

# ДИАГНОСТИКА К КУРСУ «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

для слепых обучающихся

1 КЛАСС

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
<b>Направление: Готовность сохранных анализаторов</b>		
Развитие остаточного зрения	1. Выбери из набора геометрических форм шары, кубы и бруски, разложи их в отдельные коробки; покажи разные по величине шары, кубы, бруски, назови их цвет.	Набор геометрических форм: шары, кубы, бруски, цилиндры, конусы разные по величине и цвету (по 4 шт.).
	2. Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках.	Учебные принадлежности: книга, брайлевский прибор, пенал, тетрадь. Карточки с предметным изображением этих предметов в цвете, в силуэтном и контурном изображении.
	3. Определи, какой предмет на столе ближе, дальше от тебя, назови.	Учебные принадлежности: книга и брайлевский прибор.
Развитие слухового восприятия	1. Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь.	Звуки в аудиозаписи: голоса животных и птиц, транспорта (звук двигателя, сигнал клаксона), действия, выполняемые человеком (шаги, хлопки дверьми), звуки бытовых приборов (чайник со свистком, микроволновка), звук дождя (стук капель в окно).
	2. Покажи рукой, в какой стороне звучит сигнал, двигайся на звук.	Звуковой маяк.
Развитие осязания: осязание рукой и стопой	1. Назови, из чего сделаны эти предметы.	Учебные принадлежности (брайлевский прибор, книга, рассыпная касса) и мебель (стол, парта).

	2. Назови, что у тебя под ногами, чем покрыт пол в помещении (плитка, ламинат, паркет).	Покрытие пола в помещении.
	3. Назови, по какой дорожке ты идешь, чем она покрыта (асфальт, гравий, земля).	Покрытие дорожек на пришкольном участке.
Развитие обоняния	Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся.	Набор запахов продуктов питания, мыла, медикаментов.
<b>Направление: Развитие навыков ориентировки в микропространстве</b>		
Ориентировка «на себе»	Назови части тела, их пространственное расположение.	
Соотнесение направлений своего тела с направлениями тела, стоящего напротив человека	Покажи правую и левую руку (ногу) на кукле.	Дидактическая кукла.
Ориентировка на плоскости стола	Поставь на столе слева от себя кубик, справа матрешку, между ними пирамиду, над кубиком поставь гриб.	Игрушки.
<b>Направление: Сформированность предметных и пространственных представлений</b>		
Называние предметов мебели в классе после их зрительного или осязательного обследования	Назови предметы мебели в классе.	Мебель класса.
Ориентировка в пространственных признаках окружающих предметов	Покажи и назови стороны шкафа, парты, стола.	
<b>Направление: Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве</b>		
Ориентировка в помещении класса	Покажи и назови, где находится в классе парта, за которой ты сидишь; назови, кто сидит перед тобой, слева, справа от тебя, сзади; покажи, где находится стол учителя, дверь класса.	Помещения школы.

		Расскажи, как пройти до туалета, в гардероб.	
Ориентировка территории школы	на	Расскажи и покажи, как пройти от калитки школы к крыльцу.	Территория школы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 1 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

### Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течение двух недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, за позой обучающегося и предметными действиями, его движениями, способами восприятия пространства и др.;
- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении предметных и пространственных представлений, как ориентируется в домашних условиях;
- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности сохранных анализаторов к ориентировке в пространстве.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по «Пространственной ориентировке» во внеурочное время, согласно учебному плану. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

### Особенности работы с диагностическим материалом

*Перечень диагностического материала:*

1. Набор геометрических форм: шары, кубы, бруски, цилиндры, конусы разные по величине (по 4 шт.).
2. Набор запахов продуктов питания, мыла, медикаментов.
3. Учебные принадлежности: книга, брайлевский прибор, пенал, тетрадь.
4. Игрушки: кубик, матрешка, пирамида, гриб.
5. Звуки в аудиозаписи: голоса животных и птиц, звуки транспорта (работа двигателя, сигнал клаксона), действия, выполняемые человеком (шаги,

хлопки дверьми), звуки бытовых приборов (чайник со свистком, микроволновка), звук дождя (стук капель в окно).

