

**ДИАГНОСТИКА К КУРСУ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
для слепых обучающихся
1 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
Направление: Готовность к самообслуживанию		
Личная гигиена		
Представления о туалетные принадлежности.	Рассмотри на столе в коробке туалетные принадлежности, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться.	Набор туалетных принадлежностей в коробке: зубная щетка, зубная паста в тюбике, мыло в мыльнице, полотенце, расческа.
Пользование туалетными принадлежностями.	Покажи, как ты умеешь: - чистить зубы; - мыть руки; - умывать лицо; - расчесывать волосы.	Набор индивидуальных туалетных принадлежностей.
Одежда и обувь		
Представления о предметах одежды и обуви школьника.	Выбери из предметов одежды и обуви те, что ты оденешь, обуешь в школу.	Набор предметов одежды и обуви для школьника: для девочки: юбка, блузка, пиджак, колготы, платье, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, кофта; для мальчика: брюки, рубашка, пиджак, носки, шорты, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, джемпер.
Последовательность раздевания и одевания.	Расскажи в какой последовательности ты будешь раздеваться (одеваться) в школьном гардеробе, как разместишь вещи в специально отведенном для этого месте (шкафчике).	
Умение находить лицевую и изнаночную стороны одежды.	Найди и покажи на одежде лицевую и изнаночную сторону.	Набор одежды: майка, носки, футболка, джемпер.
Умение завязывать шнурки, застегивать пуговицы.	Застегни пуговицы на рубашке (кофте).	Предметы одежды обучающегося: рубашка

	Завяжи шнурки на кроссовках (кедах).	(кофта на пуговицах), кроссовки (кеды).
Умение размещать одежду на стуле.	Ты пришел со школы и переоделся в домашнюю одежду. Покажи, как ты уберешь школьную одежду на место.	Предметы школьной одежды.
Питание		
Представление о предметах столовой посуды.	Рассмотри и назови предметы посуды.	Предметы посуды: столовая и чайная ложка, вилка, нож, столовые тарелки мелкая и глубокая, блюдце, чашка, стакан.
Умение сервировать стол к обеду.	Рассмотри посуду, какая посуда нужна, чтобы сервировать стол к обеду, накрой стол к обеду.	
Умение пользоваться столовыми приборами.	Расскажи и покажи, как ты будешь пользоваться столовыми приборами во время завтрака, обеда?	
Направление: Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке		
Представление о своих сенсорных возможностях	Назови свои органы чувств. Расскажи, что можно узнать с помощью остаточного зрения (при его наличии), слуха, осязания, обоняния.	
Использование остаточного зрения (при его наличии)	Назови, какого цвета и формы предметы чайной посуды.	Набор натуральной посуды контрастный по цвету и форме, сервировочная салфетка.
Использование осязания рукой и инструментального осязания, обоняния и вкуса при принятии пищи	Использование обоняния: догадайся по запаху, какой продукт на блюдце.	Набор продуктов: хлеб, яблоко, лимон, отварной картофель и др. в школьной столовой.
	Использование осязания рукой: догадайся, какой продукт ты берешь рукой, назови его.	Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.
	Использование инструментального осязания: догадайся с помощью вилки/ложки, что ты сейчас будешь есть.	Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.

	Использование вкуса: попробуй кусочки фруктов, овощей. Догадайся, к какому фрукту или овощу они относятся. Назови их вкус. Назови вкус блюда.	Фрукты и овощи разные на вкус: кислые, сладкие, горькие. Стакан с водой. Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.
Использование слуха	Послушай, о чем говорят тебе звуки в школьной столовой.	Звуки школьной столовой: звон тарелок, звук ложки о чашку, звук ложки, вилки о тарелку, голоса детей и взрослых.
Направление: Готовность к взаимодействию в социальной среде		
Представление о себе самом и окружающих людях	Назови свои фамилию, имя, отчество. Назови свой адрес. Расскажи о своей семье.	
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	На столе лежат предметы, которые можно использовать в какой-либо социально-бытовой ситуации. Я назову ситуацию, а ты выбери предметы для нее, объясни свой выбор: - Утром надо умыться и причесаться. Что тебе для этого понадобится? - В школьной раздевалке надо найти место, где раздевается твой класс, чтобы разместить одежду. - У тебя оторвалась пуговица на рубашке. Что делать? - В какой обуви удобнее ходить в школе? - Ты пришел в столовую на завтрак позже всех. Как найти свободное место за столом? - У тебя заболела голова. К кому обратиться за помощью?	Набор предметов для каждой ситуации: мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мыло с дозатором, расческа, метка на вешалке с одеждой, туфли, сервировочная салфетка, карточка с красным крестом, проездной билет, катушка с ниткой, карточка с рельефным рисунком руки с открытой ладонью.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ты едешь в школу на автобусе, надо заплатить за проезд. - Ученик зашел в класс, сел за парту и стал ждать начало урока. Все ли он сделал верно? 	
Владение навыками социального поведения	<p>Расскажи, как ты поступишь?</p> <p>Ситуации:</p> <p>Твой друг заболел.</p> <p>Мама забрала тебя со школы домой и интересуется как у тебя дела.</p> <p>У тебя не получается выполнить какое-то дело.</p> <p>Тебя пригласили на день рождения.</p>	

