

Предмет: психологическое коррекционное занятие

Класс: 2 класс

Контингент: слабовидящие обучающиеся (вариант 4.1)

Тема: «Прогулка по зимнему лесу»

Тип занятия: коррекционно-развивающее занятие в Темной Сенсорной Комнате в форме прогулки

Продолжительность: 40 минут

Технологии: игровая, групповая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационная, светотерапия, звукотерапия

Автор: педагог-психолог первой квалификационной категории Хромова С.Г.

Название образовательной организации: ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга, 198215, Россия, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.14, литера А, т. (812)417-54-28, e-mail: sc277@kirov.spb.ru

Краткая аннотация: *цель данной методической разработки – развитие мелкой моторики и ловкости рук, воображения, внимания, памяти, мышления, умения взаимодействовать в коллективе, обогащение и закрепление представлений об окружающем мире. Занятие в форме прогулки по лесу носит игровой характер, что способствует на фоне деликатного и дифференцированного подхода более эффективному усвоению материала о зимнем периоде. Особый аспект – здоровьесберегающие технологии, позволяющие предупредить переутомление обучающихся путем частой смены деятельности, а также за счет использования приемов самомассажа, кинезиологических упражнений (интеграция работы обоих полушарий головного мозга) и релаксации.*

Технологическая карта занятия

1. **Автор:** Педагог-психолог первой квалификационной категории Светлана Геннадьевна Хромова
2. **Класс:** 2 класс
3. **Контингент:** слабовидящие обучающиеся (вариант 4.1)
4. **Тема урока:** «Прогулка по зимнему лесу»
5. **Место и роль занятия в изучаемой теме:** занятие проводится в рамках рабочей программы коррекционно-развивающих занятий в Темной Сенсорной комнате «Волшебная комната» и входит в цикл обобщающих занятий на тему: «Времена года». Проводится по плану во второй четверти учебного года.
6. **Цель урока:** развить мелкую моторику и ловкость рук, воображение, внимание, память, мышление, умение взаимодействовать в коллективе, обогатить и закрепить представления об окружающем мире в общем и зиме в частности.
7. **Дидактическое обеспечение, ресурсы, оборудование и материалы:** ноутбук, интерактивная доска, проектор, зеркальный шар, пузырьковая колонна, музыкальный центр и записи с релаксационной и тематической музыкой, запись пения птиц, большой мягкий конструктор, сенсорная дорожка, маты с гранулами, фотографии зимующих птиц в формате презентации Power Point, картинка с изображением «Дерева эмоций», шишки, бумага формата А4, вата, фольга.

Характеристика этапов занятия

Этап занятия	Время, мин	Цель	Методы и приемы работы, в том числе специальные	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД**
1. Организационный	3	Создание психологически комфортной обстановки на занятии, доброжелательного отношения друг к другу	Ритуал приветствия	Ф	<p>Психолог: - Улыбнемся мы друг другу</p> <p>И возьмем соседа руку,</p> <p>Все слегка пожмем ее</p> <p>Скажем: «Рады новой встрече!»</p> <p>С добрым сердцем сядем в круг:</p> <p>Ты мой друг и я твой друг!</p>	<p>Дети улыбаются друг другу.</p> <p>Дети берут за руку соседа.</p> <p>Дети пожимают друг другу руки.</p> <p>Дети повторяют: «Рады новой встрече!»</p> <p>Дети настраиваются на положительное отношение друг к другу в течение всего занятия.</p>	<p>(Л) – смыслообразование.</p> <p>(К) – планирование и организация сотрудничества.</p> <p>(Р) – целеполагание, волевая саморегуляция.</p> <p>(П) – поиск и выделение необходимой информации.</p>

