

КОНСПЕКТ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Образовательное учреждение: ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота

Предмет: русский язык

Класс: 7 в

Учитель: Рудь Ю.И.

Тема урока: Три склонения имен существительных единственного числа. Закрепление

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Технология (если используется конкретная): элементы технологии критического мышления

Оборудование: экран, проектор

Мультимедийное обеспечение: компьютерная презентация

Цель урока (занятия): повторить и закрепить ранее полученные знания по теме «Склонение имен существительных единственного числа»
Коррекционная составляющая урока (занятия): коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие связной письменной речи, коррекция мышления (учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом), развитие самоконтроля (умение планировать деятельность, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму)
Планируемые результаты (для обучающихся): предметные: <ul style="list-style-type: none">• научиться находить в тексте существительные 1,2,3 склонения.• овладеть навыком в определении склонений по алгоритму• потренироваться различать существительные 1, 2 и 3 склонения с помощью опорных таблиц и без них
метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• научиться определять цель урока и составлять его план• овладеть навыком работы с интерактивной доской• совершенствовать навыки коммуникативного общения в группе
личностные: <ul style="list-style-type: none">• научиться задавать вопросы, принимать помощь• преодолеть страх публичных выступлений• сформировать навык самооценки• убедиться в значимости мнений одноклассников

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	
- Здравствуйте! Давайте проверим, как вы подготовились к уроку. Кто назовет предметы, которые должны лежать на парте к началу	- Дневник, тетрадь, подставка для учебника, учебник, ручки с черной и зеленой пастой, линейка, простой карандаш.

<p>урока? Ребята, сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с историей одного нерадивого ученика Васи, которому никак не дается русский язык. Мне очень хочется ему помочь! А вам?</p>	<p>-Конечно!</p>
<p>2. Проверка домашнего задания.</p>	
<p>Вася наш на уроках всегда сомневается оттого, что выполняет домашние задания спустя рукава, то есть кое-как. Попробуем ему помочь. Я предлагаю поиграть в игру «Правда-неправда». В этой игре мы будем вспоминать признаки имени существительного. Один признак я не назову, опробуйте догадаться, какой.</p> <p>У вас на партах есть сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Я буду задавать вопросы. Если я говорю правду -вы поднимаете зеленую карточку, если вы не согласны с утверждением, то поднимайте красную карточку.</p> <p>Давайте познакомимся с сигнальными карточками и проверим правильно ли вы поняли задание. Ответьте на тренировочный вопрос. Вы- ученики 7 класса? Какую карточку поднимите? Верно! Зеленую!</p> <p>Только запомните вопрос: Какого признака имени существительного не встретится в игре!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правда ли, что Имя существительное- часть речи? 2. Правда ли, что существительное обозначает действие предмета? 3. Правда ли, что существительное обозначает предмет? 4. Правда ли, что существительное отвечает на вопрос Какая? Какое? Какой? 5. Правда ли, что большинство существительных изменяются по числам? 6. Правда ли, что к неодушевленным существительным относятся животные? 7. Правда ли, что существительные изменяются по падежам? 8. Правда ли, что у существительных нельзя определить род? 9. Правда ли, что имена собственные пишутся с большой буквы? <p>Какого признака имени существительного не было в игре? -Это и будет темой нашего урока. -Что мы посоветуем Васе, чтобы не было сомнений в учебе?</p>	<p>Ученики знакомятся с сигнальными карточками, поднимают карточки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет 3. Да 4. Нет 5. Да 6. Нет 7. Да 8. Нет 9. Да <p>-Склонения</p> <p>Дети называют вместе с учителем признаки имени существительного.</p>

