

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Предмет: социально-бытовая ориентировка

Класс: 2 «А» **Дата:** 15 февраля 2012 г. (был впервые проведён) **Предмет** социально-бытовая ориентировка

Краткая характеристика контингента: слепые обучающиеся, вариант программы 3.2.

Тема урока: «Железнодорожный транспорт».

Тип урока/занятия: комбинированный

Продолжительность: 1 урок – 40 минут

Технология: технология личностно-ориентированного обучения

Ф.И.О. учителя: Замятина Анастасия Владимировна

Название ОУ: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Россия, Верхняя Пышма, Shcool@list.ru.

Краткая аннотация: *подгрупповое занятие, на котором обучающиеся актуализируют и обогащают свои представления о видах железнодорожного транспорта с опорой на все сохранные анализаторы. Это происходит в процессе изучения моделей средств железнодорожного транспорта, их рельефно-графических изображений, при прослушивании «звуковых картинок» из раздела «Железнодорожный транспорт», в процессе обонятельного восприятия предлагаемого наглядного материала и моделирования.*

Место и роль урока в изучаемой теме: занятие на тему «Железнодорожный транспорт» входит в раздел «Транспорт» программы курса «Социально-бытовая ориентировка», изучение которого обучающиеся начинают с

первого класса. На данном занятии продолжается работу по актуализации, обогащению и систематизации представлений обучающихся о видах транспортных средств.

Цель урока: актуализация и обогащение представлений обучающихся о видах железнодорожного транспорта.

| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
|-------------------------------|------------------------|--|--|--|---|
| | | | | Предметные | УУД |
| Организационный момент | Приветствуют педагога. | Приветствует обучающихся. | Самоподготовка и подготовка рабочего места к занятию. | Сформировали учебно-познавательный интерес социально-бытовой ориентировке. | Адекватно восприняли, поняли и применили вербальную информацию. |
| | Готовятся к занятию. | - Настраивает обучающихся на работу. - Отмечает в | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | журнале отсутствующих. | | | |
| Актуализация знаний Изучение нового материала | Отвечают на вопросы педагога в процессе беседы. | Ведет беседу о транспорте и его видах. | Подбор примеров транспортных средств, относящихся к видам. | Актуализировали свои знания о транспорте и его группировку известных транспортных средств. | Провели анализ, сравнение и группировку известных транспортных средств. |
| | Приводят примеры транспортных средств из разных групп. | Подводит обучающихся к теме урока. | Разным видам транспорта. | | |
| | Осязательно обследуют модели рельсового (железнодорожного) пути игрушечной железной дороги. | Демонстрирует модели рельсового пути. | Рассматривание предлагаемых наглядных материалов. | Проявили интерес к процессу изучения моделей окружающих предметов. | Использовали осязание для изучения и узнавания предлагаемых наглядных материалов. Повысили культуру |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | собственного осозательного восприятия. |
| Рассуждают о строении железнодорожного (рельсового) пути на основе собственного опыта. | Обсуждают с обучающимися понятие «железнодорожный (рельсовый) путь». Вербально описывает рельсовые (железнодорожные) пути. | Объяснение понятия «железнодорожн ый (рельсовый) путь». | Конкретизировали свои представления рельсовом (железнодорожном) пути. | Выстроили свои речевые высказывания в устной форме. |
| Осозательно обследуют воспринимают при помощи обоняния фрагмент шпалы. | Демонстрирует фрагмент шпалы. | Рассматривание предлагаемого наглядного материала. | Обогатили свои представления рельсовом пути. | Использовали обоняние для изучения предлагаемого наглядного |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | материала. |
| <p>Моделируют железнодорожный (рельсовый) путь из элементов прибора «Ориентир».</p> | <p>Направляет и контролирует процесс моделирования железнодорожного (рельсового) пути из элементов прибора «Ориентир».</p> | <p>и Составление модели железнодорожно го (рельсового) пути из элементов прибора «Ориентир».</p> | <p>Научились моделировать рельсовый путь.</p> | <p>Алгоритмизировали свои действия с целью достижения результата.</p> |
| <p>Рассуждают о железнодорожном транспорте на основе собственного опыта.</p> | <p>Обсуждает обучающимися на понятие «железнодорожный транспорт».</p> | <p>с Объяснение понятия «железнодорожный транспорт».</p> | <p>Уточнили свои знания о железнодорожном транспорте.</p> | <p>Выстроили свои речевые высказывания в устной форме.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Приводят примеры транспортных средств, относящихся к железнодорожному транспорту.</p> | <p>Ведет беседу о железнодорожном транспорте и его видах.</p> | <p>Подбор примеров транспортных средств, относящихся к железнодорожному транспорту.</p> | <p>Актуализировали свои знания о разнообразиях железнодорожного транспорта.</p> | <p>Провели анализ, сравнение и группировку известных транспортных средств.</p> |
| <p>Прослушивают «звуковые картинки» из раздела «Железнодорожный транспорт» - «Поезд».</p> | <p>Представляет для прослушивания «звуковые картинки» из раздела «Железнодорожный транспорт» - «Поезд».</p> | <p>Узнавание транспортного средства по издаваемому им звуку.</p> | <p>Уточнили свои представления о поезде, который тянет электровоз и поезде, который тянет паровоз.</p> | <p>Использовали слух для узнавания транспортного средства по издаваемому им звуку.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Делятся своими знаниями о поезде.</p> <p>Высказывают свои предположения о вариантах сцепления между собой вагонов поезда.</p> | <p>Организует беседу о поезде, об особенностях соединения вагонов поезда.</p> | <p>Беседа о поезде.</p> | <p>Конкретизировали свои представления о поезде.</p> | <p>Выстроили свои речевые высказывания в устной форме.</p> |
