

Цыбух А.А.

**Инновационный продукт
«Как хорошо уметь читать!» Пути формирования
читательской грамотности через использование PISA-
подобных заданий воспитателем**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Понятие о PISA и PISA-подобных заданиях.	2
Адресность продукта	5
Структура продукта.....	5
Актуальность продукта	5
Инновационность продукта	6
Планируемые результаты применения продукта.....	6
Методические рекомендации по использованию продукта.....	7
ЛИТЕРАТУРА.....	8
СБОРНИК PISA-ПОДОБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ	9
1. PISA-подобные задания, предлагаемые в процессе свободного общения с воспитанниками:	9
2. PISA-подобные задания, предлагаемые во время выполнения режимных моментов.	11
3. PISA-подобные задания, предлагаемые во время проведения занятий воспитателя:.....	13
4. PISA-подобные задания, предлагаемые во время подготовки к проведению внеклассных мероприятий:	15
5. PISA-подобные задания, предлагаемые во время поездок и экскурсий:	16

Федеральный ресурсный центр по развитию системы
комплексного сопровождения детей с нарушением зрения

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

*Аристипп,
древнегреческий философ*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие о PISA и PISA-подобных заданиях.

PISA - международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся (Programme for International Student Assessment) - тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира, который проводится с 2000 года раз в три года. Он реализуется Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

PISA решает ряд задач:

- 1) показать, насколько хорошо учащиеся готовы к обучению после окончания базовой школы;
- 2) выявить сферы, требующие улучшений, в учреждениях образования, образовательных системах и на правительственном уровне;
- 3) определить, в каком направлении следует совершенствовать образование для повышения конкурентоспособности выпускников школ;
- 4) оценить, как изменилось состояние образования конкретной страны с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Российская Федерация принимала участие во всех циклах исследования PISA, начиная с 2000 года. Последний цикл исследования PISA был проведен в 2018 году.

Международная программа по оценке образовательных достижений PISA в последнее время вызывает активный интерес, поскольку является примером научно-педагогического исследования, основная задача которого - анализ реальных результатов, полученных в рамках объективных измерений, и извлечение из них научно обоснованных и созидательных для образовательной политики выводов.

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения

В исследовании 2018 года направление «читательская грамотность» являлось приоритетной областью. Здесь Россия оказалась в группе стран, занимающих с 26-й по 32-ю строчку в рейтинге. Таким образом, показатели России в международном рейтинге стран, ученики которых проходили тестирование PISA, из года в год остаются невысокими. Основной причиной таких результатов российских учащихся является недостаточная сформированность способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями: поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Именно во многом благодаря мониторингу PISA В.В. Путиным в указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена приоритетная цель войти в десятку ведущих стран мира по качеству образования.

Задания PISA - это не привычные стандартные контрольные работы, к которым можно подготовиться, решив множество типовых заданий. Это различные практико-ориентированные задачи, позволяющие подготовить школьников к незнакомым ситуациям в реальной жизни. Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач, иными словами, быть функционально грамотными.

Функциональная грамотность – это способность человека к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Сегодня общество испытывает потребность в специалистах, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции необычайно полезной будет функциональная грамотность.

Уровень функциональной грамотности не равен степени освоения учебных программ, он складывается из сформированности базовых компетенций, называемых грамотностями. В их ряду читательская грамотность занимает ведущее место, поскольку именно она становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача всегда начинается с осмысленного чтения текста, работы с информацией, поэтому так важно прежде всего в максимально возможной мере владеть этими навыками.

Подготовка обучающихся в этой области позволяет удовлетворить одну из главных потребностей современного общества – умение выпускника ориентироваться в большом объеме различной информации. В результате учащийся сможет применять полученные знания, опыт и умения в различных ситуациях для развития индивидуальных способностей и успешной адаптации в современном мире, активного участия в жизни общества. Таким образом, формирование функциональной грамотности у учащихся – очень важная задача.