Во внеурочное время во время режимных моментов (прием пищи, прогулка, перемены) можно наблюдать за обучающимися и фиксировать их опрятность:

- пользуется носовым платком;
- заправляет рубашку в брюки, одергивает юбку;
- пользуется салфеткой во время еды;
- самостоятельно вытирает пролитое на столе тряпкой или губкой;
- вытирает ноги;
- использует в речи без напоминания вежливые слова;
- убирает игрушки, учебные принадлежности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 1 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течении двух-трех недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, поведением, самостоятельностью обучающегося на переменах, уроках, занятиях, во время подготовки к прогулке и др.;

- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении сформированности представлений об окружающих предметах;

- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности сохранных анализаторов к социально-бытовой ориентировке.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по «Социально-бытовой ориентировке» во внеурочное время, согласно учебному плану, а также режимные моменты. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

Особенности работы с диагностическим материалом

Перечень диагностического материала:

1. Набор туалетных принадлежностей в коробке: зубная щетка, зубная паста в тубике, мыло в мыльнице, полотенце, расческа.

2. Набор индивидуальных туалетных принадлежностей.

3. Набор одежды для школьника: для девочки: юбка, блузка, пиджак, колготы, платье, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, кофта; для мальчика: брюки, рубашка, пиджак, носки, шорты, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, джемпер.

4. Набор одежды: майка, носки, футболка, джемпер.

5. Предметы одежды обучающегося: рубашка (кофта на пуговицах), кроссовки (кеды).

6. Предметы школьной одежды.

7. Предметы посуды: столовая и чайная ложка, вилка, нож, столовые тарелки мелкая и глубокая, блюдце, чашка, стакан.

8. Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.

9. Набор натуральной посуды контрастный по цвету и форме, сервировочная салфетка.

10. Набор продуктов: хлеб, яблоко, лимон, отварной картофель и др. в школьной столовой.

11. Звуки школьной столовой: звон тарелок, звук ложки о чашку, звук ложки, вилки о тарелку, голоса детей и взрослых.

12. Набор предметов для каждой ситуации: мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мыло с дозатором, расческа, метка на

вешалке с одеждой, туфли, сервировочная салфетка, карточка с красным крестом, проездной билет, катушка с ниткой, карточка с рельефным рисунком руки с открытой ладонью.

В ходе обследования используются натуральные предметы, прежде всего те, с которыми обучающийся начинает сталкиваться в первые недели обучения в школе и, о которых у него при подготовке к школе эти представления формировались. Это сократит время на их дополнительное обследование. К ним можно отнести материал для диагностики, например, предметы личной гигиены, одежды, обуви, посуду.

Для максимального использования предметов и ситуаций окружающей жизни ряд диагностических заданий можно провести, используя оборудование школьной столовой и блюда, которые дети едят на завтрак, обед и ужин. Это сократит время на подбор продуктов питания и приготовление блюд.

Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Обучение социально-бытовой ориентировке занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слепых детей, так как способствует формированию у них самостоятельности, активности в общении, желания и способности участвовать в жизни класса, школы, умений правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Слепота накладывает специфику на ориентировку в бытовой и социальной сферах жизни. Кроме того, овладение необходимыми для этого умениями и навыками имеет свои особенности, которые связаны с невозможностью действовать по подражанию из-за глубокого нарушения зрения.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих быть независимыми в быту, несформированность социальных навыков взаимодействия с другими людьми (детьми и взрослыми) негативно влияет на социализацию детей в разных сферах жизни.