| <p>Рассматривают модель поезда (локомотив вагоном игрушечной железной дороги).</p> | <p>Демонстрирует модель поезда (локомотив вагоном игрушечной железной дороги).</p> | <p>Рассматривание модели поезда (локомотива вагоном игрушечной железной дороги).</p> | <p>Уточнили представления о поезде. - Проявили интерес к процессу изучения моделей окружающих предметов.</p> | <p>Использовали сознание для узнавания модели транспортного средства. - Повысили культуру собственного</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | осязательного восприятия. |
| Играют в игру «Поезд» изображают его (один человек изображает локомотив, остальные вагоны). | Организует игру «Поезд». | Игра «Поезд» | Конкретизировали свои представления о поезде. | Проявили интерес к взаимодействию со сверстниками в совместной продуктивной деятельности (в игре). |
| Прослушиваю «звуковую картинку» раздела «Железнодорожный транспорт» «Электропоезд». | Представляет для прослушивания «звуковую картинку» раздела «Железнодорожный транспорт» «Электропоезд». | Узнавание транспортного средства по издаваемому им звуку. | Уточнили свои представления о электропоезде. | Использовали слух для узнавания транспортного средства по издаваемому им звуку. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Делятся своими знаниями о электропоезде.</p> | <p>Ведет беседу о электропоезде.</p> | <p>Беседа о электропоезде.</p> | <p>Конкретизировали свои представления о электропоезде.</p> | <p>Выстроили свои речевые высказывания в устной форме.</p> |
| <p>Находят сходства и отличия поезда дальнего следования от пригородного электропоезда.</p> | <p>Организует сравнение поезда дальнего следования от пригородного электропоезда.</p> | <p>Сравнение поезда дальнего следования и пригородного электропоезда на основе имеющихся у обучающихся представлений.</p> | <p>Уточнили свои представления о поезде дальнего следования и пригородном электропоезде.</p> | <p>Провели анализ и сравнение предлагаемых транспортных средств.</p> |
| <p>Прослушивают «звуковую картинку» из раздела «Железнодорожный</p> | <p>Представляет для прослушивания «звуковую картинку» из раздела</p> | <p>Узнавание транспортного средства по издаваемому звуку.</p> | <p>Конкретизировали свои представления о трамвае.</p> | <p>Использовали слух для узнавания транспортного средства по</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| транспорт» «Трамвай». | -«Железнодорожный транспорт» - «Трамвай». | | | издаваемому им звуку. |
| Делятся своими знаниями о трамвае. | Организует беседу о трамвае. | Беседа о трамвае. | Уточнили представления о трамвае. | Выстроили свои оречевые высказывания в устной форме. |
| Находят в книге «Городской транспорт» рельефно- графическое изображение трамвая, рассматривают его. | Раздает книги «Городской транспорт». | Нахождение в книге и изучение рельефно- графического изображения трамвая. | Конкретизировали свои представления о трамвае. Проявили интерес к процессу изучения рельефно- графических изображений | Использовали осознание для узнавания орельефно- графического изображения транспортного средства. Повысили культуру собственного |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | о окружающих предметов. | осязательного восприятия. |
| Объясняют свой выбор рельефно- графического изображения. | Ведет обсуждение с обучающимися рельфно- графического изображения трамвая. | Нахождение характерных признаков трамвая (формат колес, рельсы, провода) на его рельфно- графическом изображении. | Конкретизировали свои представления о трамвае. | Провели анализ рельфно- графического изображения транспортного средства. |
| Находят сходства и отличия трамвая, автобуса троллейбуса. | Организует сравнение трамвая, автобуса троллейбуса. | Сравнение трамвая, автобуса и троллейбуса на основе имеющихся у обучающихся представлений. | Уточнили свои представления о транспортных средствах. | Произвели анализ и сравнение предлагаемых транспортных средств. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Находят рассматривают рельефно- графическом изображении трамвая пантограф. | и Знакомит на обучающихся понятием «пантограф». | Нахождение пантографа на рельефно- графическом изображении трамвая. | - Конкретизировали представления трамвае и его элементах. - Проявили интерес к процессу изучения рельефно- графических изображений окружающих предметов. | - Использовали осязание для оузнавания его заданного элемента на рельефно- графическом изображении транспортного средства. - Повысили культуру собственного осязательного восприятия. |
| Прослушивают «звуковую картинку» | Представляет для прослушивания из «звуковую | Узнавание транспортного средства по | Уточнили представления по электропоезде | Использовали ослух для узнавания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| раздела «Железнодорожный транспорт» «Электropоезд метрополитена». | картинку» раздела «Железнодорожный транспорт» «Электropоезд метрополитена». | из издаваемому звуку. | им метрополитена. | транспортного средства по издаваемому им звуку. |
| Находят сходства и отличия электropоезд метро и пригородного электropоезда. | Организует сравнение электropоезда метро и пригородного электropоезда. | Сравнение электropоезда метро и пригородного электropоезда на основе имеющихся у обучающихся представлений. | Конкретизировали свои представления транспортных средств. | Произвели анализ и сравнение предлагаемых транспортных средств. |
| Рассуждают о фуникулере на основе | Организует беседу о фуникулере. | Объяснение понятия «фуникулер». | Обогатили свои знания фуникулере. | Выстроили свои речевые высказывания в |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| собственного опыта. | | | | устной форме. |
| Осязательно обследуют модель рельсового пути фуникулера лежащим между рельсами металлическим канатом. | Демонстрирует модель рельсового пути фуникулера слежащим между рельсами металлическим канатом. | Рассматривание предлагаемого наглядного материала. | Уточнили представления о рельсовом (железнодорожном) пути фуникулера. | Использовали осязательные анализаторы для изучения предлагаемых наглядных материалов. |
| Прослушивают «звуковую картинку» раздела | Представляет для прослушивания «звуковую картинку» | Сравнение транспортных средств по издаваемым ими | Обогатили свои представления о фуникулере. | Использовали слух для различения транспортных |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | «Железнодорожный транспорт» - «Железнодорожный транспорт» - «Фуникулер». - Сравнивают звук, издаваемым при движении фуникулером звуками другого железнодорожного транспорта. | раздела - «Железнодорожный транспорт» - «Фуникулер». Организует сравнение железнодорожного транспорта по издаваемым ими звукам. | звукам. | | средств по издаваемым ими звукам. |
| Закрепление нового материала | Называют виды железнодорожного транспорта, модели и изображения которых посмотрели и звуки которых послушали на уроке. | Организует беседу о железнодорожном транспорте. | Припоминание видов железнодорожного транспорта, модели изображения которых посмотрели и | Актуализировали полученные знания о видах железнодорожного транспорта. | Адекватно восприняли, опоняли и использовали вербальную информацию. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | звук послушали на уроке. | | |
| <p>Определяют железнодорожное транспортное средство по его рельефно-графическому изображению на основе собственных представлений о транспорте.</p> | <p>Предлагает для изучения рельефно-графическое изображение в книге «Обследование наречи у детей».</p> | <p>Определение железнодорожного транспортного средства по его рельефно-графическому изображению.</p> | <p>Соотнесли свои представления о железнодорожных транспортных средствах с предложенным рельефно-графическим изображением.</p> <p>Проявили интерес к процессу изучения рельефно-графических изображений</p> | <p>- Установили связь чувственного и логического.</p> <p>- Повысили культуру собственного осязательного восприятия.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| грузовой; наземный, подземный, водный, подводный, воздушный и космический; общего пользования, специального пользования, личного (индивидуального) пользования; городской, пригородный и междугородний ...). | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|
| Рефлексия | <p>Отвечают на вопросы педагога о работе, проделанной на уроке, и ее результатах.</p> <p>Прощаются с педагогом.</p> | <p>Ведет беседу о работе, проделанной на уроке, и ее результатах.</p> <p>Прощается с обучающимися.</p> | <p>Обсуждение работы, проделанной на уроке, и ее результатов.</p> | <p>Расширили свои представления о разнообразиях железнодорожного транспорта.</p> | <p>Способны оценить свою учебную деятельность.</p> |
|------------------|---|--|---|--|--|

План-конспект

| Этап занятия | Речь учителя | Предполагаемые ответы обучающихся |
|--|---|--|
| Организац ионный момент | - Здравствуйте! | - Здравствуйте! Кто сегодня отсутствует? - Готовьтесь, пожалуйста, к уроку. |
| Актуализа ция знаний | - Да. | - Сегодня мы переходим к следующему разделу нашей программы – «Транспорт». - Вы изучали его в прошлом году? |
| | - Транспорт – средства, предназначенные для перевозки людей, грузов из одного места в другое. | - Объясните, что такое транспорт? |
| | <i>Если обучающиеся не отвечают на какой-либо поставленный вопрос, то необходимую информацию озвучивает учитель.</i> | |
| | - Пассажирский и грузовой; наземный и подземный; водный и подводный; воздушный и космический; общего пользования, специального пользования, | - На какие группы можно поделить весь транспорт? Приведите примеры. |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | личного пользования; городской, пригородный и междугородний; гражданский и военный ... | |
| Изучение нового материала | - Это железная дорога / рельсы. | <p>- Весь наземный транспорт, в свою очередь, делится еще на более мелкие группы. Об одной из которых мы сегодня и поговорим на уроке.</p> <p>- Особенность этого транспорта в том, что помимо поверхности земли для его передвижения требуется дополнительная конструкция.</p> <p>- Сейчас я раздам вам по две модели этой конструкции. Рассмотрите их. Постарайтесь определить, что это.</p> |
| | - Шпалы. | <p>- Да, это рельсовый (железнодорожный) путь.</p> <p>- Рельс похож на очень длинную и толстую железную линейку. Найдите их на моделях. Рельсы – это только одна из частей рельсового пути. Что еще входит в состав рельсового пути?</p> <p>- Шпала представляет собой параллелепипед, сделанный из дерева и обработанный специальным веществом –</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <i>криозитом</i> , имеющим специфичный запах. Покажите, где на моделях шпалы? Обратите внимание, что рельсы лежат на шпалах. |
| | - Да | - Рассмотрите и понюхайте элемент шпалы. Знакомый запах? Это запах криозита. |
| | - На железнодорожном вокзале, в метро. | - Где вы его встречали? - Сейчас шпалы делают из бетона. |
| | - Деревянные прямоугольники – на шпалы, магнитные полосы – на рельсы. | - Давайте сами попробуем построить железнодорожный (рельсовый) путь из элементов прибора «Ориентир». Для этого я каждому из вас раздам поле для построения, три деревянных прямоугольника, две магнитные полосы. - Рассмотрите предложенные вам элементы и определитесь, что больше похоже на рельсы, а что – на шпалы? - Составьте рельсовый путь. - Молодцы, у вас получилась модель рельсового пути! |
| | - Железнодорожный транспорт. | - Как называются транспорт, который передвигается по железнодорожному (рельсовому) пути? |

