

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Урок литературы в 5а классе

Тема: “ Утверждение красоты и гармонии мира природы в рассказе А.И. Куприна «Золотой петух»”

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
I. Организационный		Организовывает начало урока	Приветствие гостей		
II. Мотивационно-целевой <i>Слайд 1</i>	Презентация “А.И. Куприн Рассказ “Золотой петух”	Объявляет тему урока, определяет его цель и форму	Записывают в тетрадях число, тему урока с пропущенными словами; Определяют виды деятельности в оценочных листах	Строят речевое высказывание	Оценочная карта с видами деятельности
III. Деятельностный 1.	Подбор ассоциаций и сопоставление их с авторским текстом	Предлагает сопоставить собственные ассоциации со словом “утро” с изображением утра в рассказе; найти и подчеркнуть выразительные	Осознают цели и задачи урока; ассоциируют слово “утро” с собственными ощущениями, сопоставляют их с изображенным в рассказе;	Строят речевое высказывание; осознают цель и форму урока; находят средства выразительности, понимают их роль. Правильно воспринимают и	Наблюдение

		средства в описании утра; сделать вывод.	осуществляют поиск выразительных средств; делают выводы.	выполняют учебную задачу. Слушают друг друга, вносят коррективы.	
2. Слайд №2	Работа с раздаточным материалом (петушиные перья) и рисунком старшекласника	Постановка вопросов, направленных на формирование рефлексорно-оценочных умений по изучаемой теме; чтение и пересказ фрагмента статьи К.Д. Бальмонта “Золотая птица”	Отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, осуществляют самоанализ приобретенных знаний, умений и навыков по изучаемой теме	Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу; внимательно слушают.	Позитивное оценивание
Слайд №3	Просмотр репродукций с изображением петуха, просмотр видеоролика “Петушиное пение” (Видео “Пение птиц”	Предлагает рассмотреть репродукции с изображением петуха и прослушать звуки петушиного пения	Рассматривают репродукции, слушают звуки петушиного пения; отвечают на вопросы.	Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу; формулируют ответы на вопросы по изучаемой теме; внимательно слушают	
3.	Чтение	Читает вместе с	Выразительно и	Выразительно	

	фрагмента рассказа	учащимися , ставит перед чтением задачу поиска ключевых слов	безошибочно читают текст рассказа, осуществляют поиск ключевых слов	читают художественный текст, умеют представлять образы, созданные писателем.	
4. Слайд №4	Работа в парах по карточкам с заданием по рядам; лексическая работа; проверка по эталону. (1 ряд- музыка)	Предлагает соединить линиями слова (определяемые словами с определениями); Проверяет домашнюю работу по определению лексического значения слов; предлагает проверить работу по образцу	Осознают задание и выполняют действия четко и согласованно, следуя инструкции; отвечают на вопросы домашнего задания; проверяют работу по эталону	Анализируют задания, удерживают в памяти условие учебных задач; находят пути их решения. Умеют конструктивно взаимодействовать в парах	
5. Слайд №5 Слайд №6, 7	Работа в парах по карточкам с заданием по рядам; 2 ряд - “Краски” проверка по эталону Физминутка;	Предлагает прослушать мажорный аккорд и спеть ноту “до”, придать звуку оттенок цвета. Выясняют значение слова “доспехи”, определяют значение	Выполняют задание физминутки, включаясь в музыкальный эксперимент; Осуществляют поисково-исследовательскую работу, отвечают на	Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу; формулируют ответы на вопросы по	

	Музыкальный эксперимент.	слова “вороненый” и роль детали в тексте.	вопросы и делают выводы.	изучаемой теме; анализируют текст.	
6. слайд №8 Слайд 9,10,11; Слайд №12	Работа в парах по карточкам с заданием по рядам; 3 ряд- “Праздник”	Предлагает сделать индивидуальное сообщение; сравнить триумфатора с петухом и выяснить его смысл	Слушают индивидуальное сообщение; выясняют смысл сравнения в тексте	Строят речевое высказывание, учатся слушать друг друга, определяют неочевидные смысловые связи в произведении.	
7. Слайд 13,14 Слайд №15	Работа над фрагментом “Птица Феникс”	Предлагает сделать индивидуальное сообщение; оаопределить смысл сравнения солнца с птицей Феникс; Делают выводы о гармонии в мире природы	Слушают индивидуальное сообщение; выясняют роль выразительного средства; находят слова, изначально пропущенные в теме урока	Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют поиск средств ее достижения; Осознают необходимость изучения языка через внимательное отношение к слову.	
8. Слайд №16	Работа над последним фрагментом рассказа. Пересказ	Формулирует вопросы, ставит задачи перед чтением последнего фрагмента.	Читают фрагмент, пересказывают его с заменой лица, подбирают синоним к слову	Пересказывают художественный текст с заменой лица и подбором синонима	оценивают свою деятельность на уроке

9.	Работа над выводом о месте человека в мире природы	Формулирует вопросы; обобщает, делает выводы	Составляют речевое высказывание, обобщают, делают выводы	Умеют анализировать языковой материалы, обобщать, делать выводы, представлять образы, созданные писателем	
IV.Рефлексивный <i>слайд 17</i>	Работа над устным сочинением-рассуждением Домашнее задание Просмотр репродукций китайского художника	Предлагает составить устное сочинение-рассуждение по предложенному тезису. Предлагает заполнить оценочную карту. Объясняет домашнее задание. Делает заключительный вывод.	Составляют устное сочинение-рассуждение (подбирают аргументы, делают вывод). Оценивают свою деятельность на уроке	Осуществляют рефлексивно-оценочные действия; осознают домашнее задание; сопоставляют прозаический и поэтический тексты; осознают необходимость изучения языка через внимательное отношение к слову.	Индивидуальная: оценивают свою деятельность на уроке