При разработке содержания диагностики следует исходить из того, что под социально-бытовой ориентировкой подразумевается динамическая система знаний и умений, непосредственно связанная с организацией своего быта, поведения и общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Данная схема стартовой (входной) диагностики предназначена для выявления уровня готовности к овладению навыками социально-бытовой ориентировки слепыми первоклассниками. Она включает 3 направления

изучения: готовность к самообслуживанию, использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке, готовность к взаимодействию в социальной среде, обусловленные особенностями развития детей данного возраста. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению социально-бытовой ориентировке не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе обучающиеся знакомятся с новыми условиями не только обучения, но и быта, учатся переносить элементарные навыки самообслуживания, общения, которые были сформированы в дошкольном возрасте, в новые условия жизнедеятельности. При этом овладение знаниями происходит на основе непосредственного чувственного опыта при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Содержание диагностики построено так, чтобы, во-первых, изучить представления детей о бытовых и социальных ситуациях, понимание назначения окружающих предметов, ориентированность в окружающем мире, а, во-вторых, выявить уровень овладения практическими умениями и навыками. Поэтому в каждом направлении включены параметры на выявление теоретических знаний и на использование в повседневной жизни в школе в бытовых ситуациях и общении.

Самообслуживание играет важную роль в становлении самостоятельности у слепых детей. Современная теория развития личности рассматривает самостоятельность как стержневое, интегральное личностное качество. Фундамент самостоятельности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте и связан с освоением ребенком разнообразными видами деятельности. Эти виды деятельности доступны для участия в них детей и выполнения ими трудовых процессов, касающихся личной гигиены, одевания и раздевания, приема пищи и поддержания опрятности. В то же время гиперопека со стороны родителей слепых детей приводит к тому, что у большинства обучающихся к 1 классу навыки самообслуживания сформированы частично или не сформированы вовсе. Это затрудняет, с одной стороны, социальную адаптацию к школьному обучению, а с другой, освоение содержания обучения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» и предусмотренных в нем разделов обучения. Поэтому в диагностику включено направление «Готовность к самообслуживанию», включающее изучение развития навыков по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание».

Содержание диагностики по разделу «Личная гигиена» предусматривает два параметра изучения. Первый параметр «Представления о туалетных принадлежностях» позволяет выявить ориентированность ребенка в туалетных принадлежностях посредством задания «Рассмотри на столе в коробке туалетные принадлежности, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться». Для этого надо собрать коробку тех принадлежностей, которые дети должны знать в обязательном порядке и которыми они будут пользоваться в школе. Этот параметр нужно изучать в условиях педагогического эксперимента в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Второй параметр «Пользование туалетными принадлежностями» направлен на выявление практических умений. Для этого используются 4 задания: «Покажи, как ты умеешь: чистить зубы; мыть руки; умывать лицо; расчесывать волосы». Провести данный вид исследования необходимо с использованием набора индивидуальных туалетных принадлежностей обучающегося во время утреннего или вечернего туалета, тем самым сэкономив время на другие направления диагностики, где требуется подготовка специальных условий и пособий.

Второй раздел «Одежда и обувь» предполагает выявление представлений о предметах одежды и обуви школьника с помощью задания «Выбери из предметов одежды и обуви те, что ты оденешь, обуешь в школу». Для этого надо подобрать предметы одежды отдельно для девочек и мальчиков, включив в набор не только те, которые можно носить в школу, но и для повседневной и спортивной деятельности. Это даст возможность проверить понимание и осознанность выбора. Можно спросить о мотиве выбора того или иного предмета. Часто дети, пришедшие в школу, умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, но выполняют это не в рациональной последовательности, и, как следствие, теряют вещи, путают их и нуждаются в помощи со стороны педагогов. Поэтому важно изучить знают ли последовательность одевания и раздевания. Для этого необходимо предложить задание «Расскажи в какой последовательности ты будешь раздеваться (одеваться) в школьном гардеробе, как разместить вещи в специально отведенном для этого месте (шкафчике)». В зависимости от того, как в школе оборудован гардероб, формулировка задания может быть скорректирована. Важна итоговая цель - выявить знают ли обучающиеся алгоритм, который позволит им быстро одеться и раздеться с минимальной помощью взрослых или нет.

