



Конспект урока русского языка во 2 классе «Звуки гласные и согласные»



Мартынова Наталья Александровна,
учитель начальных классов

п. Мга
2017 г.

КОНСПЕКТ УРОКА

Образовательное учреждение: ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»

Предмет: русский язык

Программа обучения 4.2. (слабовидящие обучающиеся с диагнозом ЗПР)

Класс: 2

Учитель: Мартынова Наталья Александровна

Тема урока: «Звуки гласные и согласные»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Технологии: игровая технология, технология развития критического мышления

Продолжительность: 40 минут

Оборудование:

- ноутбук;
- рабочие тетради;
- интерактивная доска;
- костюм Незнайки;
- индивидуальные карточки с прописной буквой «и» (выполненной из бархатной бумаги);

Цель урока: создание условий для обобщения и закрепления знаний по теме «Звуки и буквы»

- обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах.

Планируемые результаты:

предметные:

- знать существенные признаки гласных и согласных звуков;
- овладение обучающимися основными алгоритмами письма, звуко – буквенного анализа;
- потренироваться в умении анализировать, делать выводы, грамотно формулировать мысль, связно её излагать;
- тренироваться работать с предложением по графической схеме.

метапредметные:

- формирование умений работать по заданному алгоритму действий;
- развитие умений анализировать и классифицировать учебный материал.

личностные:

- добиваться результатов своей работы;
- учиться сотрудничать с одноклассниками; и взрослыми;
- учиться адекватно себя оценивать;
- формирование уважительного отношения к мнению одноклассников.

ХОД УРОКА

Этап урока	Время, мин	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	1	Ф	<p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок! Мы друг другу улыбнёмся. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Начинаем наш урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!</p>	(проверка готовности обучающихся к уроку)
<p><u>II. Постановка цели и задач урока.</u> <u>Мотивация учебной деятельности учащихся.</u></p> <p>Слайд 1. План работы</p>	3	Ф	<p>У: Сегодня мы будем работать с достаточно сложной темой. А с какой я вам не скажу. Вы попробуете догадаться сами. Прежде чем приступить к работе, познакомлю вас с планом. Сегодня на уроке русского языка мы будем работать устно, затем проведём физминутку, затем поработаем письменно. Чтобы выполнить все задания мы должны: думать (быть умными); внимательно слушать, активно работать. Итак начнём! У: Ребята, вы слышите? За дверью кто-то плачет, пойду посмотрю. (открывает дверь и входит Незнайка). Посмотрите, ребята, кто пришел к нам на урок! Здравствуй, Незнайка! Н: Здравствуйте, Наталья Александровна, здравствуйте, ребята! (всхлипывая). У: Что же ты, Незнайка, плачешь? Н: Как же мне не плакать! Я, как и вы, ребята, 1</p>	Слушают учителя

			<p>сентября пошел в школу. Я очень хотел всему научиться, но играть на уроках мне тоже очень хотелось. Вот я и играл на уроках с игрушками, отвлекался, не слушал учителя. А недавно я заметил, как учитель хвалит всех моих одноклассников, а меня почти и не хвалили. Тогда я подошел к учителю и взял задания, чтобы доказать всем, что я тоже все знаю!</p> <p>У: Молодец, правильно, Незнайка! А плачешь-то почему?</p> <p>Н: В том – то все и дело, что сделать ни одного задания я не могу! (Плачет еще сильнее).</p> <p>У: Не расстраивайся, Незнайка! Мы с ребятами тебе с удовольствием поможем! Правда, ребята?</p> <p>У: Чем мы будем сегодня заниматься на уроке?</p>	<p>-ДА!</p> <p>- Сегодня на уроке будем выполнять все задания, которые принес нам Незнайка и научим его всему, что знаем сами.</p>
<p><u>III. Актуализация знаний.</u></p> <p>Слайд 2.</p> <p>Слайд 3.</p> <p>Слайд 4.</p>	5	Ф	<p>У: Какое у тебя первое задание?</p> <p>Н: Мне нужно закончить предложения, но как их закончить я не знаю. (показывает предложения – дети читают и заканчивают).</p> <p>У: Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>Н: Какие звуки называются гласными?</p>	<p>- Наша речь состоит из (предложений).</p> <p>- Предложение состоит из (слов).</p> <p>- Слова состоят из (слогов).</p> <p>- Слоги состоят из (букв и звуков).</p> <p>- Буква – это то, что мы (пишем и видим).</p> <p>- Звук – это то, что мы (слышим и произносим).</p> <p>- Звуки бывают(гласными и согласными).</p> <p>-Гласные и согласные звуки</p> <p>-Гласные звуки произносятся при помощи голоса и их можно пропеть. Бывают</p>

