

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»**

*Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения
детей с нарушениями зрения*

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ДИАГНОСТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ:
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

Разработчики программы:

**Никулина Г.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры тифлопедагогики,
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», Фомичева Л.В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры тифлопедагогики, ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»**

Санкт-Петербург
2023

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции тифлопедагогов в области диагностико-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в коррекционно-образовательной области.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель-дефектолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержден Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136 н	Планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей	Теоретико-методические основы осуществления тифлопедагогической диагностики слепых и слабовидящих школьников в системе их психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательной области. Клинические особенности нарушения зрения и специфику психофизического развития слепых и слабовидящих школьников, определяющие организационно-содержательные характеристики их тифлопедагогической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательной области и своеобразие профессионально-педагогической коммуникации с ними в рамках диагностических процедур. Организационно-методические подходы к	Организовывать и проводить тифлопедагогическую диагностику слепых и слабовидящих школьников в системе их психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательной области на современной теоретико-методической базе. Учитывать клинические особенности нарушения зрения и специфику психофизического развития слепых и слабовидящих школьников при проектировании и реализации тифлопедагогических процедур в системе психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательной области и выстраивать эффективную профессионально-педагогическую коммуникацию с такими школьниками в рамках данных процедур. Проектировать содержательно-целевые,

		дифференциальной тифлопедагогической диагностике обучающихся с различной глубиной и характером нарушения зрения в коррекционно-образовательной области на разных уровнях общего образования.	организационные и критериально-оценочные подходы к диагностике готовности обучающихся с различной глубиной и характером нарушения зрения к овладению курсами коррекционно-развивающей области с учетом их направленности и уровня общего образования.
	Составление заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса	Организационно-содержательные подходы к интерпретации результатов тифлопедагогической диагностики слепых и слабовидящих школьников в системе их психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательной области на различных уровнях общего образования.	Интерпретировать результаты тифлопедагогической диагностики слепых и слабовидящих школьников в контексте составления заключения по ее итогам применительно к различным курсам коррекционно-образовательной области и разным уровням общего образования.

1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи (тифлопедагоги)

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов / тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
Инвариантная часть: Современные теоретико-практические подходы к организации, проведению и интерпретации тифлопедагогической диагностики слепых и слабовидящих школьников.						
1.	Модуль 1. «Тифлопсихологические и тифлопедагогические	8	2	2	4	Контрольная работа

	основы диагностики школьников с нарушением зрения в системе психолого-педагогического сопровождения: коррекционно-образовательная область»					
1.1.	Тифлопедагогическая диагностика как этап психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения в процессе освоения ими курсов коррекционно-образовательной области	4	2	-	2	
1.2.	Освоение школьниками с нарушением зрения содержания коррекционно-развивающих курсов: тифлопедагогическая диагностика как основа проектирования коррекционно-развивающей работы	4	-	2	2	
2.	Модуль 2. «Специфические организационно-содержательные характеристики тифлопедагогической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями зрения»	18	4	4	10	Контрольная работа
2.1.	Учёт клинических особенностей состояния зрения обучающихся при организации и реализации психолого-педагогических диагностических процедур	4	2	-	2	
2.2.	Учет психофизических особенностей школьников с нарушением зрения в процессе проектирования и реализации диагностических процедур	6	2	-	4	
2.3.	Особенности профессионально-педагогической коммуникации тифлопедагога с обучающимися с нарушением зрения в	8	-	4	4	

	процессе проведения психолого-педагогических диагностических процедур					
Вариативная часть (Модуль 3.А Модуль 3.Б) с учетом профессиональных интересов слушателей						
3.	Модуль А. «Организационно-методические основы диагностики в коррекционно-образовательной области на разных уровнях общего образования слепых детей»	42	8	18	16	Контрольная работа
3.1.	Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области: уровень начального общего образования слепых обучающихся.	18	4	10	4	
3.2.	Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области: уровень основного общего образования слепых обучающихся	14	2	6	6	
3.3.	Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области: уровень среднего общего образования слепых обучающихся	10	2	2	6	
	Модуль Б. «Организационно-методические основы диагностики в коррекционно-образовательной области на разных уровнях общего образования слабовидящих детей»	42	8	18	16	Контрольная работа
3.1.	Организационно-содержательные подходы к проведению и	18	4	10	4	

	интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области: уровень начального общего образования слабовидящих обучающихся.					
3.2.	Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области: уровень основного общего образования слабовидящих обучающихся	14	2	6	6	
3.3.	Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области: уровень среднего общего образования слабовидящих обучающихся	10	2	2	6	
	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Комплексная работа
	Итого:	72	14	24	34	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. «Тифлопсихологические и тифлопедагогические основы диагностики школьников с нарушением зрения в системе психолого-педагогического сопровождения: коррекционно-образовательная область»

Тема 1.1. Тифлопедагогическая диагностика как этап психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения в процессе освоения ими курсов коррекционно-образовательной области»: (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Диагностика слепых, слабовидящих школьников как субъектов освоения курсов коррекционно-образовательной области. Современные подходы к определению содержания, методов и методик диагностики слепых, слабовидящих школьников.

Самостоятельная работа.

Тема 1.2. «Освоение школьниками с нарушением зрения содержания коррекционно-развивающих курсов: тифлопедагогическая диагностика как основа проектирования коррекционно-развивающей работы» (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

Модуль 2. «Специфические организационно-содержательные характеристики тифлопедагогической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями зрения»

Тема 2.1. «Учет клинических особенностей состояния зрения обучающихся при организации и реализации психолого-педагогических диагностических процедур» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Характеристика клинических особенностей нарушений зрения у слепых и слабовидящих школьников. Организация и специфические содержательные аспекты диагностических процедур с учетом клинических особенностей состояния зрения слепых, слабовидящих школьников.

Самостоятельная работа.

Тема 2.2. «Учет психофизических особенностей школьников с нарушением зрения в процессе проектирования и реализации диагностических процедур» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Психофизические особенности слепых, слабовидящих школьников как детерминанта проектирования и реализации диагностических процедур. Организационные особенности процедуры диагностики слепых, слабовидящих школьников с учетом психофизических особенностей их развития.

Самостоятельная работа.

Тема 2.3. «Особенности профессионально-педагогической коммуникации тифлопедагога с обучающимися с нарушением зрения в процессе проведения психолого-педагогических диагностических процедур» (практическая работа – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

Модуль 3.А. «Организационно-методические основы диагностики в коррекционно-образовательной области на разных уровнях общего образования слепых детей» (вариативный)

Тема 3.1. «Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области на уровне начального общего образования слепых детей» (лекции – 4 часа, практическая работа – 10 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Методические основы тифлопедагогической диагностики слепых младших школьников. Интерпретация результатов и заключение по итогам тифлопедагогической диагностики слепых младших школьников.

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

Тема 3.2. «Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области на уровне основного общего образования слепых обучающихся» (лекция – 2 часа, практическая работа – 6 часов, самостоятельная работа – 6 часов)

Лекция. Методические основы тифлопедагогической диагностики слепых обучающихся на уровне основного общего образования. Интерпретация результатов и заключение по итогам тифлопедагогической диагностики слепых обучающихся на уровне основного общего образования.

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

Модуль 3.Б. «Организационно-методические основы диагностики в коррекционно-образовательной области на разных уровнях школьного образования слабовидящих детей» (вариативный)

Тема 3.1. «Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области на уровне начального общего образования слабовидящих детей» (лекция – 4 часа, практическая работа – 10 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Методические основы тифлопедагогической диагностики слабовидящих младших школьников. Интерпретация результатов и заключение по итогам тифлопедагогической диагностики слабовидящих младших школьников.

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

Тема 3.3. «Организационно-содержательные подходы к проведению и интерпретации результатов диагностики в коррекционно-образовательной области на уровне среднего

общего образования слабовидящих школьников» (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Лекция. Методические основы тифлопедагогической диагностики слабовидящих обучающихся на уровне среднего общего образования. Интерпретация результатов и заключение по итогам тифлопедагогической диагностики слабовидящих обучающихся на уровне среднего общего образования.

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Контрольные работы.

Итоговая аттестация

Тест.

Решение профессиональной задачи.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Литература

Основная литература:

1. Замашнюк, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих школьников: к проблеме диагностико- методического обеспечения коррекционно-развивающих курсов / Е. В. Замашнюк // Специальное образование XXI века: Материалы международного научного форума, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022.
2. Кантор В. З. Институционализация психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей в системе образования: региональная управленческая практика = Institutionalization of Psychological and Pedagogical Support for Blind and Visually Impaired Children in the Education System: Regional Management Practice / Кантор В. З., Никулина Г. В., Немирова Н. В. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. - 2022. - N 4. - С. 60-87. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50089190>. - DOI: 10.35231/18186653_2022_4_60.
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Лапп Е. А., Шипилова Е. В.; Волгоградский государственный университет. -Москва: Юрайт, 2020. - 146, [1] с.: таблицы. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08411-5.
4. Никитина, А. В. Педагогическая диагностика уровня развития темпа и ритма движений у слепых младших школьников / Никитина А. В., Дашук Л. В. // Слепые и

слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение: монография для тифлопедагогов-практиков / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения. - Санкт-Петербург, 2021. - С. 158-174.

5. Потемкина, А. В. Теоретико-методические подходы к формированию диагностического инструментария по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» для слепых обучающихся начальных классов / А. В. Потемкина // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16, № 4(57). – С. 408-425. – DOI 10.32343/2409-5052-2022-16-4-408-425. – EDN USDKTA.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Бойков Д. И., Богачек И. С., Гайдукевич Е. А., Матасов Ю. Т., Шумская Н. А.; ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е издание. - Москва : Юрайт, 2022. - 210, [1] с.: иллюстрации, таблицы. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13506-0.

7. Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблемы подготовки кадров: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры тифлопедагогике / под общей редакцией Г. В. Никулиной - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020.

8. Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение: Монография для тифлопедагогов-практиков/ В.З. Кантор, Г.В. Никулина, Е.Б. Быкова и др. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.

9. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны зрения: Учебно-методическое пособие – СПб: КАРО, 2019. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Быкова, Е.Б. Формирование коммуникативной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. СПб, 2018. –109 с.

2. Замашнюк, Е. В. Проблема изучения готовности к обучению пространственной ориентировке слепых школьников на разных ступени образования / Е. В. Замашнюк // . – 2022. – № 4. – С. 9-18. – DOI 10.34985/s7927-4547-0712-i. – EDN MKXAMD.

3. Любимов, А.А. К вопросу о реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении пространственной ориентировке учащихся школ III – IV вида/А.А.Любимов//Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы 1 Международной заочной научно-практической конференции/ под общей редакцией Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумриной и др.- Барнаул: АЗБУКА, 2012. – С. 113-115.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Бойков Д. И., Богачек И. С., Гайдукевич Е. А., Матасов Ю. Т., Шумская Н. А.; ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е издание. - Москва : Юрайт, 2022. - 210, [1] с.: иллюстрации, таблицы. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13506-0.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: [для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Изд. 7-е, перераб. и доп. -М. : Академия, 2013.

6. Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения: проблемы подготовки кадров: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры тифлопедагогике / под общей редакцией Г. В. Никулиной - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020.

7. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Тупоногов Б. К. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 223 с.: схемы, таблицы. - (Коррекционная педагогика).

8. Фомичева, Л.В. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения раннего возраста. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» №2, 2018. – С. 201-205.

Интернет-ресурсы

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал.
5. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
6. <http://www.ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
7. <http://www.mon.gov.ru> – Официальная страница Министерства образования и науки РФ.
8. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» (Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена – <https://mde.herzen.edu.ru/>)

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.