Следующие 3 параметра раздела позволяют выявить умения применять на практике приемы одевания и раздевания. Для этого используются следующие параметры и задания:

Параметр	Задание
Умение находить лицевую и изнаночную стороны одежды.	Найди и покажи на одежде лицевую и изнаночную сторону.
Умение завязывать шнурки, застегивать пуговицы.	Завяжи кроссовки (кеды). Застегни рубашку (кофту).
Умение размещать одежду на стуле.	Ты пришел со школы и переоделся в домашнюю одежду. Покажи, как ты уберешь школьную одежду на место.

Для изучения можно использовать как одежду обучающегося, так и специально-подготовленные предметы школьной одежды.

Содержание диагностики по разделу «Питание» включает теоретический параметр «Представление о предметах столовой посуды» посредством задания «Рассмотри и назови предметы посуды», и два параметра, направленных на выявление практических умений. Владение параметром «Умение сервировать стол к обеду» важно вначале для ориентировки на столе во время приема пищи, а затем для участия в дежурстве по столовой и выполнения трудовых поручений. Владение параметром «Умение пользоваться столовыми приборами» важно для формирования навыков культуры еды.

Для диагностики по данному направлению надо подготовить набор столовой посуды и столовых принадлежностей.

Большую роль в овладении навыками социально-бытовой ориентировки занимают сохранные анализаторы (осязание, обоняние, вкус), которые позволяют выполнять бытовые процессы без использования зрения или использовать остаточное зрение (при его наличии) при сервировке стола, приготовлении пищи, уборке, подбору одежды и др. В настоящее время большинство незрячих детей, поступающих в школу, имеют остаточное зрение, что значительно расширяет возможности формирования социально-бытовых умений и навыков. Поэтому педагогу важно знать уровень его развития, чтобы учить им пользоваться.

Поэтому в диагностику включено направление *«Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке»*.

Параметр изучения «Представление о своих сенсорных возможностях» путем использования задания «Назови свои органы чувств. Расскажи, что можно узнать с помощью остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния» позволит выявить какие знания имеет обучающийся, относительно наличия у него остаточного зрения и его использования, а также понимает ли что слух, обоняние, осязание расширяют его возможности в самостоятельной ориентировке в предметах быта, игрушках.

Параметр «Использование остаточного зрения» используется для изучения умения различать предметы посуды разного цвета и величины только со слепыми обучающимися, имеющими остаточное зрение. Для этого необходимо подобрать чашки разного цвета и величины, такого же цвета блюда, но разной формы (круглой, квадратной), сахарницу, молочник. Обучающимся предлагается задание «Назови, какого цвета и формы предметы чайной посуды». Посуда размещается на контрастной по цвету для зрительного восприятия столовой салфетке или скатерти.

Следующий параметр изучения «Использование осязания рукой и инструментального осязания, обоняния и вкуса при принятии пищи» включает изучение практических умений. Диагностику по этому параметру можно провести в школьной столовой, задавая обучающимся вопросы во время принятия пищи или наблюдая за ними. Например, это задания на использование обоняния: «Догадайся по запаху, какой продукт на тарелке, блюде»; на осязание рукой «Догадайся, какой продукт ты берешь рукой, назови его», на инструментальное осязание: «Догадайся с помощью вилки/ложки, что ты сейчас будешь есть», на узнавание по вкусу: «Попробуй кусочки фруктов, овощей. Догадайся, к какому фрукту или овощу они относятся. Назови их вкус. Назови вкус блюда».

Параметр изучение «Использование слуха» позволяет выявить представления о звуках, которые обучающийся слышит в школьной столовой и выявить понимание предметности слухового восприятия и возможности использования этих звуков в быту.

Неотъемлемой частью содержания курса по социально-бытовой ориентировке является знакомство с миром общения и человеческих отношений, что способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми в различных бытовых ситуациях. При этом основой для знакомства с новыми ситуациями являются навыки приобретенные в условиях семьи в дошкольном возрасте. Для выявления социального опыта первоклассников в диагностику включено направление *«Готовность к взаимодействию в социальной среде»*, включающее 3 параметра.

Первый параметр «Представление о себе самом и окружающих людях» позволяет выявить представления обучающегося о нем самом и его социальном окружении, осведомленность о распределении ролей в семье, есть ли у него друзья.