Для ее решения требуются навыки работы с большим объемом разноплановой текстовой и графической информации. К сожалению, проведенные исследования показали низкий уровень подготовки российских учащихся в этом направлении. Чтобы преодолеть отставание, необходима целенаправленная слаженная работа педагогов по подготовке учащихся к выполнению информационных заданий. Особенно много внимания в этой области потребуют школьники, имеющие ограниченные возможности здоровья, но при этом получающие начальное общее или основное общее образование, в первую очередь, слепых и слабовидящих. Ведь данная категория обучающихся особенно нуждается в формировании жизненных компетенций и овладении навыками проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, использования современных цифровых технологий для успешной социализации и адаптации в постоянно изменяющемся мире наравне с выпускниками, не имеющими ограничений по здоровью.

Как правило, вопросами формирования и совершенствования функциональной грамотности вообще и читательской грамотности в частности занимаются учителя на общеобразовательных уроках, во время занятий внеурочной деятельности, на классных часах. Но к этой важной деятельности вполне могут подключиться и воспитатели.

Данный инновационный продукт призван помочь педагогам составлять и встраивать PISA-подобные задания в уроки, внеурочную деятельность, воспитательские занятия.

Адресность продукта

Представленные методические рекомендации могут быть полезны воспитателям, только начинающим внедрять PISA-подобные задания

- в воспитательские занятия;
- в ситуации свободного общения с воспитанниками,
- при выполнении режимных моментов;
- при подготовке к внеклассным мероприятиям;
- в различных поездках.

Данные методические рекомендации будут полезны воспитателям и классным руководителям общеобразовательных школ, и общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Структура продукта

Инновационный продукт представляет собой сборник заданий, состоящий из 5 разделов, каждый из которых содержит примеры PISA-подобных заданий по читательской грамотности, которые может давать своим воспитанникам педагог.

Актуальность продукта

Учащимся не хватает практики в работе с текстами, а полученные на уроках знания, несмотря на усилия учителей, предпринимаемые в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не находят применения в реальной жизни. В связи с этим необходимо включать в процесс обучения и воспитания задания по функциональной грамотности, уделяя большое внимание осмысленному чтению.

Участие воспитателя в работе по формированию у детей основ функциональной грамотности заключается в том, что он может предлагать задания воспитанникам «между делом», то есть в ходе свободного общения, при выполнении режимных моментов, во время подготовки к внеклассным ме-

роприятиям, на воспитательских занятиях. В случае затруднений, воспитатель демонстрирует возможные пути решения, учит поиску. Очень важную роль играет поощрение воспитанников при выполнении заданий. Необходимо преподносить материал таким образом, чтобы обучающийся осознавал, насколько это важно для его самостоятельности и ориентировки в мире информации и коммуникации.

Инновационность продукта

На сегодняшний день не существует открытого банка PISA-подобных заданий, которые мог бы использовать в своей деятельности воспитатель, целенаправленно работая над формированием у детей основ функциональной грамотности. Тем более нет материалов, адаптированных для использования воспитателем в условиях школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы. Соответственно у педагогов отсутствуют представления о том, каким образом подобные задачи должны встраиваться в работу воспитателя и какой должна быть роль воспитателя в новом формате деятельности.

Настоящий продукт призван оказать посильную помощь воспитателям в подготовке будущих выпускников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, к жизни в современном обществе путём формирования основ функциональной грамотности без специально созданных условий, пользуясь логикой, здравым смыслом и жизненным опытом.

Планируемые результаты применения продукта

В процессе выполнения заданий воспитанники научатся ориентироваться в большом объёме незнакомой информации, а именно:

- проводить поиск и извлечение нужной информации в источниках разного типа и формата (сплошные/несплошные);
- работать с различными категориями ситуаций: личными (письма, блоги, художественная литература, биография, информационные тексты), общественными: официальные документы, события, форумы, новостные сайты, заметки), учебными (учебники, интерактивные программы) деловыми (поиск работы, объявлений, сайтов вакансий);

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения

- использовать Google-карту как источник информации о местоположении культурных объектов;
- создавать авторские сценарии праздников и концертов, пользуясь сценариями предшественников;
- анализировать диаграммы с данными;
- работать с литературным текстом (найти, извлечь необходимую информацию, интегрировать, интерпретировать, осмыслить и оценить);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте;
- пользоваться схемами, инструкциями (безопасного маршрута, бытовых приборов);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в рабочей группе; работать с заданиями коллективно и самостоятельно.