			<p>Н: Получается, что звуки А, О, У, И – гласные? Н: Какие звуки называются согласными?</p> <p>Н: Значит звуки Р, К, Н – согласные? Спасибо, ребята, я понял. 2. У: Незнайка, какое у тебя, следующее задание? Н: Мне нужно написать букву по описанию. А еще, эта буква самая главная, а вот почему, я не знаю. У: Ребята, давайте поможем Незнайке. Приготовьте свой указательный пальчик, попробуем написать эту букву на столе. У: ставлю ручку на верхнюю линию рабочей строки, веду прямую линию вниз, закругляю, касаясь нижней линии рабочей строки, продолжаю писать вверх отклоняя линию вправо так, чтобы высота крючка дошла до середины; теперь проводим прямую линию сверху – вниз, так, чтобы она проходила через крючок, закругляю, касаясь нижней линии рабочей строки. У: Какая буква у нас получилась? У: Молодец садись. У: Давайте обследуем букву «и» указательным пальчиком. У: Давайте пропишем букву и у себя в тетрадах.</p>	<p>ударными и безударными.</p> <p>-ДА.</p> <p>- Согласными называются звуки, при образовании которых воздух встречает во рту какую-нибудь преграду. Могут быть звонкими и глухими, твердыми и мягкими.</p> <p>-ДА.</p> <p>(Один обучающийся работает на магнитной доске мелом, остальные за партами)</p> <p>Буква «и»</p> <p>Индивидуальные карточки, обследование указательным пальчиком под комментарии учителя.</p>
--	--	--	---	--

			Прежде чем начнем писать, сделаем гимнастику для наших пальчиков.	
<u>Физминутка (пальчиковая гимнастика)</u>	1	Ф	<p>Мальчик – пальчик, где ты был? Я на речке братьев мыл. С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел С этим братцем песни пел.</p>	<p>сгибание-разгибание большого пальца «моем ручки»</p> <p>сгибание-разгибание указательного пальца</p> <p>сгибание-разгибание среднего пальца</p> <p>сгибание-разгибание безымянного пальца</p> <p>сгибание-разгибание мизинчика</p>
<u>III. Актуализация опорных знаний (продолжение)</u>	5	И П Ф	<p>У: Пропишите всю строчку буквы «и». А ты, Незнайка, тоже выполняй задания с нами, вот твоя парта на сегодня. Незнайка пропиши тоже букву и.</p> <p>У: Поменяйтесь тетрадочками. Обведите в кружок самую красивую букву.</p> <p>Н: А почему эта буква самая главная?</p> <p>Н: Какие это буквы?</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Ставят смайлик за свою работу. взаимопроверка</p> <p>-Это Королева всех букв. Многие буквы пишутся на основе буквы и. Если ты научишься ее красиво писать, то и остальные буквы будут у тебя красивые. -Буквы а, у, д,</p>
<u>Физминутка для глаз</u>	1	Ф	<p>Ах, как долго мы писали Глазки у ребят устали. Посмотрите все в окно, Ах, как солнце высоко. Мы глаза сейчас закроем, В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдём, Вправо, влево повернём, А потом скатились вниз, Жмурься сильно, но держись</p>	<p>Поморгать глазками посмотреть влево посмотреть вверх закрыть глаза ладошками посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево посмотреть вправо, влево посмотреть вниз зажмурить глаза, открыть и поморгать</p>
<u>IV. Применение знаний и умений.</u> Слайд 5 (Ребус)	8	Ф	<p>Н: Следующее моё задание. Ребята, мне нужно разгадать ребус, и записать слово. В этом слове тоже есть буква «и». А еще сделать звуко-буквенный анализ.</p>	<p>- Да!</p>

		<p>Поможете?</p> <p>У: Молодцы, верно, это слово ученик. Запишем это слово в тетради.</p> <p>Н: Подождите, в этом слове ошибка: после буквы «ч» нужно написать букву «и» - учиник, мы же слышим звук «и»!</p> <p>У: Кто сможет объяснить Незнайке, что он неправ.</p> <p>Н: Понятно, я запомню написание этого слова.</p> <p>У: Теперь выполним звуко-буквенный анализ слова «УЧЕНИК».</p> <p>-Сколько букв в слове «ученик»?</p> <p>-Назовите все буквы.</p> <p>- Все буквы, обозначающие гласные звуки подчеркните красным карандашом.</p> <p>-Сколько слогов в слове «ученик»?</p> <p>-Почему 3 слога?</p> <p>-Поставьте ударение. Куда падает ударение?</p> <p>-Все буквы, обозначающие твердые согласные звуки подчеркните синим карандашом, зеленым карандашом мягкие согласные.</p> <p>У: Молодцы. Пришло время немного отдохнуть. Присоединяйся, Незнайка к нам.</p>	<p>-Это слово ученик! Обучающиеся записывают слово «ученик».</p> <p>-УЧЕНИК – это словарное слово, и его написание нужно знать наизусть.</p> <p>-В слове ученик 6 букв.</p> <p>-«У, ЧЕ, Е, ЭН, И, КА».</p> <p>Подчеркивают буквы</p> <p>-В слове «ученик» 3 слога.</p> <p>- Слогов столько, сколько гласных.</p> <p>- На последний слог, на звук «и».</p>
<u>Физминутка</u>	2	<p>В понедельник мы играли, Пол во вторник подметали, В среду мы пекли калач, А в четверг играли в мяч. Пол мы в пятницу помыли. А в субботу орт купили. В воскресенье, в воскресенье мы идём на день рожденья!</p>	

<p><u>V. Применение знаний и умений (продолжение).</u></p>	<p>20</p>	<p>И</p>	<p>Дадим полную характеристику этим звукам. - Какой звук обозначает буква «У»? -Верно. - Какой звук обозначает буква «ЧЕ»?</p> <p>-Молодцы. - Какой звук обозначает буква «Е»? - Верно. - Какой звук обозначает буква «ЭН»? -Верно.</p> <p>-Какой звук обозначает буква «И»? -Молодцы. - Какой звук обозначает буква «КА»?</p> <p>- Молодцы! Подведем итог: сколько букв и сколько звуков в слове «ученик»? У: Оцените свою работу с помощью смайликов. Н: Спасибо, ребята, какие вы все молодцы. У меня осталось последнее задание. Даже вы, наверное, не сможете мне помочь. Мне нужно составить предложения с этим словом, а помочь мне должны линии. У: Какие линии, Незнайка? Н: Смотрите! (на экране появляется схема предложения). У: Кто объяснит Незнайке, что это за линии? Н: А еще есть подсказка – рисунок (на экране появляется изображение ученика, поднимающего руку).</p>	<p>-Буква «у» обозначает звук [y] – гласный, безударный.</p> <p>Буква «ЧЕ» обозначает звук [ч] – согласный, глухой, непарный, мягкий, непарный.</p> <p>Буква «Е» обозначает звук [и] – гласный, безударный.</p> <p>Буква «ЭН» обозначает звук [н] – согласный, звонкий, непарный, мягкий, парный.</p> <p>Буква «И» обозначает звук [и] – гласный, ударный.</p> <p>Буква «КА» обозначает звук [к] –согласный, глухой, парный, твердый, парный.</p> <p>В слове «ученик» 6 букв и 6 звуков.</p> <p>Самооценка</p> <p>- Это графическая схема предложения, которая показывает нам количество слов в предложении.</p>
<p>Слайд 6.</p>				
<p>Слайд 7.</p>				

			<p>У: Кто составит предложение? У: Верно, запишем это предложение в тетради. -Какое первое слово? -Как напишем первое слово? -Какое второе слово? -Какое третье слово в предложении? -Что поставим в конце предложения? -О ком говорится в предложении? -Поставьте вопрос к слову «ученик». -Чем является слово «ученик» в предложении?» -Как подчеркнем подлежащее «ученик»? -Что говорится об ученике в предложении? -Поставьте вопрос к слову «поднимает»? -Чем является в предложении слово «поднимает»? -Как подчеркнем сказуемое «поднимает»? -Чем является подлежащее и сказуемое в предложении? У: Оцените свою работу с помощью смайликов.</p>	<p>-Ученик поднимает руку. Ученик. С заглавной буквы. Поднимает. Руку. В конце предложения ставим точку. Об ученике. «Кто?» - ученик. Слово «ученик» является подлежащим. Подлежащее «ученик» подчеркнем одной чертой. Ученик поднимает руку. Ученик «что делает?» поднимает. Слово «поднимает» является сказуемым. Сказуемое «поднимает» подчеркнем двумя чертами. Подлежащее и сказуемое это основа предложения, главные слова в предложении. Самооценка</p>
<p><u>V. Рефлексия.</u></p> <p>Слайд 8 (Дерево успеха)</p>	4	Ф	<p>У: Наш урок, Незнайка, подходит к завершению. Нам с ребятами очень хочется, чтобы ты запомнил все, чему мы тебя научили. Чему же мы учили Незнайку?</p> <p>Дерево успеха. У: А сейчас возьмите листочек и повесьте его на дерево успеха.</p>	<p>- Чем отличаются гласные и согласные звуки? - Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов. - Уметь составлять предложение по графической схеме, находить подлежащее и сказуемое. Ребята вешают листочки на дерево.</p>

		<p>Красный листик-надо ещё постараться.</p> <p>Жёлтый листик-допуская ошибки.</p> <p>Зелёный листик-доволен своей работой.</p> <p>Н: Спасибо, ребята. Я буду очень стараться! До свидания! (уходит.)</p> <p>У: Оцените свою работу на уроке. Поставьте в тетради смайлик.</p>	
--	--	---	--