Второй параметр «Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях» позволяет посредством предложенных обучающемуся ситуаций,

выяснить имеет ли обучающий представления о них и ориентируется ли в окружающих предметах. Для этого ребенку дается задание «На столе лежат предметы, которые можно использовать в какой-либо социально-бытовой ситуации. Я назову ситуацию, а ты выбери предметы для нее». Содержание ситуаций, перечень предметов может быть скорректирован относительно условий обучения, однако они должны соответствовать следующим разделам обучения по социально-бытовой ориентировке.

Раздел	Ситуация	Предмет
Личная гигиена	Утром надо умыться и причесаться. Что тебе для этого понадобится?	Мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мыло с дозатором, расческа.
Одежда	У тебя оторвалась пуговица на рубашке. Что делать?	Катушка с ниткой.
Обувь	В какой обуви удобнее ходить в школе?	Туфли.
Питание	Ты пришел в столовую на завтрак позже всех. Как найти свободное место за столом?	Сервировочная салфетка.
Транспорт	Ты едешь в школу на автобусе, надо заплатить за проезд	Проездной билет.
Первая помощь	У тебя заболела голова. К кому обратиться за помощью?	Карточка с красным крестом.
Культура поведения	Ученик зашел в класс, сел за парту и стал ждать начало урока. Все ли он сделал верно?	Карточка с рельефным рисунком руки с открытой ладонью.
Ориентировка в помещении школы	В школьной раздевалке надо найти место, где раздевается твой класс, чтобы разместить одежду.	Метка на вешалке для одежды (метка на шкафчике)

В третьем параметре «Владение навыками социального поведения» обучающемуся предлагаются сказать, как он поступит в четырех ситуациях, которые ему поочередно рассказал педагог.

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются интерес к занятиям и новому материалу, состояние мелкой моторики, от уровня развития которой во многом зависит уровень овладения навыками самообслуживания.

Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности:

самостоятельно и правильно, в полном объеме

рассматривает, называет туалетные принадлежности и рассказывает об их назначении;

демонстрирует как умеет выполнять все гигиенические процедуры, действует по алгоритму;

выбирает из предметов одежды те, которые оденет, обует в школу;

рассказывает в какой последовательности будет раздеваться (одеваться) в школьном гардеробе, как разместит вещи;

находит и показывает лицевую и изнаночную сторону одежды;

застегивает пуговицы, завязывает шнурки;

размещает одежду на стуле;

рассматривает и называет предметы посуды;

выбирает посуду и сервирует стол к обеду;

пользуется всеми столовыми приборами;
называет свои органы чувств, рассказывает, что можно узнать с помощью остаточного зрения (при его наличии), слуха, обоняния, осязания, вкуса;

называет цвет и форму предметов чайной посуды;
узнает и называет по запаху продукты;
узнает и называет продукт после осязательного обследования;
узнает и называет продукты на тарелке после инструментального обследования (ножом и вилкой);

узнает и называет по вкусу фрукты и овощи;
называет звуки в столовой, которые они слышат, рассказывают, в какой ситуации они могли возникнуть;

выбирает предметы, подходящие по содержанию к социально-бытовым ситуациям, объясняет, почему сделал такой выбор;

демонстрирует владение навыками социального поведения, рассказывая, как поступил бы во всех четырех ситуациях;

Средний уровень готовности:

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

рассматривает, называет более 3-х предметов, рассказывает об их назначении, иногда нуждается в уточнении педагога;

демонстрирует как умеет выполнять гигиенические процедуры с одной-двумя неточностями, нуждается в единичных словесных указаниях или уточнениях;

при выборе одежды и обуви для школы, нуждается в одном-двумя уточнении/словесном указании, выбирает правильно не менее 3-х предметов;

нуждается в словесном уточнении при рассказе последовательности раздевания (одевания) в школьном гардеробе, допускает одну-две неточности при рассказе, как размещать вещи;

нуждается в уточнении при поиске и показе на одном-двух предметах одежды лицевой и изнаночной стороны;

нуждается в незначительной помощи в виде словесного указания/уточнения или при застегивании пуговиц, или при завязывании шнурков;

размещает одежду на стуле после напоминания и уточнения;

при назывании посуды допускает одну-две неточности, исправляется, правильно называет не менее 5-и предметов;

