

Номинация 2 «Разработка коррекционного занятия»

Конспект коррекционного (логопедического) занятия со слабовидящими учащимися первого класса с ОНР – III уровня речевого развития: «Весна»

(с использованием здоровьесберегающей технологии; технологии сотрудничества (реализация партнерства в отношениях педагога и ребенка); полисенсорной технологии (воздействие на разные анализаторы ребенка); технологии моделирования (перевод сенсорного материала в знаково-символический язык); технология игры (ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста); мультимедийные технологии (презентация))

Продолжительность занятия: 40 минут

**Автор-составитель: учитель-логопед,
Рытикова Виктория Анатольевна,
ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота
Красногвардейского района
города Санкт-Петербурга,
grot-school@mail.ru**

г. Санкт-Петербург,

2018 год

Аннотация

Актуальность представленного материала обусловлена увеличением количества учащихся со зрительной депривацией, имеющих нарушения речи, наряду с недостаточной изученностью особенностей речевого развития таких детей и потребностью в организации и осуществлении логопедической помощи данной группе учащихся.

Занятие проведено со слабовидящими учащимися первого класса с ОНР – III уровня речевого развития (1-й год обучения) в ГБОУ школе-интернате № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района города Санкт-Петербурга.

Данное занятие входит в структуру Коррекционного курса «Логопедия», предназначенного для слабовидящих первоклассников с ОНР – III уровня речевого развития (автор-составитель: учитель-логопед, Рытикова В.А.).

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка) с использованием современных педагогических технологий.

Занятие предполагает предварительную работу с детьми.

Занятие направлено на обобщение и систематизацию знаний и способов деятельности. Имеет вводную часть, основную часть и заключительную часть.

В основной части выделен: подготовительный этап, формирующий этап и этап самостоятельной деятельности учащихся.

В заключительной части отводится место рефлексии - умению размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением.

Планируемые (предполагаемые) результаты: учащиеся восполнят и систематизируют знания по теме: «Весна»; научатся использовать (выбирать) точные языковые средства при построении предложения (фразы).

Ключевые слова: занятие, развитие, фонематические процессы, связная речь, времена года, весна, цветы, слабовидящие, зрительная депривация.

Тема: «Весна»

Цель: систематизировать знания детей по теме: «Весна».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять представления о весне как о времени года;
- уточнять и расширять словарь по теме «Весенние цветы»;
- совершенствовать грамматический строй речи (развивать умение согласовывать прилагательных с существительными в форме предложного и родительного падежей единственного и множественного числа; развивать умение согласовывать числительные с существительными)

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать память (зрительную и речеслуховую);
- развивать мыслительные процессы;
- развивать умение делить текст (стихотворный) на предложения;
- развивать умение делить предложение на слова;
- развивать фонематические процессы (фонематический анализ, фонематический синтез);
- развивать умение закреплять навык составления предложений (по определённой схеме);
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, умение работать в коллективе;
- выслушивать ответы товарищей, оказывать помощь товарищу

(при необходимости, дополняя его ответы).

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в собственной системе знаний: отличать новое от известного (с помощью логопеда);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать задачи занятия;
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь оценивать правильность выполнения действий;
- уметь вносить необходимые коррективы и высказывать своё предложение.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать речь окружающих;
- учиться оформлять свои мысли (в устной и письменной форме);
- учиться договариваться о правилах поведения, общения и следовать им

Личностные УУД:

- уметь оценивать свою деятельность

Использование современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающая технология (развитие правильного дыхания);
- полисенсорная технология (воздействие на разные анализаторы ребенка);
- технология моделирования (перевод сенсорного материала в

знаково-символический язык);

- игровая технология (ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста);

- информационно-коммуникативная технология.

- **Оборудование:**

- демонстрационный материал: цветная мнемотаблица из 7-ми квадратов-частей («Правила»);

- демонстрационный материал: искусственные весенние цветы;

- демонстрационный материал: ваза (для весенних цветов);

- демонстрационный материал: картинки по теме «Весна»;

- коробочка для картинок;

- ноутбук, сенсорная доска, карандаш;

- аудиозапись: «Звуки леса»;

- колокольчик;

- раздаточный (индивидуальный) материал: пара цветных картинок;

- раздаточный (индивидуальный) материал: набор цифр от 1 до 4, знаки: «равно», «больше», «меньше»;

- демонстрационный материал: «Модель схемы предложения»;

- раздаточный (индивидуальный) материал: картинки с изображением вазочек разной формы и цвета с определённым количеством цветов;

Предварительная работа:

- соблюдение «Правил»

- чтение сказки «Двенадцать месяцев», беседы по сюжету сказки;

- знакомство с весенними цветами;

- разучивание стихотворений: «Если снег повсюду тает ...», «У

весны весёлый старт»;

- разучивание движений по стихотворному тексту, предназначенному для динамической паузы: «Стучат всё громче дятлы ...»

План занятия

Организационный момент

Мотивационный этап

Целеполагание

Расширение и уточнение словаря по теме «Весна»: игра «Распредели картинки»

Развитие умения делить стихотворный текст на предложения; развитие умения делить предложения на слова; развитие слухового внимания и памяти: упражнение «Стрелка»

Развитие фонематических процессов (фонематического анализа, фонематического синтеза): работа на сенсорной доске – упражнение «Картинка, схема, карандаш»

Динамическая пауза (физкультминутка): «В весеннем лесу»

Развитие фонематических процессов (фонематического анализа, фонематического синтеза): «Звуко-слоговая математика»

Развитие фонематического анализа и синтеза; развитие умения составлять схему предложения по образцу: «Вазочки»

Развитие буквенного анализа и синтеза: составление слова из букв – «Собери словечко»

Рефлексия

Ход коррекционного (логопедического) занятия

Этапы и задачи	Деятельность логопеда	Деятельность детей
-----------------------	------------------------------	---------------------------

<p>Органи- зационный мо- мент</p> <p>Мотива- ционный этап</p>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Здравствуйте, уважаемые гости!</p> <p>Детям: - Какой сегодня необычный день! Какая чудесная погода за окном! Напомните мне, пожалуйста, какое сейчас время года?</p> <p>- Какой сейчас весенний месяц?</p> <p>- Друзья, предлагаю поиграть в интересные игры. Но, чтобы начать игру, нужно вспомнить ...</p> <p>- Давайте вспомним правила, которых мы придерживаемся в каждой игре (правила, единые для всех игр).</p> <p><i>Педагог показывает «мнемодорожку» (плакат) с семью картинками-схемами и последовательно обращает внимание детей на каждую из картинок, двигаясь слева направо: «ухо», «голова», «поднятая рука», «рот (губы) со стрелочками – «воздушной струей»», «восклицательный знак с кружками, обозначающими звуки</i></p>	<p>Ребята здороваются.</p> <p>- Весна</p> <p>- Март</p> <p>- Правила!</p> <p>-Внимательно послушай.</p> <p>- Подумай.</p> <p>- Знаешь ответ – подними руку.</p> <p>- Говори на выдохе.</p>
--	--	--

	<p><i>речи», «схема предложения», «стилизованная буква «П»»</i></p> <p>- Спасибо, друзья! Что мы с вами повторили?</p> <p>- Теперь можем и поиграть в наши любимые игры.</p> <p><i>Раздаётся звуковой сигнал включённого (активного) скайпа.</i></p> <p>- Ой, ребята. Как неожиданно! Откуда этот сигнал?</p> <p>- Действительно! К нам пришло видеосообщение. Давайте его посмотрим и послушаем (<i>на экране транслируется видеосообщение</i>):</p> <p>- <i>Дорогие ребята, здравствуйте! Как я рада, что наконец-то дозвонилась до вас! Меня зовут Настенька. Я из сказки «12 месяцев». У нас в сказке</i></p>	<p>- Следи за звукопроизношением.</p> <p>- Старайся отвечать полным предложением.</p> <p>- Помоги другу, если ты знаешь ответ, а он – нет.</p> <p>- Правила.</p> <p>- Это скайп.</p>
--	---	--

	<p><i>сейчас зима. Очень холодно и много снега. Злая мачеха приказала мне достать весенние цветы. Если я не принесу их, она меня выгонит из дома. Я знаю, что у вас сейчас весна. Помогите, мне, пожалуйста. Буду очень ждать ваш весенний букет. Спасибо, ребята.</i></p> <p>- Чем же мы можем помочь Настеньке?</p> <p>- Ребята, мы решили помочь Настеньке.</p> <p>- Вазочка у меня есть (показывает вазу). Можем поставить в неё весенние цветы.</p> <p>- Только вот откуда нам взять весенние цветы?</p> <p><i>Входит воспитатель с букетом весенних цветов...</i></p> <p>- Ой, посмотрите, как много цветов. Именно эти цветы нам и нужны.</p> <p>- Только они какие-то странные! – <i>На каждом цветке – цифра, на стебельке – бумажная</i></p>	<p>Варианты</p> <p>- Помочь собрать весенний букет!</p> <p>- Да!</p> <p>Предлагают варианты.</p>
--	--	--

	<p><i>полоска с заданием.</i></p> <p><i>Звонит телефон.</i></p> <p>- Извините, ребята. –</p> <p><i>Раздаётся голос мачехи:</i></p> <p><i>«Обманула меня, мачеху,</i></p> <p><i>Настенька. Дозвонилась до вас –</i></p> <p><i>помощников! Но просто так</i></p> <p><i>весенние цветы вам не</i></p> <p><i>достанутся. Придётся</i></p> <p><i>потрудиться!»</i></p>	
<p>Расшире- ние и уточне- ние словаря по теме «Весна»</p> <p>Игра «Распредели картинки»</p>	<p>- Друзья я тоже хочу вам помочь. А вот и первое задание. –</p> <p>Берёт подснежник.</p> <p>- Ребята, как называется этот цветок?</p> <p>Читает задание: «Выберите картинки с приметами весны. Распределите выбранные картинки на две группы: «Ранняя весна», «Поздняя весна».</p> <p>- А вот и картинки (показывает на стол с картинками у ковролина; на столе рядом с картинками лежит коробочка).</p> <p>- Что же нам следует сделать?</p>	<p>- Подснежник</p> <p>- Выбрать картин- ки с приметами весны. Дети выбирают</p>

	<p>- Ребята, почему вы взяли не все картинки?</p> <p>- У весны бывает начало, середина и</p> <p>- Дети, обратите внимание на прикрепленные картинки на ковролине. Сколько их?</p> <p>- Что на них изображено?</p> <p>- Что же нам следует выполнить?</p> <p>- Расскажи, что изображено на твоей картинке ...</p> <p>и т.п.</p> <p>- Благодарю, друзья!</p> <p>- Вы помогли Настеньке. Поставим первый цветок в нашу вазу (подснежник в вазе).</p>	<p>картинки с приметами весны, кладя остальные («ненужные») картинки в коробочку.</p> <p>- На картинках нет примет весны (с другими временами года) и т.п.</p> <p>- Конец</p> <p>- Две.</p> <p>- Начало весны (ранняя весна) и конец весны (поздняя весна).</p> <p>- Распределить выбранные картинки ...</p> <p>- На моей картинке ледоход</p> <p>и т.п.</p>
--	--	--

<p>Развитие умения делить стихотворный текст на предложения; развитие умения делить предложения на слова</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Игра «Стрелка»</p>	<p>- Какой же цветок будет следующим?</p> <p>- Читает задание: «Выделите в маленьком рассказе (стихотворении) предложения. В предложении выделите каждое слово».</p> <p>- Ребята. А мы с радостью справимся с этим заданием. Поиграем в любимую игру «Стрелка»!</p> <p>- Напомните, пожалуйста, как играть в эту игру (правила игры).</p> <p>- Как?</p> <p>Считалкой выберет тот, чьё имя, начинается со звука ... (определение первого звука в имени).</p> <p>Выбери водящего.</p>	<p>Обращают внимание на цветок с цифрой «2»</p> <p>- Одуванчик.</p> <p>- Надо встать в круг (образуют круг) и выбрать водящего («Стрелку»).</p> <p>- При помощи считалки.</p> <p>Ребенок считает (выделяя каждое слово):</p> <p>Птицы с юга прилетели.</p> <p>Зашумели, загал-</p>

	<p>- ..., вспомни и расскажи весеннее стихотворение (про приметы весны).</p> <p>..., спасибо! Вставай в центр (середины) круга.</p>	<p>дели!</p> <p>Сели птицы на кусты, А водить-то будешь ты! - Ребенок – водящий: ... – «Стрелка».</p> <p>Ребенок: Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если всё зазеленело, И в полях звенит ручей, Если стал теплеет ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна!</p>
--	---	--

	<p>- Стрелка, стрелка, покружись и скорей остановись!</p> <p>Резерв: второе стихотворение.</p> <p>- ..., расскажи стихотворение про весенние месяцы.</p>	<p>Выбранный ребёнок встаёт в центр круга и, вытянув руки в виде стрелки, двигается по кругу под слова взрослого.</p> <p>Каждый ребёнок в определённом порядке рассказывает по строчке стихотворения.</p> <p>Ребёнок: У весны весёлый старт: На пороге стоит март! Весело звенит капель – К нам уже спешит апрель! Май их быстро догоняет, Всех цветами он встречает! Света, радости</p>
--	---	--

	<p>- Ребята, благодарю! Каждый из вас помогал Настеньке. В нашей вазочке появился второй цветок!</p>	<p>полны Все три месяца весны! - Одуванчик!</p>
<p>Развитие фонематических процессов (фонематического анализа, фонематического синтеза)</p> <p>Игра: «Картинка, схема, карандаш»</p>	<p>- Как вы думаете, какой цветок будет следующим?</p> <p>- Проверим, что же за задание нам предложат!</p> <p>Читает: «Назовите, кто, что изображено на картинках. Рассмотрите звуковые схемы. Соедините карандашом картинку с подходящей звуковой схемой».</p> <p>- Посмотрите внимательно на доску (работа с сенсорной доской). Что же нам придётся делать?</p> <p>Картинки: грач, мимоза, сосулька, ласточка, тюльпан, ландыш, гнездо.</p>	<p>- Нарцисс!</p> <p>- Соединить картинку с нужной звуковой схемой.</p> <p>Ребята подходят к сенсорной доске. Называют, кто, что изображено на картинке. Берут карандаш и соединят картинку со звуковой схемой.</p>

	<p>- Друзья, спасибо! Каждый из вас старался. Каждый помогал Настеньке. В нашей вазочке появился третий весенний цветок (ставит нарцисс в вазу).</p>	
<p>Развитие общей, мелкой моторики</p> <p>Развитие зрительного внимания</p> <p>Развитие речеслухового внимания</p> <p>Физкультминутка «В весеннем лесу»</p>	<p>- Какой же дальше цветок?</p> <p>Читает задание: «Побывайте в сказочном лесу и сообщите без помощи слов, что в нем происходит весной». – Ребята, как же нам сообщить о весенних изменениях без слов. Что нам поможет?</p> <p>Включается композиция «Звуки леса». Давайте представим, что мы в весеннем лесу.</p> <p>Логопед и дети идут на ковёр. Встают полукругом.</p> <p>На каждую строчку стихотворения дети выполняют соответствующее движение:</p> <p>Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь, Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть, Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из-под старой травки Глядит уже цветок.</p>	<p>- Тюльпан.</p> <p>- Надо двигаться. - Движения!</p> <p>Дети с логопедом идут на ковёр и под музыку выполняют под каждую, произнесённую логопедом строчку, движение.</p>

	<p>Раскрылся колокольчик В тени, там, где сосна! Динь-динь, звенит тихонько, Динь-динь, пришла весна! Динь-динь, звенит тихонько, Динь-динь, пришла весна!</p> <p>- Дети, где мы побывали? - Как мы сообщили о весенних лесных переменах без слов?</p> <p>- В нашей вазочке появился ...? - Какой он по счёту?</p>	<p>- В весеннем лесу. - Мы двигались. При помощи движений! - Тюльпан. - Четвёртый!</p>
<p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>«Звуко-слоговая математика»</p>	<p>- Какой цветок будет пятым в букете?</p> <p>Читает задание: «Рассмотрите пару картинок. Назовите, кто, что на них изображено. Разделите названия картинок (слова) на слоги. Обозначьте количество слогов цифрой. Сравните количество слогов в каждом названии картинки, употребив значки «больше», «меньше», «равно»». Или краткий вариант формулировки.</p> <p>- Как узнать, сколько в слове слогов?</p>	<p>- Ландыш!</p> <p>- Надо выделить, посчитать гласные зву-</p>

	<p>- Какие гласные звуки вы знаете?</p> <p>- Приглашаю вас сесть за столы.</p> <p>- На это место (указывает) сядет тот, чьё имя начинается со звука [м].</p> <p>Рядом сядет тот, чьё имя заканчивается на звук [р].</p> <p>За это место сядет тот, чьё имя начинается со звука [в].</p> <p>Рядом с ... сядет тот ребёнок, в имени которого есть звук [п].</p> <p>- На это место сядет тот, чьё имя начинается на звук [д].</p> <p>- Рядом с ... сядет тот ребёнок, имя которого заканчивается на звук [л].</p>	<p>ки.</p> <p>- [а], [и], [у], [о], [ы], [э]</p> <p>Дети занимают места в соответствии с заданным (искомым) звуком</p> <p>Дети садятся за столы. У каждого персональная пара картинок. Рядом на тарелочке – набор цифр от 1 до 4 и знаки.</p> <p>- Сравнивают в слове (названии картин-</p>
--	--	---

		ки) «проталина» - 4 гласных – 4 слога. В слове грач – 1 гласный – 1 слог. 4 больше одного, 1 меньше, чем 4 и т.п. Я положил значок ...
<p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Развитие умения составлять схему предложения по образцу</p> <p>«Вазочки»</p>	<p>- Ребята, я уверена, что Настенька скажет вам: «спасибо».</p> <p>Сколько цветов в нашей вазочке?</p> <p>- Какой цветок будет последним в нашем весеннем букете?</p> <p>– А знаете ли вы, что сирень – это цветущий весной куст.</p> <p>Читает задание: «Составьте предложение. Узнайте, что вам помогло справиться с заданиями».</p> <p>- Друзья, мы ставили весенние цветы в вазочку. Вазочки бывают разные.</p> <p>- Что же изображено на ваших карточках?</p> <p>- Расскажите о ваших необычных вазочках с цветами.</p>	<p>- Пять</p> <p>- Сирень</p> <p>- Вазочки с цветами.</p> <p>Каждый ребёнок смотрит на свою карточку и составляет предложение по модели (образцу) в умственном</p>

<p style="text-align: center;">«Собери словечко»</p>	<p>В случае затруднения дети обращают внимание на большую схему, либо логопед выборочно предлагает схему определённому ребёнку, испытывающему затруднения.</p> <p>- Ребята, вазочки были одинакового цвета или разного?</p> <p>- Подойдите, пожалуйста, к столу и выберите квадратик того же цвета, что и ваша вазочка.</p> <p>Переверните карточку.</p> <p>- Что мы может составить из букв?</p> <p>- Друзья, чтобы узнать, что же вам помогло решить все задания, составим слово из букв.</p> <p>- Словечко, соберись!</p> <p>- Ребята, именно дружба помогла вам так умело, удачно справиться с заданиями и собрать весенний букет для Настеньки!</p>	<p>плане. А потом – оречевляет:</p> <p>- В моей красной круглой вазочке семь тюльпанов.</p> <p>- В моей квадратной зелёной вазочке три ландыша.</p> <p>- Разного.</p> <p>- На карточке – буква.</p> <p>- Слово.</p> <p>Дети встают в нужном порядке и составляют слово ДРУЖБА</p>
---	--	---

	<p>- Посмотрите, последний цветок уже стоит в нашей вазе.</p>	
<p>Окончание занятия</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Как вы думаете, обрадуется Настенька такому букету?</p> <p>- А какое из заданий для вас было самым интересным?</p> <p>- Что было сложным для выполнения?</p> <p>- Какому заданию, Ваня, ты бы постарался научить (рассказать) своему младшему братику?</p> <p>- В какую игру (из предложенных на занятии) вы бы хотели поиграть сегодня вечером (после прогулки)?</p> <p>- Ребята, пусть Настенька порадует. Надо скорее отнести ей букет.</p> <p>Букет передаётся воспитателю.</p> <p>Раздаётся сигнал включённого скайпа.</p> <p>На экране Настенька с весенним букетом: - Дорогие дети, спасибо вам большое! С вашей помощью у меня появился весенний букет, и теперь мачеха не будет меня ругать и не выгонит меня</p>	<p>Ответы детей</p>

	<p>из дома! Спасибо вам! - Ребята! Благодарим вас! Вы – настоящие помощники!</p>	<p>Ребята радуются, что сумели помочь Настеньке. Благодарят и прощаются.</p>
--	--	--

Список используемой литературы

1. Лапп Е.А. Развитие связной речи дошкольников с нарушением зрения.- М.: Сфера, 2006
2. Логопедическая работа по формированию лексики у слабовидящих детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.30. – С. 61 - 67
3. Маршак С.Я. Двенадцать месяцев. – М., Детгиз, 1948
4. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичёва Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального образования для обучающихся с ОВЗ. - Учебно-методическое пособие. Спб. - 2015.
5. Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. - 137 с.