6. Дидактическая кукла.

7. Карточки с предметным изображением учебных предметов в цвете, в силуэтном и контурном изображении.

8. Мебель класса.

В ходе обследования используются натуральные предметы, прежде всего те, с которыми обучающийся начинает сталкиваться в первые недели обучения в школе и, о которых у него при подготовке к школе эти представления формировались. Это сократит время на их дополнительное обследование. К ним можно отнести материал для диагностики, например, при изучении готовности остаточного зрения: книга, брайлевский прибор, пенал, тетрадь, грифель. Эти же предметы можно использовать в предметном, контурном и силуэтном изображениях.

Для изучения ориентировки в микропространстве можно использовать дидактическую куклу, а также крупные устойчивые игрушки или предметы, которые не катятся и не падают.

Также необходимо использовать наборы геометрических форм: шары, кубы, бруски, цилиндры, конусы разные по величине и форме.

Для изучения слухового восприятия следует подготовить звуковой маяк и звуки окружающего пространства в аудиозаписи.

Для изучения обонятельного восприятия можно использовать пахнущие натуральные продукты и предметы.

### **Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу**

Обучение пространственной ориентировке занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слепых детей. Опыт работы показывает, что незрячие дети, поступая в образовательное учреждение имеют определенный запас знаний и представлений об окружающем мире, однако он отличается как по качеству, так и по объему, что затрудняет в дальнейшем овладение навыками пространственной ориентировки. В связи с этим первоочередной задачей является выявление уровня готовности слепого первоклассника к обучению пространственной ориентировкой в соответствии с планируемыми результатами коррекционного курса. При разработке содержания диагностики мы исходили из того, что важнейшими условиями успешного овладения пространством незрячими детьми являются: готовность сохранных анализаторов (остаточного зрения,

слуха, осязания, обоняния) к отражению свойств и признаков предметного мира; сформированность предметных представлений о предметах, помещениях школы и дома, пришкольных и придомовых территориях; отсутствие страха пространства и наличие потребности активно познавать окружающий мир.

Данная схема предназначена для выявления уровня готовности сенсорного и общего развития, необходимого для обучения пространственной ориентировке, индивидуальных особенностей овладения пространством обучающимися и причин трудностей. Результаты диагностики помогут в дальнейшем спланировать работу на коррекционных занятиях.

Для стартовой (входной) диагностики для слепых обучающихся 1 класса были выделены 4 основные направления изучения: готовность сохранных анализаторов, развитие навыков ориентировки в микропространстве, сформированность предметных и пространственных представлений, сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания от одного до трех. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Для проведения диагностики подобраны вопросы и задания, позволяющие выявить исходный уровень готовности к обучению пространственной ориентировке.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировкой не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе обучающиеся знакомятся с помещениями и предметами, их наполняющими, а также осваивают несколько необходимых маршрутов по школе. При этом овладение знаниями происходит на основе непосредственного чувственного опыта при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

*Изучение готовности сохранных анализаторов* к обучению пространственной ориентировке в первом классе является одним из наиболее объемных направлений и включает 4 параметра: развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия, развитие осязания (осязание рукой и стопой) и развитие обоняния.

В настоящее время большинство незрячих детей, поступающих в школу, имеют остаточное зрение, что значительно расширяет возможности ориентировки в пространстве. Поэтому педагогу важно знать уровень его развития, чтобы учить им пользоваться. Для этого в диагностике предусмотрен параметр «Развитие остаточного зрения», включающий 3

задания на изучение уровня развития зрительного восприятия предметов и протяженности пространства.

Первое задание «Выбери из набора геометрических форм шары, кубы и бруски, разложи их в отдельные коробки; покажи разные по величине шары, кубы, бруски, назови их цвет», позволяет на одном материале (наборе геометрических форм) изучить как дети владеют сенсорными эталонами цвета, формы и величины. Для этого можно использовать деревянный конструктор. Набор должен включать следующие геометрические формы: шары, кубы, бруски, цилиндры, конусы разные по величине, раскрашенные в четыре основных цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Также надо подготовить 4 коробки таких же цветов, такой величины, чтобы в них поместились по 4 формы.

Второе задание «Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках», позволяет изучить зрительное восприятие натуральных предметов и умение соотносить их с изображениями на рисунке. Для этого следует отобрать учебные принадлежности, с которыми дети столкнутся в учебной деятельности, и так или иначе будут пользоваться остаточным зрением при их поиске на парте. Это могут быть учебник (книга), брайлевский прибор, пенал (кошелек) для хранения грифеля, тетрадь. Можно заменить их другими принадлежностями или предметами, но их должно быть четыре, и они должны быть им знакомы. Далее надо изготовить карточки с изображением этих предметов в цвете, силуэте и контуре. Величина карточек 9x12. Изображения должны соответствовать требованиям к наглядности для слепых с остаточным зрением: быть контрастными по насыщенности, не иметь лишних деталей, иметь четкий контур (толщина линии не менее 5 мм).

Третье задание «Определи, какой предмет на столе ближе, дальше от тебя, назови» позволяет изучить, как обучающийся воспринимает пространственную перспективу. Для этого можно использовать те же учебные предметы, что и в предыдущем задании, выбрав из них два. Предметы можно менять местами.

Важное место для обучения ориентировке занимает слуховое восприятие, так как слух является «зондом большого пространства» и позволяет в качестве ориентиров использовать различные звуки и двигаться в их направлении. Поэтому в диагностику включен параметр «Развитие слухового восприятия», включающий 2 задания.

Первое задание «Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь», позволяет выявить слуховые представления о предметах и

явлениях, которые наполняют окружающее ребенка пространство, а именно, звуки окружающего мира (голоса птиц, животных, звуки транспорта, бытовых приборов, природы) и звуки, позволяющие определить действия, которые совершает человек. Обучающемуся предлагается прослушать звуки в аудиозаписи. Педагог включает запись одного звука, получает ответ и фиксирует его, а затем переходит к следующему звуку. Нецелесообразно предлагать прослушать все звуки, запомнить их и лишь потом перечислить, что слышал.

Второе задание «Покажи рукой, в какой стороне звучит сигнал, двигайся на звук», предполагает изучение умения локализовать источник звука. Для реализации этого можно использовать как переносной, так и стационарный, закрепленный на здании, звуковой маяк. При его отсутствии можно воспользоваться помощью другого педагога, который подаст сигнал с помощью знакомых ребенку музыкальных инструментов (колокольчик, бубен, трещотка).

Осязание занимает важное место в жизни незрячего человека. Более развернутую диагностику осязания проводит педагог, изучающий готовность к коррекционному курсу «Развитие осязания и мелкой моторики». Для овладения навыками пространственной ориентировки важно уметь узнавать предметы и поверхности с помощью осязания и затем использовать эту информацию для поиска осязательных ориентиров. Для этого в диагностику включен параметр изучения «Развитие осязания: осязание стопой и рукой». Он включает три задания.

Первое задание «Назови, из чего сделаны эти предметы», позволяет выявить умение узнавать с помощью осязания рукой предметы, изготовленные из различных материалов и использовать их в дальнейшем, как ориентиры. В данном задании - это металл, бумага, пластмасса, дерево. Для этого можно использовать те же учебные принадлежности, что и в заданиях на изучение развития остаточного зрения: брайлевкий прибор, учебник (книгу), добавив рассыпную кассу букв, с которой дети начали знакомиться на уроках по обучению грамоте и предметы мебели класса.

Второе задание «Назови, что у тебя под ногами, чем покрыт пол в помещении?», направлено на выявление умения стопой узнавать покрытие пола в помещениях школы, чтобы свободно и самостоятельно ориентироваться в них. Обучающийся должен узнавать плитку, ламинат и паркет. Если в помещениях школы другое покрытие пола, например, деревянные доски, то можно изменить их перечень.

Третье задание «Назови, по какой дорожке ты идешь, чем она покрыта?», направлено на выявление умения определять стопой покрытие

пришкольного участка. Обучающийся в этом случае должен узнавать асфальт, гравий, землю.

Для овладения навыками пространственной ориентировкой в помещениях школы, на пришкольной территории важно умение находить обонятельные ориентиры. Для этого в диагностику включен параметр «Развитие обоняния». Задание «Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся» позволяет выявить сформированность обонятельных представлений, которые дистантны, о продуктах питания, предметах гигиены, медикаментах и использовать в дальнейшем эти представления для ориентировки в помещениях школы. В начале первого класса изучаем представления о тех помещениях, свободная ориентировка в которых, поможет быстрее адаптироваться ребенку к школьной жизни.

Обучение пространственной ориентировке предусматривает овладение микро- и макро- пространствами. От того, как обучающийся умеет ориентироваться в микропространстве, под которым мы подразумеваем ориентировку «в зоне точных движений рук», во многом зависит успешность обучения и по учебным предметам, и овладение умениями самостоятельной ориентировкой в макропространстве. Поэтому в диагностику включено *направление «Развитие навыков ориентировки в микропространстве»*, предусматривающее 3 параметра по одному заданию в каждом.

Изучение по первому параметру «Ориентировка на «себе» можно провести, предложив обучающемуся назвать части своего тела и их пространственное расположение. Каждый ответ педагог должен фиксировать в протоколе.

Изучение по второму параметру «Соотнесение направлений своего тела с направлениями тела, стоящего напротив человека», позволяющее проверить сформированность представлений в зеркальном отображении, можно провести с использованием дидактической куклы.

Изучение по третьему параметру «Ориентировка на плоскости стола» позволяет проверить способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий. Для этого можно использовать задание «Поставь на столе слева от себя кубик, справа матрешку, между ними пирамиду, над кубиком поставь гриб». Предварительно эти предметы надо рассмотреть, сложить в емкость (корзину, коробку), чтобы ребенок их быстро находил и расставлял. Перечисленные предметы можно заменить на другие. Поверхность стола должна быть ровной, иметь бортики, чтобы предметы не скатывались на пол.

Овладение навыками пространственной ориентировки во многом зависит от сформированности предметных и пространственных

представлений. Направление диагностики «Сформированность предметных и пространственных представлений» позволяет выявить представления обучающихся о предметах, наполняющих знакомое замкнутое пространство, используя мебель помещения класса, в котором они обучаются, не подбирая специальный дидактический материал. Для этого предусмотрены два параметра.

Первый параметр «Называние предметов мебели в классе после их зрительного или осязательного обследования» требует проведения подготовительной работы, включающей знакомство с классом и его предметным наполнением. И только после этого обучающимся может быть предложено задание «Назови предметы мебели в классе». Фиксируется количество названных предметов и их соответствие действительности.

Второй параметр «Ориентировка в пространственных признаках окружающих предметов» и задание «Покажи и назови стороны шкафа, парты, стола» позволяет выявить, какие представления у обучающихся уже сформированы о предметах мебели, знают ли они их части, понимают ли пространственные понятия слева, справа, сзади, внизу, вверху и применяют их относительно предметов.

Для самостоятельной ориентировки в пространстве важно не только знать, чем пространство наполнено, но уметь ориентироваться в нем. Для этого в диагностику включено направление *«Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве»*, имеющее два параметра. Как правило, незрячие дети, приходя учиться в школу имеют определённые навыки ориентировки в помещении дома, квартиры, которые надо научить переносить в новые условия. Учитель и воспитатель в первую неделю обучения детей в школе уделяют большое внимание ориентировке их в классе для скорейшей адаптации.

Первый параметр изучения «Ориентировка в помещении класса» и задания к нему «Покажи и назови, где находится в классе парта, за которой ты сидишь; назови, кто сидит перед тобой, слева, справа от тебя, сзади; покажи, где находится стол учителя, дверь класса», «Расскажи, как пройти до туалета, в гардероб», имеют, прежде всего, практическую направленность. Они позволяют изучить понимает ли обучающийся пространственную соотнесенность предметов и как использует эти представления при ориентировке в классе. Педагог должен фиксировать правильно ли указывает обучающийся местоположение предметов и соответствует ли оно действительности.

Изучение по второму параметру «Ориентировка на территории школы» предусматривает использование задания «Расскажи и покажи, как пройти от

калитки школы к крыльцу» позволяет выявить представления о пришкольной территории, которые только начинают формироваться у обучающегося. Но этот параметр важен для того, чтобы понимать проявляет ли ребенок интерес к новому пространству и в какой форме (задает ли вопросы, проявляет ли интерес, как дойти до школы, самостоятельно обследует).

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

#### Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются особенности позы и походки слепого ребенка стоя, сидя, при обследовании предметов и при ходьбе. Отмечаются наличие навязчивых движений и их типизация, боязнь пространства, интерес к занятиям и новому пространству.

Отдельно фиксируется умеет ли ребенок пользоваться тростью и какой (длинной или короткой).

Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

#### Дополнительная информация

Респондент	Параметры наблюдения	Примечание
	1. Нарушение позы обучающегося:	
	- стоя;	
	- сидя;	
	- при обследовании предметов;	
	- при ходьбе.	
	2. Нарушение походки:	
	- «гусиный шаг»,	

	- походка «страуса»,	
	- длина шага (нормальный, семенящий);	
	- положение стопы при ходьбе.	
	3. Наличие страха пространства.	
	4. Скорость движения (умеренная или замедленная).	
	4. Наличие навязчивых движений.	
	5. Пользование тростью.	

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

**Высокий уровень готовности:**

самостоятельно и правильно, в полном объеме

- выбирает из набора геометрических форм шары, кубы, бруски, раскладывает в отдельные коробки, показывает разные по величине шары, кубы, бруски;

- называет учебные предметы, которые лежат на столе, находит их предметное изображение на карточке, подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- определяет, какой предмет на столе находится ближе или дальше;

- называет все звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи (8 звуков);

- показывает, в каком направлении звучит сигнал, двигается на звук;

- обследует три учебных предмета на столе и называет из чего они сделаны, называет фактуру стола и стула;

- называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет);

- обследует стопой и называет покрытие дорожки на пришкольном участке;

- определяет по запахам, к какому помещению они относятся;

- называет части тела, их пространственное расположение;

- показывает правую/левую руку (ногу) в зеркальном отражении на кукле;

- расставляет предметы на столе по словесной установке педагога, демонстрируя осознанное понимание пространственных понятий;

- называет все предметы мебели в классе;

- показывает и называет стороны шкафа, парты, стола;

- показывает и называет, где находится в классе парта, за которой сидит; называет, кто сидит перед ним, слева, справа от него, сзади; показывает, где находится стол учителя, дверь класса;

- рассказывает, как пройти из класса до туалета, в гардероб.

### **Средний уровень готовности:**

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- выбирает из набора геометрических форм шары, кубы, бруски, раскладывает в отдельные коробки, допускает одну-две ошибки показывая разные по величине шары, кубы, бруски;

- называет учебные предметы, которые лежат на столе, находит их предметное изображение на карточке допуская одну-две неточности, с незначительной помощью подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- определяет, какой предмет на столе находится ближе или дальше, только после уточнения педагога;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после повторного прослушивания, ошибается, но исправляется, называет правильно 6-7 звуков;

- показывает, в каком направлении звучит сигнал, начинают движение на звук только после мотивационной помощи педагога;

- обследует три учебных предмета на столе и при назывании из чего они сделаны, допускает одну ошибку, после уточнения педагога исправляется, называет фактуру стола и стула;

- при назывании покрытия пола (плитка, ламинат, паркет) в помещении допускает одну-две ошибки; после уточнения дает правильный ответ;

- обследует стопой и допускает одну-две ошибки при назывании покрытия дорожки на пришкольном участке; после уточнения педагога исправляется, дает правильный ответ;

- допускает одну-две ошибки при определении по запахам, к какому помещению они относятся, нуждается в повторном предъявлении запаха или словесном уточнении;

- называет части тела, но путает их пространственное расположение;

- допускает ошибку при показе правой/левой руки (ноги) в зеркальном отражении на кукле; после уточнения дает правильный ответ;

- допускает одну-две ошибки при расставлении предметов на столе по словесной установке педагога; действует методом проб; нуждается в словесной помощи;

- называет больше половины предметов мебели в классе, получая единичную мотивационную помощь;
- допускает одну-две ошибки при показе и/или назывании сторон шкафа, парты, стола; нуждается в уточняющих вопросах;
- показывает и называет с одной-двумя ошибками, где находится в классе парта, за которой сидит; называет, кто сидит перед ним, слева, справа от него, сзади; допускает ошибку при показе, где находится стол учителя, дверь класса;
- рассказывает, с незначительной мотивационной помощью, как пройти из класса до туалета, в гардероб.

### **Низкий уровень готовности:**

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- выбирает из набора геометрических форм шары, кубы, бруски с помощью постоянной словесной мотивации, раскладывает в отдельные коробки после показа образца, показывает разные по величине шары, кубы, бруски, допуская ошибки;
- допускает три и более ошибок при назывании учебных предметов, которые лежат на столе, с помощью педагога находит их предметное изображение на карточке, в совместной практической деятельности с педагогом подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;
- не может определить, какой предмет на столе находится ближе или дальше;
- называет правильно 5 и менее звуков окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи; нуждаются в многократном повторе прослушивания;
- показывают, в каком направлении звучит сигнал только после мотивационной помощи педагога, двигаются на звук совместно с педагогом;
- обследует три учебных предмета на столе, называет их и из чего они сделаны после мотивационной помощи, путает название фактуры стола и/или стула;
- при назывании покрытия пола в помещении (плитка, ламинат, паркет) дает все неправильные ответы, дополнительно обследует рукой;
- после обследования стопой, не может назвать покрытие дорожки на пришкольном участке; пытается дополнительно обследовать рукой покрытие, но и после этого не называет;

- ошибается при определении по запахам практически всех помещений, сомневается, пытается угадать, не может дать ответ после наводящих вопросов педагога;

- допускает ошибки при назывании частей тела, их пространственного расположения; после помощи педагога не дает правильный ответ;

- не может показать правую/левую руку (ногу) в зеркальном отражении на кукле ни самостоятельно, ни даже после помощи педагога;

- допускает три и более ошибки при расставлении предметов на столе по словесной установке педагога; нуждается в постоянной словесной помощи;

- называет меньше половины предметов мебели в классе; после совместного обследования исправляется, но при повторном назывании не может назвать;

- допускает три и больше ошибок при показе и/или назывании сторон шкафа, парты, стола; нуждается в постоянной мотивационной помощи, уточняющих вопросах, совместного обследования;

- показывает и называет, где находится в классе парта, за которой сидит, дверь класса, но постоянно ошибается при назывании того, кто сидит перед ним, слева, справа от него, сзади; не может показать, где находится стол учителя;

- не может рассказать, как пройти из класса до туалета, в гардероб, ни после постоянной помощи, ни после повторного прохождения по маршруту.

### **Обработка полученных результатов (описание критериев и уровней готовности)**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Средний уровень готовности** диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не

менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Низкий уровень готовности** диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в Таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» слепых обучающихся

Р е с п о н д е н т	Направления изучения															
	Готовность сохранных анализаторов						Развитие навыков ориентировки в микропространстве			Сформированность предметных и пространственных представлений		Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве				
	Развитие остаточного зрения			Развитие осязания : осязание рукой и стопой			Развитие обоняния			Ориентировка «на себе»	Ориентировка «от себя»	Ориентировка на плоскости и стола	Называние предметов в мебели	Ориентировка в пространственных признаках	Ориентировка в помещении класса	Ориентировка на территории школы
1	2	3	1	2	3	1	2	3								

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

**Средний уровень готовности** предполагает преобладание не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий,

выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

**Низкий уровень готовности** предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в Таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственная ориентировка» по направлениям

Респондент	Направления изучения											
	Готовность сохранных анализаторов			Развитие навыков ориентировки в микропространстве			Сформированность предметных и пространственных представлений			Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по трем направлениям изучения.

**Средний уровень готовности** предполагает наличие среднего по двум и более направлениям.

**Низкий уровень готовности** предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в Таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий

