

Предмет: логопедия, психология

Класс: учащиеся начальной школы, класс 1-2

Контингент: слабовидящие дети

Тема: «Остров сокровищ. Звук С, буква С»

Тип занятия: интегрированное коррекционное занятие

Технологии: технология проблемного диалога, игровая технология, здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве.

Продолжительность: 30-40 минут

Авторы: учитель-логопед - Сучкова Е. В., педагог-психолог - Ершова А. Н.

Образовательное учреждение: Россия, Санкт-Петербург, Красногвардейский район, Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота

Краткая аннотация:

«Остров сокровищ» представляет собой тематическое интегрированное коррекционное занятие. Вместе с логопедом дети выполняют различные задания на закрепление знаний, а психолог обеспечивает благоприятный психологический климат во время занятия, помогает развитию рефлексии. Интегрированный подход помогает установить контакт с детьми, выбрать адекватные методы развития их речи, восприятия, памяти, внимания, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, а также проводить более эффективную логопедическую работу.

Данное занятие обеспечивает возможность для решения современных образовательных задач в рамках ФГОС школьного образования для детей с ОВЗ. Активные методы обучения помогают решать следующие задачи:

1. психологические

- закрепляются игровые навыки, воспитывается дружелюбие, стремление к взаимовыручке,
- вырабатывается умение давать оценку своей деятельности

2. логопедические

- закрепление навыка правильного произношения звука «С» в слогах, словах и предложениях,
- выработка правильной дикции
- развитие артикуляционной и общей моторики

Оборудование: оборудование сенсорной комнаты (маты, сухой бассейн), бумажные паруса, воротнички для матросов, карточки с заданиями, «карта сокровищ».

Цели	Задачи	Результат занятия
<p>Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях.</p>	<p>Определять тему и цель занятия</p> <p>Уточнить артикуляцию звука занятия</p> <p>Находить звук в ряде представленных звуков, слогах, словах</p> <p>Развивать фонематический слух</p> <p>Развивать умение слышать заданный звук в слогах, словах.</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Определять правильную последовательность слов в предложении.</p> <p>Определять количество звуков и букв в словах</p> <p>Развитие навыка совместной деятельности, работы в команде</p> <p>Развитие телесных ощущений</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. • Наблюдать, характеризовать, анализировать, сравнивать. • Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать основные языковые средства: звуки, слоги. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учёбу. • Развивать способность к самооценке, успешности в овладении материалом. • Умение работать в команде

Ход занятия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	
<p>Психолог: Здравствуйте, ребята! Мне пришло странное письмо от капитана дальнего плавания. Вскрываем конверт.</p> <p>- Ребята здесь какая-то карта. На ней изображено, что где-то здесь спрятан клад. Но чтобы его найти, нам нужно выполнить задания.</p> <p>Ну что, кто хочет отправиться в путешествие на поиски клада?</p> <p>Набираем команду смелых и отважных.</p> <p>Сейчас мы наденем форму. И займем свои места на корабле.</p>	<p>Здравствуйте!</p> <p>Мы</p> <p>Дети одевают воротнички матросов и проходят по сенсорной дорожке (трапу) на корабль (мат)</p>
2. Определение темы и целей урока.	
<p>Упражнение на дыхание</p> <p>Психолог: Корабль готов к отплытию. Но прежде я хочу посмотреть, умеете ли вы правильно дышать под водой. С помощью носа сделайте глубокий вдох и надуйте живот. Так, словно вы воздушный шар проглотили. Отлично. Еще раз все вместе.</p> <p>«Надуваем парус»(звук <i>С</i> изолированно)</p> <p>Логопед: Чтобы наш корабль поплыл, нужно чтобы ветер надул парус. Сейчас мы с вами будем надувать парус. Язык спрячем за нижние зубки, улыбнемся и подуем на кончик языка. ССССССССС.</p> <p>- С помощью какого звука мы с вами надували паруса?</p> <p>(– Ребята, скажите, какой звук помог нам выполнить упражнение?)</p> <p>– Этот звук поётся?</p> <p>- Воздух проходит свободно?</p> <p>– А что мешает ветерку?</p> <p>– Значит, этот звук какой: гласный или согласный?</p> <p>– Звук [с] звонкий или глухой?</p> <p><i>Дайте все вместе дадим характеристику звуку [с].</i></p>	<p>Дети выполняют упражнение на дыхание (3-5 раз)</p> <p>Дети получают маленькие паруса и дуют на них.</p> <p>- Помог звук «С»</p> <p>- Звук не свободно проходит, мешают зубы</p> <p>- Звук согласный</p> <p>- Звук глухой</p>

<p>(Звук [с]- согласный, твердый, глухой, свистящий обозначаем синий фишкой)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой звук поможет нам в сегодняшнем путешествии найти сокровища пиратов?</p>	<p>- Звук С</p>
<p>3. Планирование деятельности.</p>	
<p>Психолог: А теперь отправляемся в путешествие. Мы будем идти по нашей карте до остановок, отмеченных на карте, и выполнять задания.</p>	<p>Дети рассматривают карту</p>
<p>4. Изучение темы и закрепление</p>	
<p>«Пирамиды» читаем иероглифы (слоги) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).</p> <p>Логопед: Первая наша остановка – пирамиды. Карточки со слогами. Распределить слоги в 2 столбика.</p> <p>В 1 столбик слоги с твёрдыми согласными, во второй с мягкими.</p> <p>СА СО СУ СЫ СЭ СИ СЕ СЁ СЮ СИ</p> <p>Психолог: Молодцы! Все справились с заданием. А легко ли вам было выполнять задание? Перед вами флажки: выберите зеленый, если задание показалось легким, и желтый, если вам потребовалась помощь учителя. Умнички, отправляемся дальше по нашей карте.</p> <p>«Зыбучие пески» задание указать место звука С в словах (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). (в начале в середине или в конце)</p> <p>Логопед: А перед нами зыбучие пески, чтобы пройти надо выполнить следующее задание. У вас на карточках слова, распределите их по «домикам»: 1й домик – С в начале слова, 2й домик С – в середине слова, 3й домик С в конце слова</p> <p>Слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сад, сани, автобус, парус, лист - сам, оса, фикус, сундук, кактус - сапоги, лиса, совы, судно, нос - сарафан, коса, сон, матрос, куст. <p>Психолог: какие вы молодцы, так быстро справляетесь со всеми заданиями! Легко ли было выполнять это задание? Выберите зеленые или желтые флажки</p>	<p>Дети распределяют карточки со слогами в 2 столбика.</p> <p>Дети выбирают флажки, оценивают свою деятельность</p> <p>Дети распределяют карточки по 3м домикам 1й домик – С в начале слова, 2й домик С – в середине слова, 3й домик С в конце слова.</p> <p>Дети выбирают флажки, оценивают свою деятельность</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	
<p>Психолог: Посмотрите внимательно на свои</p>	<p>Дети по-очереди</p>

<p>карточки со словами, у каждого из вас есть слово, связанное с морской темой и сокровищами, найдите его и попробуйте изобразить его жестами. А остальные угадывайте!</p>	<p>изображают слова парус, сундук, судно, матрос. Остальные отгадывают.</p>
<p>6.Продолжение изучения темы и закрепления</p>	
<p>«Встреча с туземцами» строим предложения, деформированный текст (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Логопед: Ребята, туземцы оставили вам послание в конвертах. Там предложения, в которых потерялся смысл. Что такое предложение?</p> <p>Логопед: Умнички, читаем слова и составляем предложение. ветер, морю, к, синему, прилетел парусный, качался, волнах, кораблик, на решил, его, ветер, потопить а, по, только, быстрее, морю, кораблик, помчался</p> <p>Прочитайте свои предложения по очереди. Что у нас получилось?</p> <p>Психолог: вот так рассказ, я аж заслушалась! Легко ли составлять рассказы? Выберите зеленые или желтые флажки</p> <p>Психолог: Ой, человек за бортом! Ребята, надо срочно организовать спасательные команды по 2 человека. Скорей ныряйте в воду (показывая на сухой бассейн) и спасайте пострадавших.</p> <p>«Сундук с сокровищами» Логопед: Вы настоящие спасатели! Я вас</p>	<p>Дети отвечают: Это законченная мысль. В предложении все слова между собой связаны.</p> <p>Дети составляют из слов предложения: Ветер прилетел к синему морю. На волнах качался парусный кораблик. Ветер решил его потопить. А кораблик только быстрее помчался по морю. Рассказ</p> <p>Дети выбирают флажки, оценивают свою деятельность</p> <p>Дети разбиваются на пары. Пары по-очереди залезают в сухой бассейн и ищут предварительно спрятанные там мягкие игрушки.</p> <p>Дети проговаривают</p>

<p>поздравляю, мы прошли всю карту и выполнили все задания! Вот мы и нашли сундук с сокровищами! Но чтобы его открыть, нам нужно выговорить вот эти скороговорки со звуком С (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).</p>	<p>свои скороговорки и получают подарок.</p> <p>Сом Самсон видит сотый сон.</p> <p>А у Сони и у Сани в банке сомики с усами.</p> <p>Этот сом, этот сом спит спокойно под мостом.</p> <p>Спать улёгся сытый сом, он увидит вкусный сон.</p> <p>Под откосом, под мостом, обитал усатый сом.</p>
<p>7. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.</p>	
<p>Логопед: Вот и кончилась игра, возвращаться нам пора. Заканчивается и наше путешествие. Ребята, самое главное сокровище, это наши знания, умения, наша дружба. Мне очень понравилось, как вы отвечали. Вы старались говорить внятно, четко и понятно.</p> <p>А значит, всем вокруг было слушать вас приятно. Нам пора возвращаться.</p> <p>Психолог: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что для вас было самым трудным? Что вам больше всего понравилось? Поднимите зеленый флажок, если вам было легко на занятии и желтый, если столкнулись с трудностями</p>	<p>Дети спускаются по трапу – проходят по сенсорной дорожке, снимают воротнички матросов.</p> <p>Дети отвечают Дети выбирают флажки, оценивают свою деятельность</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СА	СО	СУ	СЫ	СЭ
СЯ	СЕ	СЁ	СИ	СЮ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

САД	САНИ	АВТОБУС
ПАРУС	ЛИСТ	САМ
ОСА	ФИКУС	СУНДУК
КАКТУС	САПОГИ	ЛИСА
СОВЫ	СУДНО	НОС
САРАФАН	КОСА	СОН
	КУСТ	

МАТРОС		
---------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ветер	морю	к
синему	прилетел	на
парусный	качался	волнах
кораблик	потопить	ветер
решил	его	только
по	а	помчался

быстрей	морю	кораблик
---------	------	----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сом Самсон видит сотый сон.

А у Сони и у Сани в банке сомики с усами.

Этот сом, этот сом спит спокойно под
МОСТОМ.

Спать улёгся сытый сом, он увидит
ВКУСНЫЙ СОН.

Под откосом, под мостом, обитал усатый
СОМ.