решении уравнений?