

Урок-исследование. Окружающий мир

Урок-исследование. Окружающий мир

3 класс.

Тема:

"Полезные ископаемые"

Учитель начальных классов  
Серышева Л.А.

2018 г.

**Тема: Полезные ископаемые. Практическая работа**  
**«Рассматривание образцов полезных ископаемых»**

**Цель урока:** Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и исследовать их свойства.

**Задачи урока:**

- *Коррекционно-образовательная:*

Ознакомить с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи.

Организовать исследование школьниками основных свойств полезных ископаемых, показать их важную роль в экономике страны и края.

- *Коррекционно-развивающая задача:*

Развитие умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства.

- *Коррекционно-воспитательная:*

Воспитывать заинтересованность в рациональном использовании природных богатств.

Воспитание толерантности.

- *Специальная задача:*

Развитие осязательных ощущений, объёма внимания. Тренировка аккомодационной мышцы.

**Форма урока:** урок-исследование.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуально – групповая, фронтальная.

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский.

**Термины и понятия:** полезные ископаемые, геологи, месторождения, карьер, шахта.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, молоток, коллекция ископаемых, гвоздь, стакан с водой.

**Дидактические материалы:** отрывок из музыкального произведения Эдварда Грига «В пещере горного короля» «Шествие гномов», презентация учителя и презентация учащихся «Полезные ископаемые Алтайского края», образцы полезных ископаемых (гранит, известняк, песок, каменный уголь), удостоверения по количеству учащихся «Юный геолог», учебный видеоролик о добыче глины, карточка инструкция по изучению свойств полезных ископаемых, карточки для схемы- кластера «Три кита» ЭКОНОМИКИ.

### Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1	Орг.момент (1 мин.)	Урок наш будем начинать, Мир чудесный открывать Для себя и для друзей. К новым знаниям скорей!	Дети настраиваются на урок.	Включение в учебную деятельность
2	Актуализация знаний (3 мин.)	– Ребята, сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Вы сделаете несколько маленьких, но очень важных открытий. Я желаю вам узнать на уроке что-то новое, увидеть удивительное в природе. А чтобы всё успеть, нужно работать быстро, дружно, прислушиваться к мнению товарищей, но уметь отстаивать свою точку зрения. Вы готовы к открытиям? Но чтобы сделать эти открытия, нам необходимо вспомнить из каких «трех китов» состоит ЭКОНОМИКА? (слайд)	Составляют схему-кластер «трех китов» ЭКОНОМИКИ по группам	Цель: повторение тех знаний, которые необходимы для построения нового знания.  <b><u>Спец.приёмы</u></b> <b>Цветовая унификация</b>
3	Мотивация, сообщение темы урока, постановка цели.	- Сегодня мы поработаем только с одной частью нашего кластера: с природными богатствами. Мы постараемся расширить знания об этих богатствах. Послушайте отрывок из музыкального произведения Эдварда Грига «В пещере горного короля» «Шествие гномов». Как вы думаете. Почему я выбрала этот отрывок? -Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? -Сформулируйте тему.  -Для того чтобы приступить к изучению нового, мы должны вспомнить все, что уже знаем о <b>П.И.</b> (слайд)  -На какие вопросы нам сегодня предстоит ответить? (т.е. чего мы не знаем)	Слушание музыки.  Гномы – сказочные герои, считаются хранителями природных богатств  Полезные ископаемые. Некоторые виды п.и., где добывают, залежи <b>п.и.</b> - это месторождения, геологи-люди, которые ищут месторождения <b>п.и.</b> Как отличаются друг от друга полезные ископаемые? Где находятся? Как их добывают? Как люди используют в своей жизни? Как надо охранять п.и.?	Цель: развитие познавательных интересов учащихся.