	3	<p>Определение цели занятия</p> <p>Включение в групповую работу</p>	Целеполагание	Ф	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. Давайте сядем на ковер в круг. Психолог включает зеркальный шар для имитации падающих снежинок. - Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес. Оглянитесь и скажите, что необычного вы видите сегодня здесь, в нашей сенсорной комнате? В комнате лежат и висят вырезанные снежинки из белой бумаги, фольги и комочки ваты, по стенам и потолку бегают «зайчики» от зеркального шара. - Какое же это время года, когда идет снег? - Правильно, соответ- 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! Садятся. <p>Дети осматриваются и отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снежинки, снег, «солнечных зайчиков»! <p>- Зима.</p>	<p>(Л) – самоопределение.</p> <p>(К) – умение слушать, вести диалог.</p> <p>(Р) – целеполагание, волевая саморегуляция.</p> <p>(П) – поиск и выделение необходимой информации.</p>
--	---	---	---------------	---	---	--	--

					ственно тема нашего занятия связана с зимой – «Прогулка по зимнему лесу». Мы отправимся в зимний лес!		
2. Основной	4	Смена двигательной активности Развитие внимания Снятие эмоционального напряжения	Игра «Собери больше снежинок» Музыкотерапия	И	Психолог: - Сейчас мы поиграем! Я включу музыку, и по моей команде вы начнете собирать снежинки. Идет снегопад. Когда я выключу музыку, значит, снегопад закончился. Мы считаем все вместе у кого больше снежинок. Психолог включает музыку (Вальс «Метель» Г.В. Свиридова). Психолог выключает музыку	Дети начинают собирать снежинки из бумаги и фольги и кусочки ваты. Дети считают, кто сколько собрал снежинок. Определяют победителя.	(Л) – формирование познавательного интереса. (К) - речевые навыки, организация сотрудничества. (Р) – самоорганизация. (П) – поиск и выделение необходимой информации.

					Давайте похлопаем нашему победителю.	Дети хлопают.	
5	Актуализация знаний Развитие мелкой моторики Развитие воображения и произвольного внимания	Беседа-рассуждение о временах года Игра «Льдинки» Светотерапия	Ф, И	<p>Психолог:</p> <p>- Что вы можете рассказать о снежинках? Для помощи детям могут использоваться комочки ваты.</p> <p>- Какие времена года вы знаете?</p> <p>- После какого времени года наступает зима? - Какие месяцы называются зимними?</p> <p>- А как вы опишете зиму? - Чем она отличается от лета?</p> <p>- Какого цвета зима, почему?</p>	<p>Дети отвечают:</p> <p>- Они белые, легкие, красивые, пушистые, холодные.</p> <p>- Зима, весна, лето, осень.</p> <p>- После осени.</p> <p>- Декабрь, январь, февраль.</p> <p>- Снежная, холодная.</p> <p>- Зимой холодно, листья опадают, реки замерзают, покрываются льдом. Зимой идет снег, а летом – дождь.</p> <p>- Зима белого цвета, потому что все вокруг белое.</p>	<p>(Л) – формирование познавательного интереса. (К) - речевые навыки, организация сотрудничества. (Р) – самоорганизация, волевая саморегуляция. (П) – поиск и выделение необходимой информации.</p>	

					<p>- Давайте подойдем к пузырьковой колонне.</p> <p>- Ребята, вы же знаете, что снежинки – это одно из состояний воды. А вода зимой превращается в лед. Давайте из фольги сделаем льдинки, похожие на эти пузырьки!</p>	<p>Дети подходят к пузырьковой колонне и наблюдают за поднимающимися вверх пузырьками воды и переливающимся светом.</p> <p>Ученики скатывают в шарики кусочки фольги. Стараются скатать шарики как можно мельче.</p>	
10	<p>Актуализация знаний</p> <p>Обучение работе в команде</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Беседа-рассуждение о зимних играх на улице</p> <p>Строительство крепости</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Музыкотера-</p>	Ф, Г/П И	<p>Психолог:</p> <p>-В какие игры можно поиграть на улице зимой?</p> <p>- Совершенно верно. Еще можно строить из снега крепости. Давайте и мы с вами построим крепостную стену, которая разделит нашу комнату на две части!</p>	<p>Дети отвечают:</p> <p>- Снежки, лыжи, коньки, санки. Можно лепить снеговиков.</p> <p>Дети строят из мягкого конструктора крепостную стену.</p>	<p>(Л) – формирование познавательного интереса.</p> <p>(К) - речевые навыки, организация сотрудничества.</p> <p>(Р) – само-</p>	