Методические рекомендации по использованию продукта

Воспитатель может использовать задания, включенные в презентацию, и постепенно учиться создавать свои собственные, выполнение которых воспитанниками способствует решению задачи обучения основам функциональной грамотности. При этом стоит помнить, что

- задания должны быть максимально близки к реальности и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям;
- работа воспитанников с разными видами текстов должна стать постоянной;
- в числе прочих текстов заданий обязательно должны присутствовать полемические тексты с разными точками зрения и интерпретациями;
- необходимо учить детей переформулировать вопросы, проводить небуквальный пересказ заданий, анализировать вопросы и наборы ответов к ним, предлагать разные формулировки одного и того же задания;
- использовать такие задания с текстом, которые требуют извлечения нескольких элементов информации;
- вырабатывать навык «фиксировать» содержательные элементы в формулировке вопроса и контролировать их.

Воспитателю стоит создать такие условия, при которых воспитаннику придется вступать во взаимодействие с изменяющимся окружающим

миром, решать различные нестандартные учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, давать адекватную оценку уровню своей функциональной грамотности и стремиться к дальнейшему образованию.

Внедрение PISA-подобных заданий в работу воспитателя может облегчить задачу учителя при подготовке обучающихся к тестам PISA. Ученикам будет гораздо легче воспринимать различные виды текстовой информации, ориентироваться в ней, выделять главное и чётко излагать свои мысли и, самое главное, применять полученные знания, умения и навыки в жизни.

Основное отличие в применении PISA-подобных заданий в группах слепых и слабовидящих обучающихся заключается в том, что незрячим необходимо в деятельности опираться на сохранные анализаторы, зрительные функции у них или снижены, или отсутствуют, поэтому слабовидящим необходимы для работы с текстами увеличительные средства, подходящее освещение, увеличенное время на выполнение заданий, печать текстов увеличенным шрифтом. Слепым, кроме увеличения времени, требуются дополнительные пояснения, печать текстов шрифтом Брайля, специальные компьютерные программы экранного доступа, например, голосовая программа JAWS.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>
2. <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-mezhdunarod-nogo-sravnitel'nogo-issledovaniya-pisa-v-rossii/viewer>
4. <https://zen.yandex.ru/media/activityedu/pisa-kak-zerkalo-shkolnogo-obrazovaniia-i-sredstvo-dlia-ego-razvitiia-5fe19760230da257b709430f>
5. <https://infourok-ru.turbopages.org/infourok.ru/s/news/rossiyskoe-obrazovanie-dolzno-voyti-v-top-po-ocenke-pisa-k-godu-83.html>

СБОРНИК PISA-ПОДОБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. PISA-подобные задания, предлагаемые в процессе свободного общения с воспитанниками:

- подключить кулер, пользуясь инструкцией;
- найти телефон реабилитационного центра;
- выяснить, как устроиться на работу летом через молодёжную биржу труда;
- выяснить, пользуясь актуальными данными, какие профессии востребованы на рынке труда;
- определить, какая из предложенных должностных инструкций подойдёт секретарю школы;
- проверить, открылась ли новая выставка в Музее городского электрического транспорта;
- определить по квитанции, когда будет изготовлен новый ключ от класса;
- рассчитать время, затрачиваемое врачами на одного учащегося для прохождения медосмотра и общее время на класс;
- определить порядок действий, необходимых для участия в конкурсе или для поступления в вуз;
- выяснить, какой уровень оптимальной зрительной нагрузки допустим при работе за компьютером;
- выяснить, сколько часов сна требуется учащимся начальных классов, а сколько – старшеклассникам;
- изучить правила пользования пассажирским лифтом и выяснить, как перевезти в лифте крупногабаритный груз;
- найти совет, в котором говорится как быстро оформить подписку на журнал;
- найти информацию, как оформить загранпаспорт через Госуслуги;
- выяснить, какие физические упражнения допустимы при тех или иных нарушениях зрения;
- выяснить, какие виды дополнительных вступительных испытаний проводятся в СПбГУ и как отличаются сроки подачи заявления о поступлении в это учреждение образования;

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения

- прочитать статью и выяснить, какие виды социальной поддержки полагаются людям с ограниченными возможностями здоровья;
- выяснить, какой вид дезинфицирующего средства для обработки рук безопасен для применения в детских образовательных учреждениях;
- ознакомиться с информацией о тарифах различных операторов сотовой связи и выбрать оптимальный;
- выяснить, в какой мастерской можно починить школьную мебель;
- выяснить, какие услуги предоставляет организация, в которой работают родители;
- уточнить, пользуясь сайтом поликлиники, каких специалистов необходимо посетить во время плановой диспансеризации;
- выяснить, когда будет проходить Всероссийский фестиваль «Эстафета доброты» в Санкт-Петербургской библиотеке для слепых и слабовидящих и зарегистрировать участников;
- получить в канцелярии справку и уточнить, соответствует ли она запросу;
- выяснить, когда состоится пробный ЕГЭ;
- составить заявку на экскурсию в Экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная воды», пользуясь образцом;
- выяснить, в какой стране пройдут следующие Олимпийские игры;
- выяснить, какие личные качества необходимо развивать для успешной деловой коммуникации;
- найти информацию о подростковых центрах и спортивных секциях Красногвардейского района.

2. PISA-подобные задания, предлагаемые во время выполнения режимных моментов.

На прогулке:

- объяснить назначение карты или рисунка;
- объяснить, как пройти от метро до школы, пользуясь схемой безопасного маршрута;
- выяснить, какие виды цветов растут на школьной территории, сопоставив увиденное с фотографиями в сети «Интернет»;
- понаблюдать за опаданием листьев, а затем выяснить, почему не все дубы сбрасывают листья осенью;
- выяснить, сколько времени потребуется трём классам на уборку снега со школьной территории;
- выяснить, какое количество снега потребуется для создания снежной крепости в человеческий рост;
- пользуясь мнемосхемой Сада ощущений разработать маршруты, ведущие к площадке «Царь горы», «Музыка ветра», «Скалолаз»;
- выяснить, какой вид посыпки дорог зимой оказывает наименьшее негативное влияние на окружающую среду и в то же время наиболее безопасен для пешеходов, имеющих нарушения зрения;
- понаблюдать за птицами в полёте, выяснить, почему они не сталкиваются;
- выяснить, какое воздействие оказывает солнечный свет на сетчатку глаза;
- выяснить, при какой температуре воздуха зимой учащиеся могут не посещать школу;
- выяснить, какой температурный режим допустим в учебных классах;
- понаблюдать за хвойными деревьями, а затем выяснить, почему они более чувствительны к загрязнению воздуха, чем другие деревья и в чём это проявляется;
- выяснить, почему шишки хвойных деревьев раскрываются и закрываются;
- выяснить, каким образом прогулка и спорт на свежем воздухе помогают бороться с осенней хандрой;
- выяснить, какой вид покрытия используется для стадионов и спортплощадок, где ещё применяется этот материал, экологичен ли он.

В столовой:

- выяснить, через сколько дней в меню будет плов;
- выяснить, чем отличается меню приходящих от меню воспитанников;
- выяснить энергетическую ценность блюда, пользуясь меню;
- выяснить, какое количество столовых приборов и посуды потребуется для трёх классов в обеденное время, учитывая посещаемость в этот день;
- выяснить, каким образом еда трансформируется в энергию;
- выяснить, сколько надо человеку пить воды в сутки;
- рассмотреть иллюстрации различных блюд и определить, какие из них присутствуют в сегодняшнем меню;
- выяснить, разрешает ли медицина готовить в школах и детских садах жареные блюда;
- составить своё меню на неделю для школьной столовой с учётом требований СанПиН;
- выяснить как посуда становится чистой в школьной столовой;
- составить список покупок для приготовления винегрета на два класса;
- выяснить, какие блюда из школьного меню на неделю можно есть однокласснику с целиакией;
- назвать в школьном меню блюд, которое является самым простым в приготовлении;
- записать со слов шеф-повара кулинарный рецепт;
- сосчитать, какое количество учащихся вмещает школьная столовая.

Во время подготовки ко сну:

- выяснить, сколько часов сна требуется учащимся начальных классов, а сколько – старшеклассникам;
- пользуясь инструкцией, поставить радиобудильник на определённое время;
- выяснить, какую батарейку купить в карманный фонарик, чтобы заменить выработавшую свой ресурс, и где можно это сделать.