допускает одну-две ошибки при выборе посуды, нуждается в словесном указании при сервировке стола к обеду;

пользуется всеми приборами, кроме ножа и/или чайной ложки;

называет свои органы чувств, рассказывает, что можно узнать с помощью остаточного зрения (при его наличии), слуха, обоняния, осязания, но не полно, нуждается в уточнениях со стороны педагога;

при назывании цвета и формы чайной посуды нуждается в единичном словесном уточнении со стороны педагога, допускает одну-две неточности;

узнает и называет по запаху продукты после повторного предъявления запаха и уточнения со стороны педагога с одной-двумя неточностями;

узнает и называет продукт после осязательного обследования, но при этом допускает одну-две неточности в ответе, исправляется после уточнения педагога;

узнает и называет продукты на тарелке после инструментального обследования (ножом и вилкой) только после уточнения педагога;

узнает и называет по вкусу фрукты и овощи, не менее половины из предложенных;

называют только некоторые звуки в столовой, которые они слышат, рассказывают, в какой ситуации они могли возникнуть, нуждаются в обращении внимания педагога на звуки, которые не были названы и на уточнение ситуации;

нуждается в словесном указании или уточнении при выборе одно-двух предметов, подходящих по содержанию к социально-бытовым ситуациям, объясняет с одной-двумя неточностями свой выбор;

при рассказе о своем поведении одной-двух ситуациях, предложенных педагогом, демонстрирует частичное владение навыками социального поведения, рассказывая, как поступил бы во всех ситуациях;

Низкий уровень готовности:

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

рассматривает предметы, но нуждается в постоянной словесной мотивации при узнавании и при рассказе о назначении туалетных принадлежностей;

демонстрирует как умеет выполнять гигиенические процедуры с тремя и более неточностями, постоянно нуждается в указаниях, показе образца;

при выборе одежды и обуви для школы, нуждается в постоянном уточнении/словесном указании, выбирает правильно менее 3-х предметов;

нуждается в постоянной словесной мотивации при рассказе последовательности раздевания (одевания) в школьном гардеробе, допускает более трех ошибок, как размещать вещи;

нуждается в постоянном уточнении, непосредственной совместной практической деятельности при поиске и показе на одежде лицевой и изнаночной стороны на трех и более предметах;

нуждается в непосредственной совместной практической деятельности с педагогом при застёгивании рубашки (кофты), завязывании шнурков;

размещает одежду на стуле в совместной практической деятельности, самостоятельно только частично;

нуждается в постоянном уточнении, называет правильно менее 4-х предметов из предложенных;

допускает три и более грубые ошибки при отборе посуды и сервировке стола, нуждается в совместной практической деятельности с педагогом;

пользуется только столовой ложкой;

допускает грубые ошибки при назывании своих органы чувств, дает единичные примеры, что можно узнать с помощью остаточного зрения (при его наличии), слуха, обоняния, осязания;

при назывании цвета и формы посуды нуждается в постоянной словесной мотивации, непосредственной практической деятельности при сравнении предметов по цвету и форме (при наличии остаточного зрения);

узнает и называет по запаху продукты с тремя и более грубыми ошибками, пытается угадать;

не может узнать и называть продукт после осязательного обследования, выполняет задание с постоянной словесной мотивацией;

пользуется рукой и только ложкой при узнавании продуктов на тарелке; допускает грубые ошибки, часть продуктов не называет;

отказывается пробовать часть фруктов и овощей, допускает ошибки при назывании вкуса;

называет только часть звуков, которые слышат в столовой, не может пояснить ситуации, при которых они возникают;

нуждается в постоянной словесной мотивации в сочетании с совместной практической деятельностью при выборе большинства предметов, подходящих по содержанию к социально-бытовым ситуациям, не может объяснить свой выбор к четырем и более ситуациям;

													ния, вкуса		окр уж. люд ях		поведен ия
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3							

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты по направлению изучения по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает *преобладание* не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» по направлениям

Респондент	Направления изучения		
	Готовность к самообслуживанию	Использование сохранных анализаторов в социально- бытовой ориентировке	Готовность к взаимодействию в социальной среде
	Уровень готовности	Уровень готовности	Уровень готовности

	Н	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по трем направлениям изучения.

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего по двум и более направлениям, или наличие высокого, среднего, низкого уровней по одному направлению.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий