

**ДИАГНОСТИКА ПО КУРСУ  
«РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»  
для слепых обучающихся  
1 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
<b>Направление: Сформированность представлений о строении и возможностях рук</b>		
Знание и называние базовых частей руки	1.Покажи правую/левую руку.	
	2.Назови количество пальцев на своей руке.	
	3.Покажи и назови каждый палец.	
	4.Что можно делать при помощи рук и пальцев?	
<b>Направление: Сформированность навыков осязательного обследования сенсорных эталонов формы</b>		
Узнавание и называние геометрических фигур и геометрических тел	1.Покажи геометрические фигуры. Назови их	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
	2.Покажи геометрические тела. Назови их	Набор геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (брусок))
<b>Направление: Сформированность представлений о фактуре предметов</b>		
Узнавание и называние предметов, сделанных из разных материалов	1.Назови материал, из которого сделан предмет (бумага, ткань, дерево, металл, стекло, пластмасса)	Набор предметов: одежда, книга/тетрадь, стеклянная бутылочка, чайная ложка, пластмассовый стаканчик, деревянная, деревянная ложка.
<b>Направление: Сформированность представлений о величине предметов</b>		
Оперирование сенсорными эталонами разной величины.	1.Выбери геометрические фигуры: Все большие, все средние, все маленькие.	Набор геометрических фигур: круг – маленький, средний, большой, квадрат – средний, большой, треугольник- маленький, большой.
	2.Выбери геометрические тела: все маленькие, все средние, все большие	Набор геометрических тел: шар – маленький, большой, куб – маленький, средний, большой, параллелепипед (брусок) – средний, большой.
Оперирование предметами разной величины.	3.Расставь матрешек по порядку от большой к маленькой	Набор матрешек (5 штук)
<b>Направление: Сформированность навыков осязательного восприятия предметов простой формы</b>		
Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	1.Обследуй игрушку по плану	Дидактическая игрушка средней величины (пирамидка)

Узнавание и называние окружающих предметов, выделение их характерных признаков	1. Найди среди предметов мяч, машину, грушу, куклу, чашку. Назови их признаки.	Набор предметов с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками
<b>Направление: Сформированность навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания</b>		
Ориентировка на плоскости стола	1. Поставь на столе слева от себя кубик, справа – пирамидку. Положи между ними мячик.	Набор крупных игрушек (кубик, пирамидка, мячик).
	2. Положи слева от себя квадрат, справа от себя треугольник. Положи над треугольником прямоугольник, под квадратом – круг.	Набор плоских геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)
<b>Направление: Сформированность представлений о человеке</b>		
Узнавание, показ и называние частей собственного тела и лица.	1. Покажи и назови части своего тела.	
	2. Покажи и назови части своего лица.	
Узнавание, показ и называние аналогичных частей на кукле.	1. Последовательно обследуй куклу. Покажи и назови части тела куклы.	Кукла средней величины.
	2. Последовательно обследуй лицо куклы. Покажи и назови части лица куклы.	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ» 1 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

### *1. Особенности организации диагностики по коррекционному курсу.*

Педагогическая диагностика направлена на выявление уровня готовности слепых младших школьников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие осязания и мелкой моторики».

Важным моментом в проведении диагностики является уровень самостоятельности ребенка.

Стартовая диагностика проводится в течении **двух-трех недель в сентябре** во внеурочное время, отведенное, согласно учебному плану (0,5 час/нед.), на коррекционные занятия по «Развитию осязания и мелкой моторики».

В содержание диагностики включены базовые направления коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики», являющиеся необходимыми для изучения уровня готовности его освоения слепыми первоклассниками.

В ходе проведения диагностики необходимо обращать внимание на:

- умение захватывать предмет двумя руками, одной рукой,
- обследовать предмет двумя руками, одной рукой, пальцами, ладонью,
- соблюдать простейшую последовательность действий (сверху вниз двумя руками),
- обводить простой контур пальцем.

Важным моментом в проведении диагностики является уровень **самостоятельности** ребенка.

Общая продолжительность **индивидуального** обследования не должна превышать **20 минут**.

## ***2. Особенности работы с диагностическим материалом.***

В процессе обследования ребенку предъявляется только тот материал (предметы ближайшего окружения, игрушки, геометрические фигуры, картинки), который необходим для выполнения определенного задания.

