

КОНСПЕКТ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К. К. Грота.

Предмет: русский язык

Класс: 1 «б»

Учитель: Васильева Елена Сергеевна

Тема урока: Письмо строчной и заглавной букв П,п.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Технология (если используется конкретная): технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, индивидуальные фланелеграфы, индивидуальные карточки с заданием, карточка для фронтальной работы, дидактический раздаточный материал.

Мультимедийное обеспечение: презентация к уроку.

Цель урока (занятия): достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Коррекционная составляющая урока (занятия):

- Развитие фонематического слуха, предметной соотнесенности слова, конкретизация понятий.
- Развитие речи, внимания, наблюдательности, графических навыков, ориентировки в малом пространстве
- Формирование предметных представлений, мышления в процессе анализа слова.
- Коррекция речи: произношения, логичности, точности, эмоциональной выразительности.
- Коррекция зрительной функции: прослеживающей функции глаза, глазодвигательной функции в системе глаз-рука.

Планируемые результаты (для обучающихся):

предметные:

Обучающиеся научатся:

- писать заглавную букву П, писать слоги, слова и короткие предложения с изучаемой буквой
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в

- слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в слове;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слова при орфоэпическом проговаривании слова учителем (Полина)
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- иметь представление о словах, близких по значению;
- подбирать слова близкие по значению.
- определять границы предложения;

метапредметные:

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- ориентироваться в малом пространстве (тетради, карточке)
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя.
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
-

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в

общении правила вежливости.

личностные:

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира,
- представления об этических чувствах (доброжелательности, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Ход урока¹

Деятельность учителя²	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	
<p>- Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. Сегодня у нас урок необычный – у нас присутствуют гости. Они хотят посмотреть, как мы с вами занимаемся.</p> <p>- Проверяем свою посадку. Пододвиньте стулья, сядьте ровно, пяточки упираются в пол, спина ровная, прижимается к спинке стула, ручки на парте..</p> <p>Начинаем урок письма.</p> <p>Перечислите, что должно находиться на парте.</p> <p>Ребята проверьте все ли у вас так же, если не так – исправьте.</p>	<p>Проверяют посадку.</p> <p>- Подставка, тетрадь, пенал, три цветных карандаша синий, зеленый и красный, простой карандаш, карточка, фланелеграф.</p>
2. Гимнастика для рук.	
<p>- Подготовим ручки к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Лошадка».</p> <p>Одной рукой я травку рву, Другой рукой я тоже рву. Я травкой накормлю коня. Вот сколько пальцев у меня!</p>	<p>Выполняют движения пальчиковой гимнастики.</p>
3. Актуализация знаний.	
<p>(Работа на карточке «Заштрихуй букву» у первого варианта изображен пингвин, у второго – попугай).</p> <p>- Возьмите с края парты карточку и зеленую ручку.</p> <p>Внимательно рассмотрите изображение на</p>	<p>Выполняют задание.</p>

¹ Этапы урока могут быть изменены в том случае, если урок построен по определенной технологии, требующей особых этапов.

² Деятельность учителя и деятельность обучающихся расписывается подробно, как в традиционном конспекте урока, обязательно приводятся образцы выполнения заданий обучающимися, включаются образцы карточек и справочных материалов, предлагаемых учителем на уроке. Пример заполнения дан для этапа 1.