| | | |
|--|--|--|
| | | - «Железнодорожный транспорт» - это и есть тема нашего занятия сегодня. |
| - Поезд, электропоезд, трамвай, метро... | | - Назовите железнодорожный транспорт, какой вы знаете? |
| <i>Дальнейшая работа ведется в той последовательности, в какой приводились примеры средств железнодорожного транспорта обучающимися.</i> | | |
| - Поезд. | | - Послушайте внимательно и скажите, какой вид железнодорожного транспорта издает такие звуки? |
| - Поезд — это несколько вагонов, которые тянет за собой локомотив. | | - Можете объяснить, что такое поезд? |
| - Да. | | - Послушайте еще один звук, издаваемый поездом. Он отличается от предыдущего? |
| - В первом случае – гудки электровоза, а во втором – паровоза. | | - Как вы думаете, почему эти звуки разные? |
| - Они сцеплены между собой. | | - Как вы думаете, почему вагоны поезда при движении не разъединяются? |
| - Да. | | - Давайте это проверим. Рассмотрим модель поезда (локомотив с вагоном игрушечной железной дороги). |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | - Да. | - Вагоны сцеплены между собой? Нашли их место соединения? |
| | - Ту-ту. | - Давайте немного поиграем и попробуем сами изобразить поезд. Один из вас будут изображать локомотив, остальные обучающиеся – вагоны. - Вспомните, какие звуки издает локомотив? |
| | - Предупреждает о своем приближении. | - Как вы думаете, для чего он это делает? - Человек, изображающий локомотив будет передвигаться по моей инструкции со слегка вытянутыми вперед руками. Как только он обнаружит перед собой препятствие, сразу подаст сигнал «ту-ту». - Задача вагончиков не отцепляться от локомотива и чувствовать когда он начинает движение, заканчивает его куда-то поворачивает. - Давайте выберем человека, который будет изображать локомотив и поиграем. |
| <i>Игру можно повторить два – три раза.</i> | | |
| | - Да. | - Отдохнули?! Теперь садимся за парты и продолжаем |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- Электричка (электropоезд).</p> | <p>говорить о железнодорожном транспорте. - Послушайте следующую «звуковую картинку». Звук какого железнодорожного транспорта вы сейчас услышали?</p> |
| | <p>- Электropоезд – состав вагонов, передвигающийся на электричестве, ездит на небольшие расстояния от города.</p> | <p>- Что такое электropоезд?</p> |
| | <p>- Электричка и поезд похожи тем, что передвигаются на электричестве, по рельсам; различаются расстоянием передвижения – пригородный и междугородный, в вагонах: спальными / сидячими местами наличием / отсутствием столиков, ...</p> | <p>- Чем похожи / различаются электричка и поезд дальнего следования?</p> |
| | <p>- Трамвай.</p> | <p>- Давайте послушаем следующий звук. -Что проехало?</p> |
| | <p>- Трамва́й – один или два сцепленных</p> | <p>- Что такое трамвай?</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>вагона, передвигающихся по рельсам в пределах города.</p> | |
| | <p>- По форме колес, по рельсам под колесами, по проводам, с которыми соединяется трамвай.</p> | <p>- Я вам раздаю книги «Городской транспорт». Найдите в них изображение трамвая. - Как вы узнали, что это трамвай?</p> |
| | <p>- Автобус ездит на бензине, а трамвай и троллейбус – на электричестве; автобус и троллейбус передвигаются по дороге без рельсовых путей, а трамвай – по рельсам.</p> | <p>- Объясните мне, пожалуйста, чем похожи / различаются трамвай, автобус, троллейбус?</p> |
| | <p>- Нашли.</p> | <p>- Найдите на крыше трамвая примерно посередине пятиугольник. Нашли?</p> |
| | <p>- Соединяет трамвай с проводами. Через него подается электричество к трамваю.</p> | <p>- Что это такое? Для чего? - Эта часть трамвая называется <i>пантограф</i>.</p> |
| | <p>- В метро. Это электричка в метро.</p> | <p>- Послушайте еще один звук. Где вы слышали его?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- Метрополитен (метро) – городской подземный железнодорожный транспорт, где передвигаются на эскалаторе и на электричке.</p> | <p>- Объясните, что такое метрополитен?</p> |
| | <p>- Отличаются издаваемым ими звука, видом и расположением сидений, их количеством в вагоне, наличием / отсутствием ступенек при входе в вагон.</p> | <p>- Чем отличается электропоезд в метро от пригородного электропоезда?</p> |
| | <p>- Слышали, его значением не знаем.</p> | <p>- Последний вид железнодорожного транспорта, который мы сегодня назовем – фуникулёр.</p> <p>- Кто слышал такое слово «фуникулер»? Что оно означает?</p> <p>- Слово фуникулёр произошло от (фр. funiculaire, лат. funiculus — верёвка, канат) и обозначает небольшой вагончик или несколько вагончиков, похожих на трамвай, которые перевозят людей или грузов на небольшое расстояние по крутой трассе. Вагончики могут передвигаться по горе вверх / вниз, удерживаясь на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | рельсах при помощи специального крепления за металлический канат, лежащий между рельсами. |
| | - Да | - Сейчас я вам покажу модель рельсового пути фуникулера. - Обследуйте модель и найдите рельсы, шпалы, канат. - Нашли? |
| | - На трамвай. | - А теперь послушайте, какой звук издает фуникулер при передвижении. - На звук какого железнодорожного транспортного средства он похож? |
| Закреплен ие нового материала | - Мы сегодня посмотрели и / или послушали поезд, электричку, трамвай, электропоезд в метро, фуникулер. | - Давайте вспомним все виды железнодорожного транспорта, модели и изображения которых посмотрели и звуки которых слушали мы с вами сегодня на уроке. |
| | - Это поезд. | - Посмотрите на этот рельефный рисунок. Какое из перечисленных вами средств железнодорожного транспорта на нем изображено? |
| | - Изображен локомотив и несколько вагонов, с ним соединенных. | - Как определили, что на здесь изображен поезд? |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Трамвай, поезд, электричка, ... - Поезд, фуникулер, ... - Все, кроме электрички в метро. - Электричка в метро. - Не относятся. - Все. - Ремонтный трамвай, поезд. - Не относятся. - Трамвай, метро. - Электropоезд. - Поезд. | <ul style="list-style-type: none"> - Теперь давайте определим, к каким из перечисленных нами в начале урока группам транспортных средств относятся / не относятся средства железнодорожного транспорта, приведем примеры. - К пассажирскому транспорту. - К грузовому. - К наземному. - К подземному. - К водному, подводному, воздушному, космическому? - К транспорту общего пользования. - К транспорту специального пользования. - К транспорту личного (индивидуального) пользования. - К городскому. - К пригородному. - К междугородному. |
| Рефлексия | <p>- Мы изучали модели рельсовых путей и поезда, изображения поезда и трамвая; слушали звуки, издаваемые трамваем,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня занимались с вами на уроке? - Все вспомнили, молодцы! |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>паровозом, электровозом, фуникулером, электропоездом в метрополитене; познакомились с запахом шпал, строили модель рельсового пути; изображали поезд.</p> | |
| | <p>- Мы узнали чем пахнет на железнодорожном вокзале, в метро; как называется вещество, которым пропитывают шпалы; как называется приспособление на крыше трамвая, которое соединяет его с электрическими проводами; что такое фуникулер.</p> | <p>- Что-то новое вы узнали сегодня на уроке? - Надеюсь, вам было интересно.</p> |
| | <p>- До свидания.</p> | <p>- Вы молодцы! Хорошо поработали! - Наш урок подошел к концу. Вы можете идти отдыхать. - До свидания.</p> |