Необходимо использовать только те игрушки, которые ребенок хорошо знает, и предметы его ближайшего окружения, также ему знакомые.

Перечень диагностического материала, используемого в ходе изучения уровня готовности слепых младших школьников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие осязания и мелкой моторики»:

1. Набор геометрических фигур (круг (3 величины) – маленький, средний, большой, квадрат (2 величины) – средний, большой, треугольник (2 величины) - маленький, большой, прямоугольник, овал).

2. Набор геометрических тел (шар (2 величины) – маленький, большой, куб (3 величины) – маленький, средний, большой, цилиндр, конус, параллелепипед (брусочек) (2 величины) – средний, большой).

3. Набор знакомых предметов/объектов: предмет одежды, книга/тетрадь, стеклянная бутылочка, металлическая ложка, пластмассовый стаканчик, деревянная ложка.

4. Набор матрешек (5 штук),

5. Дидактическая игрушка средней величины (пирамидка),

6. Набор предметов с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками: мяч, машина, груша, кукла, чашка.

Ряд предметов используется в разных заданиях.

Изучение уровня сформированности знаний базовых частей руки и умения их называть по направлению «Сформированность представлений о строении и возможностях рук» предполагает выполнение диагностического задания на собственной руке ребенка.

Вначале ребенку предлагается показать левую, правую руку, назвать количество пальцев на руке, затем показать и назвать каждый палец. Далее ребенку предлагается рассказать, что можно делать руками и пальцами рук.

Диагностика по направлению «Сформированность навыков осязательного обследования сенсорных эталонов формы» состоит из **2-х этапов**.

*Первый этап:* изучение уровня сформированности знаний о геометрических фигурах, умения их обследовать и называть предполагает использование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала. Фигуры раскладываются на столе перед ребенком. Ребенок находит фигуру среди остальных и называет ее.

*Второй этап:* изучение уровня сформированности знаний об объемных геометрических телах, умения их обследовать и называть предполагает использование шара, куба, цилиндра, конуса, параллелепипеда. Обращаем внимание, что слепой ребенок, поступивший в 1 класс, испытывает трудности в назывании параллелепипеда, поэтому может называть его бруском, кирпичиком и т.д. Геометрические тела расставляются на столе. Также могут возникнуть некоторые проблемы при назывании цилиндра и конуса. Данные особенности фиксируются экспериментатором дополнительно. Ребенок находит фигуру среди остальных и называет ее.

Изучение уровня сформированности знаний о фактуре разных материалов, умения обследовать и называть предметы, сделанные из разных материалов по направлению «Сформированность представлений о фактуре предметов» предполагает использование набора предметов: предмет одежды (на выбор), книга/тетрадь, стеклянная бутылочка, металлическая ложка, пластмассовый стаканчик, деревянная ложка. Предметы помещаются в мешочек. Ребенку предлагается вынимать по одному предмету, обследовать, назвать его и сказать, из какого материала он сделан.

Изучение уровня сформированности оперирования сенсорными эталонами разной величины по направлению «Сформированность представлений о величине предметов» предполагает использование набора предметов, состоящих из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и объёмных геометрических тел (шар, куб, параллелепипед). Для данного задания необходимо иметь: круги 3-х размеров (большой, средний, маленький), квадраты 2-х размеров (средний, большой), треугольники 2-х размеров (маленький, большой). Диагностика состоит из **3-х этапов**.

*Первый этап:* на столе в хаотичном порядке раскладываются все геометрические фигуры (7 штук). Ребенку предлагается выбрать все большие, все маленькие, все средние.

*Второй этап:* на столе в хаотичном порядке расставляются все объёмные геометрические тела (7 штук). Ребенку предлагается выбрать все маленькие, все средние, все большие.

*Третий этап:* на столе в хаотичном порядке расставляется набор матрешек, состоящий из 5 элементов. Ребенку предлагается расставить матрешек в порядке убывания (по росту).

Диагностика по направлению «Сформированность навыков осязательного восприятия предметов простой формы» состоит из **2-х этапов**.

*Первый этап* направлен на изучение уровня сформированности выполнения обследования предмета в определенной последовательности. В качестве дидактического материала используется симметричная игрушка несложной формы, знакомая ребенку.

Инструкция: обследуй общую форму игрушки, назови игрушку; обследуй части игрушки, назови их.

