

Технологическая карта с дидактической структурой занятия

Предмет: коррекция речи

Класс: 4 (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)

Контингент: классов обучающихся с ОВЗ характеризуется разнообразными нарушениями различной этиологии со стороны зрительной сенсорной системы (дальнозоркость, близорукость, астигматизм, косоглазие, врожденная катаракта, афакия, повреждения сетчатки, включая слабовидение, проводящих путей и мозговых центров). Сопутствующие заболевания выявлены, главным образом, со стороны нервной, иммунной, пищеварительной, опорно-двигательной и др. систем. Психологические особенности детей на уроках обычно проявлялись в повышенной утомляемости, замедленности поведенческих реакций, эмоциональной реактивности.

Тема занятия: Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет»

Место и роль занятия в изучаемой теме: Словоизменение имен существительных

Цель занятия: Развивать умение употреблять имена существительные с предлогами в различных падежах в единственном числе

Тип занятия: закрепление имеющихся знаний

Продолжительность: 30 минут

Технология: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, поисково-исследовательская, личностно-ориентированная

Автор: Руденко Ольга Александровна

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, school448@list.ru

Краткая аннотация: разработка направлена на закрепление у обучающихся имеющихся знаний об имени существительном, развитие умения употреблять имена существительные в единственном числе с предлогами в различных падежах.

Оборудование: электронная презентация дидактических материалов к занятию: кроссворд; картинки Кая и Герды, Снежной Королевы; набор карточек по числу учащихся для характеристики имени существительного: падежи (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.), число (ед.ч., мн.ч.), род (м.р., ж.р., ср.р.), склонение (1скл., 2 скл., 3 скл.), дополнение, обстоятельство, набор окончаний (-е, -и, -а, -я, -у, -ю, -ом, -ем); словосочетания для разбора с картинками: плыла по речк..., узнала от старой финк..., рассказывала о метел..., над старинным город..., отняла теплую муфту; набор слов для составления предложений; предложения для составления текста; корзинка и набор цветов (красные цветы, распускающиеся цветы и бутоны) по числу детей для рефлексии.

Мультимедийное обеспечение: компьютер с программой Microsoft Power Point 2003, проектор.

Ход занятия

Дидактическая структура занятия	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I.Организационный момент	-Здравствуйте.	-Здравствуйте, дети!			
II.Основная часть. 1.Определение темы занятия	Слушают, разгадывают кроссворд	- Сегодня у нас необычное занятие. Чтобы узнать, с кем мы сегодня встретимся, разгадайте кроссворд. <i>(слайды 2-11)</i>	Кроссворд	Закрепление имеющихся знаний об имени существительном, их актуализация	Развитие логического мышления, произвольного внимания
	-Склонение	-Изменение существительных по падежам называется...			
	-Дательный	-В каком падеже имена существительные			

		отвечают на вопросы «кому?», «чему?»			
	-Винительный	- В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы «кого?», «что?»			
	-Творительный	-В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы «кем?», «чем?»			
	-Предлог	-Имена существительные в предложном падеже всегда имеют...			
	-Обстоятельство	-Имена существительные, к которым можно поставить вопросы «где?», «куда?», «как?», «почему?» в предложении ...			
	-Родительный	- В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы «кого?», «чего?»			
	-Дополнение	-Имена существительные, отвечающие на вопросы косвенных падежей в предложении ...			
	-Подлежащее	Имена существительные в именительном падеже в предложении всегда ...			
	-Кай и Герда	Какие слова получились? <i>(слайд 12)</i>			
2.		-Сегодня мы побываем в сказке «Снежная Королева» <i>(слайд 13)</i> и поработаем с именами		Развитие морфологического анализа,	Осуществление контроля

		<p>существительными.</p>		<p>развитие умения употреблять имена существитель ные с предлогами в различных падежах в единственном числе, дифференциа ция смешиваемых падежей и окончаний, усвоение терминов, использовани е грамматическ ой основы при написании орфограммы, осознанное употребление</p>	<p>своей деятельнос ти; развитие умения сотруднича ть с учителем и сверстника ми</p>
--	--	--------------------------	--	--	--

				каждой падежной формы при помощи вопросов	
	Слушают	-Вы помните, что крошечный осколок зеркала Снежной Королевы попал в сердце Кая. Бедняжка Кай! Его сердце превратилось в кусок льда. Кай оказался во власти Снежной Королевы и попал в ее владения. Герда отправилась на поиски Кая и попала в цветник колдуньи.			
	Слушают	-Может быть цветы помогут девочке в поисках Кая. Давайте поможем Герде и определим у имен существительных в словосочетаниях падеж, число, род, чем они являются в предложении.	Учитель-логопед раздает детям карточки: падежи (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.), число (ед.ч., мн.ч.), род (м.р., ж.р., ср.р.), склонение (1скл., 2скл., 3скл.), дополнение,		

			<p>обстоятельств о, набор окончаний (- е, -и, -а, -я, -у, -ю, -ом, -ем) для характеристи ки имен существитель ных в словосочетан иях.</p>		
	-плыла по речке: по чему? – Д.п., ед.ч., ж.р., 1 скл., где? обстоятельство	-плыла по речк... (слайд 14)			
	-узнала от старой финки: от кого? – Р.п., ед.ч., ж.р., 1 скл., дополнение	-узнала от старой финк... (слайд 15)			
	-рассказывала о метели: о чем? – П.п., ед.ч., ж.р., 3 скл., дополнение	-рассказывала о метел ... (слайд 16)			
	-над старинным городом: над чем? – Т.п., ед.ч., м.р., 2 скл., где? обстоятельство	-над старинным город ... (слайд 17)			

	-отняла теплую муфту: что? – В.п., ед.ч., ж.р., 1 скл., дополнение	-отняла теплую муфт ... (слайд 18)			
	Слушают	-Тут девочка вспомнила о тех чудных розах, что цвели у нее дома, а вместе с тем и о Кае, и опять пустилась в путь на Север, где много снега и холода.			
3.	Встают и выполняют упражнения	-Мы снежинки увидали, Со снежинками играли. Снежинки вправо полетели, Дети вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, Дети влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал, И на землю опускал. Глазки закрываем, Глазки открываем.	Двигательная и зрительная физминутка	Развитие общедвигател ьных навыков, пространстве нной ориентировки , снятие мышечного, зрительного утомления	Учиться заботиться о сохранени и своего зрения; учиться без перенапря жения и стрессов
4.	Кай и Герда ходили друг к другу в гости и сидели на скамеечке (на чем?, П.п., ед.ч., ж.р., 1 скл., где? обстоятельство) под розами. На площади (на чем?, П.п., ед.ч., ж.р., 3 скл.,	-Тем временем в чертогах Снежной Королевы Кай играл с плоскими льдинами. Герда вошла в пустынную залу и увидела Кая. (слайд 19) Он составлял предложения из слов, которые ему оставила Снежная Королева. - Помогите Каю справиться с заданием и освободиться от власти Снежной	Составление предложений из слов, определение пропущенных окончаний, падежа, рода, числа у имен	Развитие языкового анализа и синтеза, развитие умения употреблять имена	Развитие логическог о мышления, произволь ного внимания, развитие

	<p>где? обстоятельство) каталось множество детей. На другой день Герде позволили играть в цветнике на солнце (на чем?, П.п., ед.ч., ср.р., 2 скл., где? обстоятельство). Принцесса спала на кровати (на чем?, П.п., ед.ч., ж.р., 3 скл., где? обстоятельство) в виде лилии.</p>	<p>Королевы. Для этого составьте предложения из слов, вставьте пропущенные окончания у имен существительных, определите, падеж, род, число. Чем данные имена существительные являются в предложении?</p>	<p>существитель ных. Определение главных и второстепенн ых членов предложения</p>	<p>существитель ные с предлогами в различных падежах в единственном числе, дифференциа ция смешиваемых падежей и окончаний, усвоение терминов, использовани е грамматическ ой основы при написании орфограммы</p>	<p>мотивов и интересов своей познавател ьной деятельнос ти</p>
<p>5.</p>	<p>-Кай и Герда рука об руку вышли из ледяных чертогов. Перед ними стихал буйный ветер, проглядывало солнце. Они шли и говорили о</p>	<p>-А что случилось дальше, узнаете, если составите из предложений текст (<i>слайд 20-21</i>): -А у куста с красными ягодами ребят уже ждал северный олень. Перед ними стихал буйный ветер,</p>	<p>Составить текст из перепутанн ых местами предложений</p>	<p>Развитие языкового анализа и синтеза, обогащение словаря</p>	<p>Развитие умения осознанно использова ть речевые средства в</p>

	бабушке, о розах в их чудесном садике. А у куста с красными ягодами ребят уже ждал северный олень.	проглядывало солнце. Кай и Герда рука об руку вышли из ледяных чертогов. Они шли и говорили о бабушке, о розах в их чудесном садике.		фразеологизмов, развитие умения объяснять значение фразеологизмов	соответствии с учебной задачей
	- О дружбе. - Рука об руку. - Вместе. - Можно.	- О чем эта сказка? - Найдите в тексте устойчивое выражение, фразеологизм. - Что он обозначает? - Можно ли его применить ко всей сказке?			
III. Подведение итогов занятия (рефлексия)	Выбирают цветок и помещают его в корзину.	-А теперь оцените свою работу. Если Вы хорошо работали, Вам было интересно, тогда поместите в корзинку красный цветок. -Если возникли трудности, положите в корзинку распускающийся цветок. -Если ничего не получалось, было не интересно, положите в корзинку бутон. <i>(слайд 22)</i>	Оценка собственной деятельности	Осуществление контроля своей деятельности	Оценка собственных возможностей при решении учебных задач
	-До свидания!	-До свидания, дети, молодцы!			