<p>карточке, заштрихуйте зеленым карандашом те участки изображения, где напечатана буква «П».</p> <p>-Какое изображение у вас получилось?</p> <p>-Каким словом можно назвать этих животных?</p> <p>- Что вы знаете об этих птицах?</p> <p>- Где можно найти информацию о незнакомых словах?</p> <p>(Работа с электронной доской. Слайд 1.).</p> <p>- Пингвины - необычные птицы. Это - единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Кроме того, это единственная птица, которая ходит стоя. Пингвины обитают только в холодных морях Южного полушария.</p> <p>- Назовите звук, который мы слышим в начале слова?</p> <p>-Дайте характеристику этому звуку.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>-Попугай. Этих птиц нельзя спутать ни с какими другими. Главной их отличительной внешней особенностью является клюв. Он у попугаев одновременно большой, но... короткий, потому что сильно загнут. Для попугаев характерна очень яркая и многоцветная окраска. Размер разных видов очень отличается: самый мелкий вид (волнистый попугай) размером чуть больше воробья, а самый крупный (красный ара) достигает в длину 1 м!</p> <p>Это теплолюбивые птицы, обитающие во влажных тропических лесах, сухих эвкалиптовых рощах, саваннах и даже полупустынях.</p> <p>- Назовите звук, который мы слышим в начале слова?</p> <p>-Дайте характеристику этому звуку.</p> <p>- С какой буквой мы сегодня будем работать?</p> <p>- Буква «п» согласная или гласная? Почему?</p>	<p>-Попугай, пингвин.</p> <p>- Птицы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- В толковом словаре, энциклопедии, интернете, спросить у взрослых.</p> <p>Слушают, задают вопросы.</p> <p>- Звук [п`]</p> <p>- Звук [п`] - согласный, мягкий, глухой.</p> <p>Слушают, задают вопросы.</p> <p>- Звук [п]</p> <p>- Звук [п] - согласный, твердый, глухой.</p> <p>- Буква «п»</p> <p>- Буква «п» - согласная, потому что обозначает согласные звуки [п] и [п`].</p>
<p>4. Определение темы и целей урока³.</p>	
<p>-Уберите карточки на край парты, посмотрите на электронную доску. (Слайд 3. П п олина П п апа)</p> <p>-Задание: зачеркни ненужную букву.</p> <p>-Почему слово «Полина» нужно писать с заглавной буквы?</p> <p>-Сможем ли мы написать это имя письменными</p>	<p>Выходят к доске, выполняют задание.</p> <p>- Имена пишутся с заглавной</p>

³ Порядок следования и набор этапов урока может быть изменен в зависимости от предмета и темы урока.

<p>буквами? Что нужно для этого сделать?</p> <p>(электронная доска выключается)</p>	<p>буквы.</p> <p>- Нужно научиться писать заглавную букву «П».</p>
<p>5. Планирование деятельности.</p>	
<p>Давайте поставим себе задачи на урок и запланируем свою работу. Чему мы должны научиться сегодня?</p>	<p>- Научиться писать заглавную букву «П», соединения буквы «П» с другими буквами, научиться писать слоги, слова и предложения с заглавной буквой «П»).</p>
<p>6. Изучение нового материала.</p>	
<p>1. Конструирование буквы.</p> <p>(На доску вывешивается карточка с заглавной буквой «П»)</p> <p>- Посмотрите на доску, рассмотрите заглавную букву «П». На что похожа буква?</p> <p>- Из каких элементов состоит заглавная буква «П»?</p> <p>(Работа в парах)</p> <p>- Фланелеграф с края парты переместите на середину, чтобы было удобно работать в парах.</p> <p>- Возьмите конверт с элементами заглавной буквы «П». Работая в парах и советуясь, выложите заглавную букву, опираясь на образец на доске.</p> <p>Проверим результат.</p> <p>Уберите элементы буквы в конверт, фланелеграфы и конверты положите на край парты.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- Похожа на заглавную «Т», без средней палочки, на ножки, и т.д.</p> <p>Выполняют задание. Одна пара конструирует букву на магнитной доске из таких же элементов.</p>
<p>7. Зрительная гимнастика.</p>	
<p>Выключается свет.</p> <p>Снимите очки, положите на парту линзами вверх.</p> <p>Сядьте прямо, головку зафиксируйте, выполняйте движения только глазами.</p> <p>Зажмурились – поморгали (3 раза)</p> <p>Посмотрели влево-вправо (3 раза)</p> <p>Вверх-вниз (3 раза)</p> <p>На доску – на кончик носа (3 раза)</p> <p>Потерли ладошки, приложили теплые ладошки к глазам.</p> <p>Даем глазам отдохнуть</p> <p>(Во время выполнения зрительной гимнастики учениками, учитель собирает с парт фланелеграфы и раздаточный материал)</p>	<p>Выполняют зрительную гимнастику.</p>
<p>8. Продолжение работы по теме урока.</p>	
<p>2. <i>Письмо буквы.</i></p> <p>- Откройте тетради по письму. Тетрадь лежит прямо.</p> <p>- Найдите в тетради первую прописанную строчку. Глаза на доску я покажу, как пишется заглавная</p>	<p>Выполняют инструкции учителя.</p>

буква «П».

- Ставлю ручку чуть выше верхней линии рабочей строки, начинаю писать прямую линию вниз, чуть не доходя до нижней линии, закругляю влево, касаюсь нижней линии, поднимаю прямую линию до середины рабочей строки. Отрываю руку. Первая ножка готова.

Ставлю ручку чуть выше верхней линии рабочей строки, правее написанного начинаю писать прямую параллельную линию вниз, чуть не доходя до нижней линии, закругляю вправо, касаюсь нижней линии, поднимаю прямую линию до середины рабочей строки. Отрываю руку. Вторая ножка готова.

«Надеваю» шляпку, как у буквы «Т».

- Возьмите черные ручки, сейчас мы пропишем букву в воздухе.

(Письмо в воздухе с проговариванием).

- Найдите в тетради написанную пунктиром заглавную букву «П». Обведите пунктир. Кому нужна моя помощь – поднимите руку. Пропишите букву до конца строки. Не забудьте оставлять интервал между буквами.

Возьмите зеленую ручку и подчеркните одну самую красивую букву в строке.

3. Письмо слогов.

«Па»

- Прочитайте, что написано во второй строке.

- Какое соединение - верхнее или нижнее используется?

- Посмотрите, как я напишу слог «Па» на доске.

- Пишу заглавную букву «П», веду соединительную линию до верхней линии рабочей строки (мостик), соединяю с буквой «а» (поклонились), пишу букву «а».

- Напишите два раза слог «Па».

Подчеркните один самый красивый слог зеленой ручкой.

«По»

- Прочитайте, что написано дальше во второй строке.

- Какое соединение - верхнее или нижнее используется?

Пишут в воздухе букву.

Пишут в тетрадях.

Оценивают результат своей работы.

- Написан слог «Па»

- Используется верхнее соединение.

Наблюдают за действиями учителя.

Пишут в тетрадях.

Оценивают результат своей работы

- Посмотрите, как я напишу слог «По» на доске.
- Пишу заглавную букву «П», веду соединительную линию до середины рабочей строки (полу-мостик), веду закругленную линию вниз, вправо (улыбочка), пишу букву «о».
- Напишите два раза слог «По».
- Подчеркните один самый красивый слог зеленой ручкой.

4. Письмо слов.

Звуко-буквенный анализ слова.

- Прочитайте, что написано в третьей строке.
- Как вы думаете это полное имя или краткое? А как будет звучать это имя кратко? Как ласково можно обратиться к девочке с таким именем?

- Сколько слогов в слове «Полина»?

- Назовите первый слог, второй, третий. Возьмите пестик, карандаш, проведите вертикальные черточки, разделяя слово на слоги.

- Поставьте ударение, для этого ласково произнесите слово.
- Напишите простым карандашом над буквой «и» короткую черточку-ударение.

- Назовите только первый слог.
- Назовите первый звук в слог и дайте ему характеристику.
- Возьмите синий карандаш и нарисуйте под буквой «П» зеленую точку.

- Назовите второй звук в слог. Обратите внимание, что произношение отличается от написания. Дайте характеристику звуку.
- Возьмите красный карандаш и нарисуйте под буквой «о» красную точку.

- Назовите только второй слог.
- Назовите первый звук во втором слог и дайте ему характеристику.
- Возьмите зеленый карандаш и нарисуйте под буквой «л» зеленую точку.

- Назовите второй звук во втором слог и дайте ему характеристику.
- Возьмите красный карандаш и нарисуйте под буквой «и» жирную красную точку.

- Написан слог «По»
 - Используется нижнее соединение.
- Наблюдают за действиями учителя.

Пишут в тетрадях.
Оценивают результат своей работы.

- Написано слово «Полина».

- Это полное имя. Кратко - Поля, ласково – Поляночка, Полиша.

- В слове три слога, потому что три гласные.
- Устно делят на слоги.
Выполняют задание в тетради

- Ударение падает на второй слог.
- Выполняют задание.

- Первый слог Па.
 - Звук [п] - согласный, твердый, глухой. На схеме синий цвет.
- Выполняют инструкции учителя.

- Звук [а] – гласный, безударный.
- На схеме красный цвет.

Выполняют инструкции учителя.

<p>- Назовите только третий слог («на») - Назовите первый звук в третьем слоге и дайте ему характеристику. - Возьмите синий карандаш и нарисуйте под буквой «н» жирную синюю точку.</p> <p>- Назовите второй звук во втором слоге и дайте ему характеристику. - Возьмите красный карандаш и нарисуйте под буквой «и» жирную красную точку.</p> <p><u>Разбор соединений и письмо слова «Полина» в тетради 1 раз.</u></p> <p>Отложите карандаши. Внимательно посмотрите на написание слова. Какое соединение верхнее или нижнее между буквой «П» и буквой «о»?</p> <p>Какое соединение верхнее или нижнее между буквой «о» и буквой «л»?</p> <p>Какое соединение верхнее или нижнее между буквой «л» и буквой «и»?</p> <p>Какое соединение верхнее или нижнее между буквой «и» и буквой «н»?</p> <p>Какое соединение верхнее или нижнее между буквой «н» и буквой «а»?</p> <p>Напишите слово «Лина» в тетради 1 раз.</p>	<p>- Второй слог «ли». -Звук [л`] - согласный, мягкий, звонкий. На схеме зеленый цвет. Выполняют инструкции учителя.</p> <p>-Звук [и] – гласный, ударный. На схеме красный цвет. Выполняют инструкции учителя.</p> <p>-Третий слог «на» - Звук [н] - согласный, твердый, звонкий. На схеме синий цвет. Выполняют инструкции учителя.</p> <p>- Звук [а] – гласный, безударный. На схеме красный цвет. Выполняют инструкции учителя.</p> <p>Выполняют инструкции учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Нижнее соединение. - Нижнее соединение. - Верхнее соединение. -Верхнее соединение. -Верхнее соединение.</p> <p>Пишут в тетрадях.</p>
<p>9. Динамическая пауза.</p> <p>Потрудились – отдохнем. Встанем, очень глубоко вдохнем. Широко поставим ноги, Словно в пляске руки в боки. Влево, вправо поворот. Руки в стороны, вперед, Попрошу вас прямо встать. Руки вниз и вверх поднять, Потянулись, потянулись, Пальчиками потолка коснулись Руки плавно опустили, Всем улыбку подарили. Мы учиться все готовы, И за парты сядем снова.</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>

10. Продолжение работы по теме урока.	
<p>5. <i>Письмо предложения (У Поли папа пилот).</i></p> <p>-Прочитайте запись в последней строке. -Что это – слог, слово или предложение? -По каким признакам вы это определили?</p> <p>- Сколько слов в предложении? - Назовите первое слово У – это предлог.</p> <p>- Назовите второе слово. Проанализируйте виды соединений во втором слове</p> <p>- Назовите третье слово. Проанализируйте виды соединений в третьем слове.</p> <p>- Назовите четвертое слово. Проанализируйте виды соединений в третьем слове. -Кто такой «пилот»? Как по-другому назвать человека этой профессии? <i>(демонстрируется картинка с изображением пилота и самолета)</i></p> <p>-Запишите предложение в следующую строчку.</p> <p>-Возьмите простой карандаш. В следующей строке составим схему предложения. Один ученик выполняет задание на доске.</p> <p>- Проверим себя.</p>	<p>- Записано предложение, т.к. это законченная мысль. Первое слово написано с заглавной буквы, в конце стоит точка.</p> <p>- В предложении 4 слова. Первое слово «У».</p> <p>-Второе слово «Поли» Выполняют анализ соединений в слове.</p> <p>- Третье слово «папа». Выполняют анализ соединений в слове.</p> <p>- Четвертое слово «пилот». Выполняют анализ соединений в слове.</p> <p>-Пилот управляет самолетом. По-другому можно сказать «летчик».</p> <p>Выполняют задание учителя.</p> <p>Выполняют задание учителя. Оценивают результат своей работы.</p>
11. Закрепление.	
<p>Закройте тетради, отложите их на край парты. Возьмите зеленые карточки с края парты и черную ручку. Задание: обведи только заглавные буквы «П». Обменяйтесь карточками, проверьте друг друга.</p> <p>(на карточке написаны буквы: П, Т, п, П, п)</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Оценивают результат работы.</p>
12. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.	
<p>- Какие задания вам понравились? - Какое задание вызвало трудности? -Чему мы научились на уроке, выполняя задания? - Какие задачи мы ставили на этот урок? Мы достигли их? Да, молодцы.</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке.</p>

- Поднимите ручку те, кому было очень сложно работать на уроке.
- Поднимите ручку те, кто смог справиться с трудностями.
- Какие задания были наиболее сложными?
- Вы молодцы, я видела, как вы старались. Что нужно делать, чтобы в следующий раз трудностей было меньше?

- Поднимите ручку те, кому было легко работать на уроке, у кого все получалось.

- Спасибо за урок. Урок окончен.

- Нужно больше тренироваться и все обязательно получится в следующий раз.