4	Изучение нового материала	<p>- Ребята, а вам интересно узнать что-нибудь новое о <b>п.и.</b>? А знаете ли вы кто такие исследователи?</p> <p>А что значит исследовать?</p> <p><b>Исследовать – это значит осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-нибудь.</b></p> <p><i>КАК вы думаете, чем мы сейчас будем заниматься?</i></p> <p>Верно, мы сегодня будем исследовать различные <b>п.и.</b> и их свойства.</p> <p>– А как добывают полезные ископаемые? (ответы детей).</p> <p>– Полезные ископаемые добывают по-разному: одни – в карьерах (открытых котлованных), другие – в шахтах, а для того, чтобы добыть нефть или газ, строят буровые установки и глубокие скважины.</p> <p><b>ПОКАЗ ВИДЕОФИЛЬМА</b></p> <p>- А какие полезные ископаемые добывают в нашем крае?</p> <p><u>Об этом презентация Борисовой Софии.</u></p>	<p>Выслушиваются варианты ответов детей.</p> <p>В кладовой земли Алтайской хранятся кварц, известняк, мрамор, полиметаллы, железная руда, поваренная соль, сода, бурый уголь, никель, кобальт и драгоценные металлы. <i>"Нет в мире района, в котором были сосредоточены декоративные камни столь разнообразной окраски. Яшмы и порфиры, мраморы, граниты прославили нас на всю Россию",</i> писал геолог, академик А.Е. Ферсман.</p>	<p><b>Спец.приёмы</b> Выход учащихся к доске.</p> <p><b>Спец.приёмы</b> Тренировка аккомодационной мышцы.</p> <p>Цель: координирование слаженной работы.</p>
5	Гимнастика для глаз	Снимем <b>напряжение глаз (релакс), пальминг</b>	Дети определяют свои роли в группе.	
6	Планирование поиска способа решения.	Теперь вы готовы к исследованию. Распределите роли для работы в группе. (В каждой группе назначается консультант, который будет направлять деятельность всей команды.)		
		Ребята, наша тема состоит из двух слов. Как вы понимаете каждое из них?	Полезные – нужные, необходимые.... Ископаемые – то,	<b>Спец.приёмы</b> Работа с тифлоприборами (лупами)

	<p>Дайте определение «полезные ископаемые».</p> <p>“Полезные ископаемые” - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют.(слайд )</p> <p>- Каждое полезное ископаемое обладает каким-либо свойством. Сейчас мы эти свойства будем выявлять - исследовать</p>	<p>что выкопали... Варианты детей (слайд )</p> <p>Детям дается план исследования. Каждая группа исследует два вида <b>п.и.</b></p> <p>По окончании работы выслушиваются сообщения.</p>	<p><b>Спец.приёмы</b> Работа с укрупнёнными единицами</p>
--	--	--	---

**Свойства полезных ископаемых (сводная таблица – опора)**

Название	Состояние	Цвет	Основное свойство	Где используют
<b>Нефть</b>	Жидкое; легкая; маслянистая	коричневый	горючесть	топливо
<b>Каменный уголь</b>	Твердое; тяжелый	черный	горючесть	топливо
<b>Гранит</b>	Очень твердое, тяжелый	красный, серый, белый	прочность	строительство

7	<p>Практическая работа. Исследование. Работа в группах.</p>	<p><b>Железная руда</b></p> <p><b>Нефть</b></p> <p>План изучения свойств <b>гранита</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите в кусочек гранита. Определите, какого цвета и из чего состоит?</li> <li>2. Определите легче или тяжелее воды?</li> <li>3. Сравните твердость гранита и твердость угля, оставляя на нем царапины ногтем, гвоздем.</li> <li>4. Убедитесь в особой прочности гранита. Проведите по стеклу гранитом и углем. Что оставит след или царапину на стекле (уголь или гранит)? Вывод по таблице о граните.</li> </ol> <p>- Давайте сравним по таблице уголь и гранит.</p> <p>План изучения свойств <b>известняка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите образец каменного угля. Определить его цвет. Имеет ли блеск?</li> <li>2. Опустите кусочек в воду. Что происходит?</li> <li>3. Проведите ногтем по породе. Если остался след – то порода мягкая; Если можно поцарапать гвоздем, то он твердый; Если нет следа от гвоздя, то очень твердый.</li> <li>5. Где используют и на основании какого свойства?</li> </ol> <p><b>Каменный уголь.</b> Исследовать по плану</p>	<p>Дети проводят исследование.</p>	<p>Цель: исследовать свойства полезных ископаемых.</p> <p><b>Спец.приёмы</b> Работа с тифлоприборами (лупами)</p>
---	---	--	------------------------------------	---

