

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Предмет: русский язык

Класс: 2б

Учитель: Гуревич И.М.

Тема: " Правила переноса слов. Слова, которые по частям переносить нельзя»

Программа "Школа России".

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Оборудование: учебник по русскому языку 2 класс Т.Г. Рамзаевой, карточки с заданиями, электронная доска.

Мультимедийное обеспечение: презентация, созданная в программе Smart Notebook

Цель урока: познакомить с особенностями слов, которые переносить нельзя.

Коррекционная составляющая урока:

- развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное восприятие и зрительную память;
- развивать мелкую моторику,
- развивать ориентировку в малом пространстве,
- пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас,
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- коррекция и развитие связной письменной речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать функции фонематического анализа через звуко-буквенный анализ слова;
- формировать навыки самоконтроля;
- развивать быструю переключаемость внимания;
- развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).

Планируемые результаты:

предметные:

- овладеть правилами переноса слов;
- анализировать научно – познавательный текст, выделять факты с учётом поставленной цели;
- усвоить, какие слова переносить нельзя;
- потренироваться в переносе слов

метапредметные:

- научиться выделять существенную информацию из читаемого текста;
- учиться строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателям.
- учиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

личностные:

- учиться владеть диалоговой формой речи;
- учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- учиться договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	
- Проверьте свою готовность к уроку. Перечислите, что должно лежать на парте.	- Дневник, тетрадь, подставка для учебника, учебник, ручки с черной и зеленой пастой, линейка, простой карандаш.
2. Актуализация знаний.	

<p>Отгадайте загадки:</p> <p>Мои прекрасные рога, Всегда угроза для врага. Но добрый нрав имею я, Поверьте мне, мои друзья. И я в лесах у вас не гость, Живу я здесь, красавец-...</p> <p>(ЭЛЕКТРОННАЯ ДОСКА: ЛОСЬ - ... слог, букв,звуков)</p> <p>Определите, сколько в слове слогов, букв, звуков. Какие звуки мы слышим.</p> <p>Словно елка, Весь в иголках.</p> <p>(ЭЛЕКТРОННАЯ ДОСКА: ЕЖИК - ... слог, букв,звуков)</p> <p>Определите, сколько в слове слогов, букв, звуков. Какие звуки мы слышим.</p> <p>Можно ли переносить эти слова с одной строки на другую?</p>	<p>Лось</p> <p>Лось – 1 слог, 4 буквы, 3 звука (дети пишут на электронной доске)</p> <p>Ежик</p> <p>ежик – 2 слога, 4 буквы, 5 звуков</p>
---	--

3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какова тема урока? - Что мы знаем по этой теме? - Чего не знаем, не понимаем? - Какие цели себе поставим? - Для чего мы изучаем эту тему? - Что вы сможете сделать, решив эту проблему? - Где будем искать информацию? 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема урока: Перенос слов. - Знаем, что слова переносим по слогам. Одну букву не переносим и не оставляем на строке. - Я не всегда знаю, как правильно разделить слово по слогам. Перенести слово. 1. Узнать, в каких случаях нельзя переносить слово. 2. Повторить как переносить слова. - Не всегда слово помещается на строке целиком, поэтому его надо переносить. - Грамотно писать. - В учебнике
---	---

3. Планирование деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Что мы запланируем, чтобы добиться тех целей, что мы поставили? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторим алгоритм деления слова на слоги и переноса слов. 2. Будем работать с учебником, изучать правило. 3. Будем выполнять тренировочные упражнения. 4. Работать в парах. 5. Работать в группах.
--	--

	6. Контролировать себя и товарища.
4. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.	
- Итак, мы начинаем с алгоритма (электронная доска)	1. Смотрю и считаю сколько гласных букв. 2. Определяю количество слогов. 3. Делю слово черточкой для переноса.
5. Изучение нового материала. Работа с учебником.	
<p>- Давайте вернемся к началу урока. Назовите первое слово. Почему это слово нельзя переносить?</p> <p>- Назовите 2 слово. Сколько в этом слове слогов?</p> <p>- Значит, это слово можно переносить?</p> <p>- Давайте теперь обобщим то, что вы сказали. Какие слова нельзя переносить?</p> <p>- Давайте проверим правильность нашего предположения. Как мы это можем сделать?</p> <p>- Откройте учебник на стр.63. Внизу страницы найдите правило. Прочитаем его.</p> <p>- Что вы поняли из правила?</p> <p>- Совпало наше предположение с правилом учебника?</p> <p>- Теперь выполним упр.114. Читаем задание.</p> <p>- Гласные буквы подчеркиваем красным карандашом. Списать 3 слова.</p> <p>- Проверяем. Какие слова списали? Какие буквы подчеркнули?</p> <p>- Почему эти слова нельзя переносить?</p>	<p>- Первое слово <i>лось</i>. В этом слове 1 слог, поэтому его нельзя переносить с одной строки на другую.</p> <p>- Ёжик. В этом слове 2 слога.</p> <p>- Нет, потому что первый слог состоит из одной буквы, а 1 букву нельзя оставлять на строке или переносить.</p> <p>- Нельзя переносить слова из 1 слога и если слог состоит из 1 гласного.</p> <p>- Проверим по учебнику.</p> <p>(1 ученик вслух читает правило)</p> <p>- Я понял, что слово из 1 слога переносить нельзя, и нельзя переносить слог из 1 буквы.</p> <p>- Совпало.</p> <p>(1 ученик читает задание вслух)</p> <p>(Ученики выполняют упражнение)</p> <p>(Ученики читают по тетради, называют гласные буквы.)</p> <p>- Эти слова состоят из одного слога, поэтому переносить их нельзя. Еще нельзя переносить слог, состоящий из 1 гласной буквы.</p>
6. Гимнастика для глаз.	
<p>- Сели прямо, сняли очки. Поморгали глазами. Зажмурили глаза, открыли. (3 раза) Зафиксировали голову. Смотрим вверх, вниз. (3 раза) Влево, вправо. (3 раза) Ладонки потерли друг о друга так, чтобы стало горячо. Приложили ладонки к глазам. Если глазам стало тепло, то вы выполнили задание верно. Поморгали, надеваем очки. Продолжаем работать.</p>	(Ученики выполняют задания.)
7. Первичное закрепление в знакомой ситуации.	