	-Склонения -выполнять домашние задание!
3. Определение темы и целей урока¹.	
- Посмотрите внимательно на слайд. Послушайте предложения. Эти предложения пытался составить наш горе-ученик, давайте прочитаем их. Три предложения, которые находятся на слайде и карточках, просят вашей помощи, т.к. слова в них перепутались и поэтому трудно понять их смысл. Помогите предложениям восстановить правильную последовательность слов. 1. Урок, начался, языка, русского. 2. Закреплять, материал, изученный, будем, сегодня, мы. 3. Вспомнить, три, нужно, склонения, нам, существительных, имен. Откройте тетради, запишите число и классную работу.	Ученики выполняют задание, восстанавливают правильную последовательность слов в предложении устно.
4. Планирование деятельности.	
- Что нужно сделать, чтобы достичь цель?	1. Вспомнить, что такое склонение 2. Какие существительные относятся к каждому из склонений 3. Потренироваться определять склонения существительных.
5. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.	
1. Кто вспомнит, что такое склонение? 2. Какие существительные относятся к каждому из склонений У Василия в портфеле чехарда. Были у него и карточки-подсказки по русскому языку для определения склонений, но все перепуталось. 1. Дидактическая игра «Наведи порядок» На первой парте лежат карточки с окончаниями и родами, но они перемешались: Надо распределить их по группам. Двух учеников попрошу помочь мне у доски. Эти карточки-помощники (раздаю каждому) пригодятся нам сегодня на уроке. А вместо мешочка со сменной обувью Вася однажды принес вот что: Потренироваться определять склонения существительных. Игра « Мешочек осени». Каждому из вас достанется предмет, который надо назвать, определить склонение и просклонять по всем падежам. Вы можете использовать карточки-помощники. В мешочке (лист, желудь, птица, яблоко,	1.Один ученик устно дает определение склонению. 2. Ученики выполняют задания, проходит взаимопроверка в группах 3. Ученики достают по предмету, называют его, определяют с помощью таблицы или без склонение, склоняют существительное по падежам. Делают вывод , какая часть слова меняется при склонении. Составляют предложение и записывают его в тетрадь.

¹ Порядок следования и набор этапов урока может быть изменен в зависимости от предмета и темы урока.

<p>шарф, шапка). Подумайте, как каждый предмет относится к осени. Составьте по предложению с существительным, которое вам досталось. Запишите получившееся предложение в тетрадь. -Какой совет дадим Васе?</p>	<p>-Надо быть аккуратным!</p>
<p>6.Физкультинутка</p>	
<p>Проводит подготовленный ученик</p>	
<p>7. Применение знаний и умений в новых ситуациях(опрос, тренировочные упражнения, решение задач и т.п.).</p>	
<p>Перед нашим уроком Вася прислал мне свой диктант, в котором сделал очень много ошибок и не смог определить у существительных склонение. Он попросил меня помочь ему исправить его. Поможем ему, ребята? «Игра. Ты- учитель» Кто хочет поработать у доски? Остальные работают в тетрадях. Каждый ученик попробует побыть в роли учителя и объяснить правописание слова. Вы можете пользоваться карточками-помощниками Слова с ошибками: обуфь, зимля, вада, сердце, помощ, любофь, сталом. Почему не получилось определить склонение у существительного «столом»? На какой вопрос отвечают все слова? В каком падеже они стоят? Делаем вывод: чтобы определить склонение, надо поставить существительное в начальную форму-в И.П. Этим алгоритмом мы будем пользоваться при определении склонения. Прочитаем правило на стр. 78. -Что посоветуем Василию?</p>	<p>Ученики работают у доски и в тетрадях, каждый комментирует орфограммы. Читают правило на стр. 78. Василию советуем выучить алгоритм определения склонения существительных</p>
<p>Зрительная гимнастика+пальчиковая</p>	
<p>8. Закрепление (выполнение творческого задания, проверочная работа, тестовая работа и т.п.).</p>	
<p>Ну что же, пришло время самостоятельно работы. Откройте рабочие тетради на стр.66 №178, остальным я раздам карточки. Прочитайте задание. (Каждому ученику предлагается работа над одним предложением из текста-по уровню).</p>	<p>Знакомятся с заданием и выполняют</p>
<p>9. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.</p>	
<p>Мы хорошо сегодня поработали, прошли все этапы испытаний вместе с Васей. - Итак, какую тему мы с вами сегодня повторяли и закрепляли? - Выполнили ли мы цели, которые поставили в начале урока? - поделитесь своим впечатлением от урока?</p>	<p>-Склонение имен существительных единственного числа -называют по одной цели -делятся</p>

<p>Было ли вам легко? -Что для вас оказалось трудным? -Какие советы мы дадим Васе, чтобы он был успешным учеником? - В течение урока вы все активно работали над закреплением темы. Все показали хорошие знания и поэтому все получают заслуженные оценки, а какие я могу сказать вам только тогда, когда проверю тетради.</p>	<p>-отвечают -советуют</p>
<p>10. Домашнее задание.</p>	
<p>Стр. 80 № 104</p>	