			пия	<p>- А может поиграем в снежки? Но сначала снежки надо слепить. Для этого возьмем лист белой бумаги и сомнем ее в комочек, это и будет снежок. Психолог раздает белые листы формата А4.</p> <p>- Нужно разделить на 2 команды. Одна команда встает с одной стороны нашей крепостной стены, а вторая – с другой. Я включу музыку, и вы начнете бросать снежки на половину противника. Сначала те снежки, которые сами слепили, и потом те, которые прилетели к вам со стороны противника. По команде «стоп» подсчитывается, на чьей половине</p>	<p>- Да!</p> <p>Дети лепят по несколько снежков каждый.</p> <p>Дети делятся на 2 команды.</p>	<p>организация, волевая саморегуляция. (П) – поиск и выделение необходимой информации.</p>
--	--	--	-----	---	---	--

				<p>меньше снежков, тот выиграл.</p> <p>Психолог включает музыку (П.И. Чайковский «Февраль»).</p> <p>Психолог выключает музыку.</p> <p>Давайте похлопаем выигравшей команде.</p>	<p>Дети начинают бросаться снежками.</p> <p>Дети останавливаются и подсчитывают, на чьей половине меньше снежков.</p> <p>Хлопают победившей команде.</p>	
3	Развитие мелкой моторики	<p>Самомассаж кистей рук</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Колечки»</p>	И	<p>Психолог:</p> <p>- Наши пальчики замерзли, пока играли в снежки. Давайте их скорее согреем.</p> <p>Психолог показывает, как делать самомассаж.</p> <p>- А теперь сделаем упражнение «Колечки». Пальчики по очереди прикасаются друг к другу, изображая колечко.</p>	<p>Дети делают самомассаж кистей рук и каждого пальчика в отдельности.</p> <p>Дети повторяют упражнение, постепенно наращивая скорость выполнения упражнения.</p>	<p>(Л) – формирование познавательного интереса.</p> <p>(К) - организация сотрудничества с педагогом.</p> <p>(Р) – самоорганизация, воле-</p>

							вая само-регуляция. (П) – поиск и выделение необходимой информации.
3	<p>Стимуляция анализаторов подошв ног</p> <p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие памяти и внимания</p>	<p>Беседа-рассуждение про зимующих в наших краях птиц</p> <p>Игра «Помоги накормить лесных птиц»</p> <p>Звукотерапия</p>	Ф, И	<p>Психолог: - Давайте пройдем по тропинке к лесной полянке и рассмотрим, какие же птицы остались зимовать в лесу. Психолог включает запись пения птиц. На интерактивной доске включается картинка с зимующими птицами. Психолог называет всех птиц.</p> <p>- А теперь я выключу экран, а вы постараетесь вспомнить, что за птиц мы видели.</p>	<p>Дети проходят по сенсорной дорожке (несколько раз) по очереди под звуковую запись и усаживаются перед интерактивной доской.</p> <p>Дети слушают психолога, рассматривают птиц и запоминают их названия (Приложение 1).</p> <p>Дети называют птиц, которых смогли запомнить.</p>	<p>(Л) – самоопределение, формирование познавательного интереса, нравственно-этическое оценивание.</p> <p>(К) - речевые навыки, организация сотрудничества.</p> <p>(Р) – само-</p>	

		Развитие эмпатии			<p>- Молодцы!</p> <p>- Как много птиц зимует в лесу! Им, наверное, голодно?</p> <p>- Давайте покормим их вместе семенами из шишек! Для этого покатаем шишки между ладошек!</p> <p>Психолог ставит перед детьми корзинку с разными шишками.</p>	<p>- Да, им холодно и голодно!</p> <p>Дети выбирают себе по шишке и катают их между ладоней шишки.</p>	<p>организация, волевая саморегуляция. (П) – поиск и выделение необходимой информации.</p>
7	<p>Релаксация</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, утомления</p> <p>Формирование позитивного настроения</p>	<p>Игра «Снежинки»</p> <p>Релаксация</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p>	Ф, И	<p>Психолог:</p> <p>- Давайте сейчас с вами полетаем под музыку, как снежинки. Когда музыка закончится, снежинки мягко опустятся на землю.</p> <p>Психолог включает музыку («Снег кружится», Л. Козлова, С. Березин).</p> <p>- Снежинки уснули, и</p>	<p>Дети кружатся под нее. Изображают полет снежинок и мягко опускаются на землю, когда музыка выключается.</p>	<p>(Л) – формирование познавательного интереса. (К) - организация сотрудничества с педагогом. (Р) – саморегуляция, волевая само-</p>	