3. PISA-подобные задания, предлагаемые во время проведения занятий воспитателя:

- объяснить назначение карты или рисунка;
- охарактеризовать главного героя текста согласно плану;
- найти в объявлении информацию о качествах работника, требуемых работодателем для определённой должности;
- сочинить вступление к сказке;
- высказать и обосновать собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте;
- ответить на вопрос, извлекая скрытую информацию из текста;
- ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов;
- найти сходство в противоположных точках зрения на проблему;
- сопоставить описание с иллюстрациями согласно содержанию;
- подобрать по смыслу недостающий отрывок текста;
- извлечь из текста определение понятия «стрессоустойчивость»;
- выбрать из предложенных вариантов определение, которое в большей мере отражает суть работы копирайтера;
- выделить микротему в каждом абзаце текста, обозначить её;
- проанализировать данные о разложении вредных бытовых отходов из различных материалов и определить, какой из них наименее токсичен для окружающей среды;
- выяснить, какая из фотографий отражает суть наиболее экологичного и эффективного способа переработки отходов;
- прочитать текст различных диетических меню и выяснить, какие блюда подходят людям с сахарным диабетом;
- проанализировать данные успеваемости класса за год и предположить, каким образом можно повысить результаты отстающих учащихся;
- прочитать статью об эксперименте по психосоматике, а затем рассказать, в чём состояла суть эксперимента;
- прочитать произведение и подобрать пропущенное слово, которое описывает характер человека;
- составить задания к тексту по аналогии;

Федеральный ресурсный центр по развитию системы
комплексного сопровождения детей с нарушением зрения

- выяснить, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы создать собственный сайт, составить алгоритм действий.

4. PISA-подобные задания, предлагаемые во время подготовки к проведению внеклассных мероприятий:

- написать сценарий выступления класса на празднике, пользуясь двумя другими сценариями, предложенными воспитателем;
- проанализировать диаграммы с данными за несколько лет и выяснить, как изменялось количество участников акции «Бессмертный полк» среди учащихся школы и их родителей;
- прочесть положение о конкурсе и оформить работу в соответствии с его требованиями;
- придумать упражнения на развитие координационных способностей для проведения соревнования в классе;
- выяснить, какое количество мест в актовом зале потребуется для всех гостей школы согласно списку приглашённых;
- выяснить, пользуясь графиком выступлений, сколько микрофонов потребуется участникам мероприятия;
- проанализировать предыдущее мероприятие, посвящённое Неделе начальной школы;
- составить свой план работы по подготовке к празднику;
- составить маршрутные листы для гостей школы или участников игры по станциям.

5. PISA-подобные задания, предлагаемые во время поездок и экскурсий:

- выяснить, автобус с каким количеством посадочных мест потребуется для поездки в музей двух классов;
- рассчитать время возвращения в школу после поездки, учитывая время в дороге туда и обратно и время спектакля, ориентируясь на информацию в билете;
- пользуясь Google-картой, найти местоположение культурного объекта;
- рассадить одноклассников в автобусе, пользуясь схемой рассадки пассажиров и учитывая индивидуальные особенности и предпочтения;
- рассмотреть театральную афишу и выяснить, какой спектакль состоится в конкретном театре в первое воскресенье октября;
- самостоятельно организовать экскурсию в Санкт-Петербургский музей хлеба;
- составить новый план посещения достопримечательностей, опираясь на предыдущий;
- найти краткую справку о замеченном в пути культурном объекте;
- пользуясь Google-картой, найти определённую улицу и разработать кратчайший маршрут до неё;
- составить новый план экскурсий на учебный год, опираясь на прошлогодний и учитывая предпочтения одноклассников;
- узнать информацию о музейном экспонате;
- выяснить режим работы библиотеки;
- выяснить, как подготовиться к походу, организовать учащихся, назначив ответственных за конкретное направление;
- составить меню для участников похода;
- узнать, какие медицинские справки необходимо предоставить для поездки в ВДЦ «Орлёнок»;
- ознакомиться с расписанием дня в лагере и выяснить, сколько раз в неделю и по каким дням будут проходить занятия в бассейне.