<p>– Положите перед собой карточку. Прочитайте группу слов.</p> <p>- Составьте предложение.</p> <p>- Задание: запишите предложение и разделите слова для переноса. Комментировать будет София. Слушаем и пишем.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте работу. Если все правильно – ставим на полях плюс зеленой пастой, если есть ошибки – то минус.</p>	<p>улетели края в птицы теплые</p> <p>Птицы улетели в теплые края.</p> <p>- Пишу предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставлю точку.</p> <p>В слове птицы 2 гласные буквы, значит 2 слога, делю для переноса и пишу: Пти – цы</p> <p>В слове улетели 4 гласные буквы, значит 4 слога, но букву у одну на строке не оставляем, поэтому делю по слогам, пишу уле-те-ли.</p> <p>Пишу предлог в отдельно.</p> <p>В слове теплые – 3 гласных буквы, значит 3 слога, но букву е одну не переносим, поэтому делю по слогам и пишу теп-лые.</p> <p>В слове края 2 гласные буквы, значит – 2 слога, но букву я – не переносим, значит это слово не делится для переноса.</p> <p>(Ученики выполняют взаимопроверку)</p>
<p>8. Динамическая пауза.</p>	
<p>Пролетает самолет. С ним собрался я в полет. Правое крыло отвел – посмотрел. Левое крыло отвел – посмотрел. Я мотор завожу и внимательно гляжу. Поднимаюсь ввысь, лечу! Возвращаться не хочу.</p>	
<p>9. Первичное закрепление в измененной ситуации.</p>	
<p>- Работа в парах. Положите перед собой карточку. Прочитайте задание.</p> <p>- Как вы поняли задание? Что надо сделать?</p> <p>- Работаем в парах. Советуйтесь друг с другом.</p> <p>- Проверяем.</p>	<p>- Задание: Незнайка разделил слова для переноса. Вспомни правило, найди ошибки и напиши правильно.</p> <p style="text-align: center;">О-гонь, зме-я, зве-ри, маши-на, де-нь</p> <p>- Надо исправить ошибки.</p> <p>(Ученики читают вслух по очереди)</p>
<p>10. Творческое применение знаний.</p>	
<p>- Подведем итог, сделаем вывод о переносе слов. Работать будем в группах. Подойдите к партам.</p> <p style="padding-left: 40px;">1 группа: София, Полина, Слава, Антон, Паша</p>	<p>У 1 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пенал 2. слон 3. ученик <p>У 2 группы:</p>

<p>2 группа: Тамерлан, Алиса, Ярослав, Настя, Дима</p> <p>Задание: вспомнить правила переноса, установить место переноса в каждом слове, разрезать полоски в установленном месте, приклеить образовавшиеся части, иллюстрируя перенос.</p> <p>- Докажите, что вы выполнили работу правильно.</p>	<p>1. книга 2. шкаф 3. уроки</p> <p>(Ученики выполняют работу) (Работы крепятся на доску на магниты. Дети стоят перед доской.)</p> <p>1. Слова переносятся с одной строки на другую по слогам. Например: пе-нал, кни-га. 2. Слово из 1 слога переносить нельзя. Например: слон, шкаф. 3. Нельзя переносить слог из одной буквы. Например: уро-ки, уче-ник</p>
<p align="center">11. Рефлексия учебной деятельности.</p>	
<p>- Давайте вспомним начало урока: какие цели мы себе поставили?</p> <p>- Достигли мы этих целей? - Закончите предложение: (ЭЛЕКТРОННАЯ ДОСКА)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. я научился... 7. у меня получилось ... 8. я смог... 9. мне это в жизни пригодится для... <p>- Оценим свою работу на уроке. Давайте зажжём наш «Небосклон успеха». Зелёный смайлик - всё поняли и можете использовать свои знания в дальнейшем. Жёлтый смайлик - всё поняли, но еще необходима помощь учителя в работе. Красный смайлик - остались вопросы, не всё понятно</p>	<p>Дети стоят у доски.</p> <p>-1. Узнать, в каких случаях нельзя переносить слово. 2. Повторить как переносить слова. - Достигли.</p> <p>(Дети отвечают)</p> <p>(Дети выбирают смайлики.)</p>
<p align="center">12. Домашнее задание.</p>	
<p>- Выучить правило на стр.63, придумать и записать 5 слов, которые нельзя переносить. С одним из слов составить предложение и записать его.</p>	