				<p>деткам надо отдохнуть, ложитесь на мамы и отдохните.</p> <p>Психолог: «Мы снежинку увидели, Со снежинкой мы играли. Снежинки вправо полетели, Дети вправо посмотрели! Вновь снежинки полетели, Глазки влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал. Дети смотрят вверх и вниз. Все на землю улеглись! Глазки закрываем, Все мы отдыхаем».</p> <p>- А теперь закройте глазки, представьте,</p>	<p>Дети делают упражнения для глаз, выполняя команды психолога.</p> <p>Дети отдыхают 3 минуты с закрытыми глазами, слушая музыку и</p>	<p>регуляция. (П) – поиск и выделение необходимой информации.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>что вы - белые, пушистые, легкие, красивые, узорчатые, волшебные, сказочные снежинки. Снежинки, плавно покачиваясь из стороны в сторону, летят из облака на землю. Они мягко приземляются на дерево, на дом, на машину, кому-то на шапку или на нос. И тихонько лежат, засыпают. Включается тихая спокойная музыка.</p> <p>Психолог (под музыку): Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши ручки отдыха-</p>	психолога.	
--	--	--	--	--	------------	--

				<p>ют... Ножки тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... Шея не напряжена и расслаблена... Губы чуть приоткрываются, всё чудесно расслабляется. Дышится легко, ровно, глубоко. Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать!</p> <p>Но уже пора вставать! Крепче кулачки сжимаем и повыше поднимаем.</p> <p>Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть газа и встать!</p>	<p>Дети сжимают кулачки и потягиваются. Встают.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3. Завершающий	2	<p>Осознание детьми цели посещения занятия</p> <p>Повышение мотивации к занятиям</p> <p>Умение осознавать свое настроение</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>	Ф, И	<p>Психолог:</p> <p>- Снежинки проснулись, потянулись, а теперь садятся в круг.</p> <p>- Наша встреча и прогулка по зимнему лесу подошли к концу. Оцените свое настроение. Выберите, пожалуйста, картинку на Дереве эмоций, которая больше всего соответствует вашему настроению в конце занятия.</p> <p>- Что вам больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>- А мне понравились сегодня снежинки, вы были самыми красивыми снежинками в нашем зимнем лесу, давайте похлопаем нашим снежинкам!</p>	<p>Дети усаживаются.</p> <p>Дети рассматривают рисунок с Деревом эмоций (Приложение), выбирают и показывают картинку, соответствующую настроению каждого.</p> <p>Дети отвечают, кому что запомнилось и понравилось на занятии. Дети хлопают и улыбаются.</p>	<p>(Л) – смыслообразование.</p> <p>(К) – речевые навыки, умение слушать, организация сотрудничества с педагогом.</p> <p>(Р) – самоорганизация, волевая саморегуляция.</p> <p>(П) – поиск и выделение необходимой информации.</p>
----------------	---	---	--	------	---	--	--

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

** (Л) – личностные УУД, (К) – коммуникативные УУД, (П) – познавательные УУД, (Р) – регулятивные УУД.

Литература

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
2. Браудо Т.Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
4. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. - М., 1997.
5. Дубровина И.В. Младший школьник: Развитие познавательных способностей. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Изард К.Е. Эмоции человека. – М.,1980.
7. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. - АРКТИ, 2010.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс, 1998.
9. Луньков А.И. Как помочь ребенку в школе и дома. М., 1995.
10. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
11. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ "Перспектива", 2002.

12. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В. Л. Женева, Л. Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007.
13. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
14. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
15. Ханнафорд К. Мудрое движение. Пер. С.М. Масгутовой. – М., 2000.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
17. Хухлаева О.В. Психотехнические игры в начальной школе. – М., 1995.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2011.
19. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.- М.: Генезис, 2001.