*Второй этап* направлен на изучение уровня сформированности умения обследовать, называть и выделять характерные признаки предметов окружающего мира. В качестве дидактического материала используется мяч, машинка, груша, кукла, чашка.

Инструкция: обследуй каждый предмет, назови его; обследуй и назови характерные особенности каждого предмета.

Изучение уровня сформированности ориентировки на плоскости стола по направлению «Сформированность навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания» включает **2 этапа**. Экспериментатор последовательно дает инструкцию. Последующее действие задается только после выполнения предыдущего.

*Первый этап*: на столе расставляются игрушки средней величины (кубик, пирамидка, мячик). Инструкция: поставь слева от себя кубик, справа – пирамидку. Положи между ними мячик.

*Второй этап*: на столе раскладываются плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Инструкция: положи слева от себя квадрат, справа от себя треугольник. Положи над треугольником прямоугольник, под квадратом – круг.

Изучение уровня сформированности представлений о строении человека, умений показывать и называть части тела и лица человека по направлению «Сформированность представлений о человеке» включает **2 этапа**. Экспериментатор последовательно дает инструкцию. Последующее действие задается только после выполнения предыдущего.

*Первый этап* предполагает показ частей тела и лица на себе.

Инструкция: покажи на себе голову, покажи шею, покажи плечи (левое, правое), покажи руки (левую, правую), покажи туловище, покажи ноги (правую, левую).

*Второй этап* предполагает узнавание, называние и показ аналогичных частей на кукле.

Инструкция:

- обследуй и назови все части туловища куклы.
- обследуй и назови все части лица куклы.

### **3. Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу.**

Слепота оказывает негативное влияние на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями, более низком уровне их развития, в нарушении

координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики, что, в свою очередь, проявляется в недостаточной сформированности приемов обследования предметов и объектов окружающего мира. Наблюдается гипотонус или гипертонус мышц, затруднения в переносе жеста с одной руки на другую, диффузный характер движений. Наблюдается нарушение согласованных движений, при выполнении действий наблюдается их нескоординированность, что негативно сказывается на узнавании предметов и объектов, выделении характерных и отличительных признаков, формировании целостного представления о предмете.

В этой связи необходимо на начальном этапе обучения провести стартовую (входную) диагностику.

Целью стартовой диагностики является изучение индивидуальной сформированности осязательных умений и навыков по основным разделам курса, являющейся основой готовности слепых первоклассников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие осязания и мелкой моторики».

Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности слепых первоклассников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие осязания и мелкой моторики»,
- выявить индивидуальные особенности общего состояния развития осязательных умений и навыков, ручной умелости, определить трудности освоения предметного мира слепым первоклассником посредством осязания и мелкой моторики,
- наметить пути преодоления выявленных трудностей освоения предметного мира слепым первоклассником посредством осязания и мелкой моторики,
- наметить пути развития осязания и мелкой моторики в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Общая направленность диагностических заданий отражает содержание основных направлений курса «Развитие осязания и мелкой моторики» с учетом возрастных особенностей развития слепых первоклассников:

- сформированность представлений о строении и возможностях рук,
- сформированность навыков осязательного обследования сенсорных эталонов,
- сформированность представлений о фактуре предметов,
- сформированность представлений о величине предметов,
- сформированность навыков осязательного восприятия предметов простой формы,
- сформированность навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания,
- сформированность представлений о человеке.

Каждое направление включает параметры, состоящие из определенного количества заданий.

Технология стартовой диагностики включает выявление:

- знаний базовых частей руки и умения их называть,

- умений узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела,
- умений узнавать и называть предметы, сделанные из разных материалов,
- умений оперировать сенсорными эталонами разной величины,
- умений обследовать игрушки двумя руками в определенной последовательности,
- умений узнавать и называть окружающие предметы,
- умений ориентироваться на плоскости стола,
- умений узнавать, называть и показывать части собственного тела и лица, аналогичные части на кукле.

В структуре диагностического обследования используются методы наблюдения, беседы, педагогического эксперимента.

Примерные критерии оценивания:

Уровни	Критерии оценивания выполнения заданий
Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает левую и правую руку,</li> <li>- знает и называет количество и наименование пальцев на своей руке,</li> <li>- знает и называет назначение руки и пальцев руки,</li> <li>- обследует предметы двумя руками в определенной последовательности,</li> <li>- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (брусок)),</li> <li>- узнает и называет простые предметы и их признаки,</li> <li>- выделяет с помощью осязания и тактильной чувствительности фактуру предметов,</li> <li>- выделяет с помощью осязания величину предметов,</li> <li>- ориентируется на микроплоскости стола,</li> <li>- знает, называет и показывает части человеческого тела и лица на себе и на кукле.</li> </ul>
Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает левую и правую руку,</li> <li>- знает и называет количество и наименование пальцев на своей руке,</li> <li>- знает и называет функции руки и пальцев,</li> <li>- обследует предметы двумя руками в определенной последовательности,</li> <li>- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (брусок)),</li> <li>- узнает и называет простые предметы и их признаки,</li> <li>- выделяет с помощью осязания и тактильной чувствительности фактуру предметов с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- выделяет с помощью осязания величину предметов,</li> <li>- ориентируется на микроплоскости стола,</li> <li>- знает, называет и показывает части человеческого тела и лица на себе и на кукле с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции).</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает левую и правую руку,</li> <li>- знает и называет количество и наименование пальцев на своей руке,</li> <li>- обследует предметы двумя руками в определенной последовательности,</li> <li>- узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (брусок) с помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- узнает и называет простые предметы и их признаки,</li> <li>- выделяет с помощью осязания и тактильной чувствительности фактуру предметов с помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- выделяет с помощью осязания величину предметов,</li> <li>- ориентируется на микроплоскости стола с помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции).,</li> <li>- знает, называет и показывает части человеческого тела и лица на себе и на кукле с помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции).</li> </ul>

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

#### **4. Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности).**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа:

- оценка индивидуальных результатов выполнения обучающимся отдельных заданий,
- оценка индивидуальных результатов респондентов по направлениям изучения готовности освоения курса,
- обобщенные результаты респондентов 1 класса по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие осязания и мелкой моторики».

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимися отдельных заданий в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Средний уровень готовности** - диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Низкий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, выявлен частичный объем выполнения задания или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.



Респондент	Направления изучения																																		
	Сформированность представлений о строении и возможностях рук				Сформированность навыков осязательного обследования сенсорных эталонов				Сформированность представлений о величине предметов				Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы				Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания				Сформированность представлений о человеке														
	Параметры изучения																																		
	Знание и называние базовых частей руки				Узнавание и называние геометрических фигур и геометрических тел				Узнавание и называние предметов, сделанных из разных материалов				Оперирование сенсорными эталонами и различной величины				Обследование игрушек двумя руками и в определенной последовательности				Узнавание и называние окружающих предметов, выделение их характерных признаков				Ориентировка на плоскости и стола				Узнавание, показ и называние частей собственного тела и лица.				Узнавание, показ и называние аналогичных частей на кукле.		
Задания				Задания				Задания				Задания				Задания				Задания															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1																																			
2																																			

Примечание:

Уровень (степень) готовности внести в таблицу следующим обозначением:  
 В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты по направлению изучения готовности по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

**Средний уровень готовности** предполагает преобладание выполнения не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

**Низкий уровень готовности** предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Респондент	Направления изучения																					
	Сформированность представлений о строении и возможностях рук			Сформированность навыков осязательного обследования сенсорных эталонов			Сформированность представлений об осязательных признаках и фактуре предметов			Сформированность представлений о величине предметов			Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы			Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания			Сформированность представлений о человеке			
	Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень						
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1																						
2																						

Примечание:

Обозначение уровней в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по *шести* направлениям изучения.

**Средний уровень готовности** предполагает наличие среднего уровня по *четырем* и более направлениям или **все** средние.

**Низкий уровень готовности** предполагает наличие низкого уровня готовности по *трем* и более направлениям.

Обобщенные результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Респондент	Уровень готовности		
	Высокая	Средняя	Низкая

### Дополнительная информация

Респондент	Параметры наблюдения	Примечание
	- умение захватывать предмет двумя руками,	
	- умение захватывать предмет одной рукой,	
	- обследует предмет двумя руками,	

	- обследует предмет одной рукой,	
	- обследует предмет пальцами,	
	- обследует предмет ладонью,	
	- соблюдает простейшую последовательность действий (сверху вниз двумя руками),	
	- обводит простой контур пальцем.	