		<p>План изучения свойств каменного угля.</p> <p><b>1.</b> Рассмотрите образец каменного угля. Определить его цвет. Имеет ли блеск?</p> <p><b>2.</b> Опустите кусочек в воду. Он плавает на её поверхности или тонет?</p> <div style="text-align: center;"> <p>Плавает                      Тонет</p> <p>↙                                      ↘</p> <p>легче воды                      тяжелее воды</p> </div> <p><b>3.</b> Проведите ногтем по породе. Если остался след – то порода мягкая; Если можно поцарапать гвоздем, то он твердый; Если нет следа от гвоздя, то очень твердый.</p> <p><b>4.</b> Уголь твердый, но предположим, что хрупкий. Докажите! Найдите способ доказательства.</p> <p><b>5.</b> Где используют и на основании какого свойства?</p> <p>Вывод каждой группы.</p> <p><i>Мы геологами станем Да? – да! (хлопок над головой). Будут все гордиться нами. Да? – да! (хлопок над головой). Все мы сможем, все сумеем И своей достигнем цели. Да? – да! (хлопок над головой).</i></p> <p>Что было обнаружено в ходе исследования?</p> <p>На какие группы можно разделить полезные ископаемые? - Итак, мы теперь знаем свойства некоторых полезных ископаемых, знаем где их используют. А интересно вам узнать как их добывают? (слайд) А кто знает какие <b>п.и.</b> добывают в нашей области?</p> <p>Какие <b>п.и.</b> вы запомнили? Нужны ли п.и. человеку и для чего?(слайд) - Какие задачи ставили в начале урока? - Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленной задачей? -Что помогло нам в работе? - Какие открытия для себя сделали?</p> <p>Составим цветок своего настроения на уроке.</p> <p>Оценки за работу на уроке.</p>	<p>Каждое п.и. обладает определенными свойствами. Сферы использования: <b><u>Строительство</u></b> (песок, гранит, глина, известняк) <b><u>Топливо</u></b> (каменный уголь, торф, нефть, газ) <b><u>Металлургия</u></b> (руда)</p> <p>Твердые, жидкие, газообразные</p>	<p><b><u>Спец.приёмы</u></b> <b>профилактика переутомления</b></p> <p>Цель: подведение итогов исследования.</p> <p>Цель: проверить качество запоминания нового материала</p> <p><b><u>Спец.приёмы</u></b> <b>развивать навык самооценки, умение корректировать своё настроение.</b></p>
8	<b>Физминутка.</b>			
9	Подведение итогов исследования.			
10	Рефлексия (интерактивная доска). Оценивание учителем, самооценка.			

11	Домашнее задание	<p>– Поднимите руку те, кому захотелось после урока узнать больше о полезных ископаемых и подготовить сообщение. Много еще полезных ископаемых на земле. Вот и я предлагаю вам приготовить сообщение об одном полезном ископаемом.</p>	Домашнее задание выполняется дифференцированно с учётом заболевания.	
12	Дополнительно	<p>На Земле очень много полезных ископаемых. В природе нет ничего бесполезного. Сегодня мы с вами поговорили о самых важных полезных ископаемых. Геологи и сейчас продолжают открывать новые месторождения полезных ископаемых. К сожалению, полезные ископаемые - это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Вот почему необходимо очень экономно использовать подземные богатства. Для любознательных.</p> <p>1 тонна металлолома сберегает 2 тонны железной руды.</p> <p>Сталь тоже надо использовать экономно. Вот почему везде, где это возможно вместо неё применяют пластмассу.</p> <p>1 тонна пластмассы может заменить 6 тонн стали.</p> <p>Как известно, полезные ископаемые, относятся к неживой природе. Но, оказывается, многие из них образовались из остатков живых организмов. Это удивительно!</p> <p>Выходит, растения и животные, которые жили очень давно, когда ещё не было людей, не исчезли бесследно. Их остатки за миллионы лет, превратились в уголь, нефть, известняк. И этими полезными ископаемыми мы пользуемся сейчас.</p> <p>Вот какая тесная, неразрывная связь существует между неживой и живой природой, между природой и человеком!</p> <p>А как вы, ребята, можете помочь в охране подземных богатств?</p> <p>- Сбирать металлолом. Не нужно жечь лишний свет, этим экономим каменный уголь. И когда вы вырастите вам предстоит решать проблемы связанные с охраной нашей природы и в частности полезных ископаемых</p> <p>– Спасибо за урок!</p>		

Три кита экономики - природные богатства, капитал, труд.

Природные богатства - полезные ископаемые, воздух, вода, почва, растения, животные.

Капитал - заводы, фабрики, оборудование, инструменты, дороги.

Труд - физический, умственный.

