

**ДИАГНОСТИКА К КУРСУ**  
**«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»**  
**для слепых обучающихся**  
**5 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
<b>Направление: Готовность сохранных анализаторов</b>		
Развитие остаточного зрения	1. Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках.	Посуда, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта. Карточки с предметным изображением этих предметов в цвете, в силуэтном и контурном изображении.
	2. Определи, какой предмет ближе, дальше относительно тебя на плоскости, назови. Определи, какой предмет ближе, дальше относительно меня, назови.	Посуда, письменные, туалетные принадлежности, предметы быта.
	3. Назови и определи объекты пространства на улице. Определи, какой объект ближе/дальше, назови.	Реальные объекты улицы (здания, деревья, клумбы, заборы, газоны, фонари и т.д.).
Развитие слухового восприятия	1. Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь.	Звуки в аудиозаписи: голоса животных и птиц, шум проезжей части разной интенсивности, звуки транспорта (работающий мотор машины, трамвай, автобус, троллейбус, метрополитен), звуки природы (ветер, дождь, метель, гроза).
	2. Назови звуки реального окружающего пространства, которые ты слышишь. Определи направление звука.	Реальные звуки улицы: голоса животных и птиц, звуки проезжей части, звуки природы, действия, выполняемые человеком (шаги, хлопки дверьми).
Развитие осязания.	1. Назови и определи поверхность покрытия объектов (обои,	Покрытие стен, дверей, лестниц, объектов в школе.

	штукатурка, дерево, пластик, металл, стекло, плитка).	
	2. Назови и определи покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик).	Покрытие пола в помещении.
	3. Назови и определи поверхность дороги (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл).	Разные виды поверхности на улице.
Развитие обоняния	Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся.	Набор запахов продуктов питания, бытовой химии, медикаментов.
<b>Направление: Развитие навыков ориентировки в микропространстве</b>		
Понимание условных изображений	Рассмотри рельефный план класса. Соотнеси реальные объекты класса с условными изображениями на рельефном плане класса. Назови их.	Рельефный план класса.
Использование пространственных терминов	Покажи и назови, где находится на плане твоя парта, расскажи, где сидят твои одноклассники, где находится стол учителя, дверь класса, доска, окна, классный уголок.	
Определение пространственных направлений	Назови и покажи все предметы, которые стоят в направлении слева направо вдоль передней стены класса, справа налево вдоль задней стены класса, снизу-вверх вдоль правой стены и снизу-вверх вдоль левой стены класса.	
<b>Направление: Сформированность предметных и пространственных представлений</b>		
Ориентированность в окружающем мире	Назови предметы мебели в классе.	Предметы мебели в классе.
Моделирование пространства.	Составь схему класса на приборе «Ориентир». Расскажи что, где находится.	Прибор «Ориентир».
<b>Направление: Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве</b>		
Ориентировка в школе	Пройди по маршруту в классе и определи объекты. Пройди от класса до туалета, столовой, в гардероб.	Помещения школы.

Ориентировка на улице	на	Пройди по маршруту из точки А в точку В.	Улица около школы.
-----------------------	----	--	--------------------

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ  
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»  
5 КЛАСС, СЛЕПЫЕ**

**Особенности организации диагностики по коррекционному курсу**

Диагностика проводится в течение двух недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, за позой обучающегося и предметными действиями, его движениями, способами восприятия пространства и др.;
- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении предметных и пространственных представлений, как ориентируется в домашних условиях;
- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности сохранных анализаторов к ориентировке в пространстве.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по курсу «Пространственная ориентировка и мобильность» во внеурочное время, согласно учебному плану. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдений за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Задания по направлениям исследуются в помещении школы и на улице. В одном направлении можно использовать задания, предусмотренные в других направлениях. Это позволит сократить время на диагностику и использовать многофункциональный дидактический материал. Диагностика проводится индивидуально, но можно при изучении по некоторым заданиям объединять обучающийся в пары (тотально слепой, слепой с остаточным зрением) или тройки (слепой, слабовидящий, обучающийся по системе Брайля), учитывая при этом состояние их зрения.

**Особенности работы с диагностическим материалом**

*Перечень диагностического материала:*

1. Посуда, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта.

2. Карточки с предметным изображением предметов в цвете, в силуэтном и контурном изображении.

3. Звуки в аудиозаписи: голоса животных и птиц, шум проезжей части разной интенсивности, звуки транспорта (работающий мотор машины, трамвай, автобус, троллейбус, метрополитен), звуки природы (ветер, дождь, метель, гроза).

4. Набор запахов продуктов питания, бытовой химии, медикаментов.

5. Рельефный план класса.

6. Тактильная схема класса, изготовленная из разных материалов.

7. Прибор «Ориентир».

8. Трости.

Педагогу необходимо заранее проанализировать пространство, так как обследование проходит в реальных условиях улицы и в помещении школы, используются натуральные объекты и предметы, прежде всего те, с которыми обучающийся активно взаимодействует в повседневной жизни.

Для изучения ориентировки в микропространстве желательно использовать два варианта схем класса: рельефный план класса, выполненный в виде рельефно-графического чертежа самостоятельно или с помощью термопечати и тактильную карту, выполненную из картона и бумаги с разной фактурой (гофрированная бумага, фоармиран, бархатная бумага и др.). Карта должна быть удобной для восприятия, поэтому её размер должен быть не более двух развернутых кистей рук (40-45 см).

Для изучения слухового восприятия следует подготовить аудиозаписи звуков окружающего пространства.

Для изучения обонятельного восприятия можно использовать пахнущие натуральные продукты и предметы.

Для изучения сформированности навыков ориентировки в замкнутом пространстве необходимо подготовить трости на тот случай, если учащийся не имеет свою личную трость по тем или иным причинам.

### **Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу**

Обучение пространственной ориентировке и мобильности занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слепых детей. Опыт работы показывает, что незрячие дети к пятому классу имеют определенный запас знаний и представлений об окружающем мире, элементарные умения и навыки пространственной ориентировки, но они отличаются как по качеству, так и по объему, что затрудняет в дальнейшем

овладение навыками пространственной ориентировки. В связи с этим первоочередной задачей является выявление уровня готовности слепого пятиклассника к обучению пространственной ориентировкой в соответствии с планируемыми результатами коррекционного курса.

При разработке содержания диагностики мы исходили из того, что важнейшими условиями успешного овладения пространством незрячими обучающимися в основной школе остаются: готовность сохранных анализаторов (остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния) к отражению свойств и признаков предметного мира; сформированность предметных представлений о предметах, помещениях, городе; отсутствие страха пространства и наличие потребности активно познавать окружающий мир.

Данная схема предназначена для выявления уровня готовности сенсорного и общего уровней развития, необходимых для обучения пространственной ориентировке, индивидуальных особенностей овладения пространством обучающимися и причин трудностей. Результаты диагностики помогут в дальнейшем спланировать работу на коррекционных занятиях.

Для стартовой (входной) диагностики для слепых обучающихся 5 класса были выделены 4 основные направления изучения: готовность сохранных анализаторов, развитие навыков ориентировки в микропространстве, сформированность предметных и пространственных представлений, сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания от одного до трех, которые исследуются в разных пространственных условиях: в помещении и на улице. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Для проведения диагностики подобраны вопросы и задания, позволяющие выявить исходный уровень готовности к обучению пространственной ориентировке и мобильности.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировкой не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе у учащихся пятых классах проходит адаптация к новым условиям. Обучающиеся знакомятся с новыми помещениями и предметами, их наполняющими, а также осваивают необходимые маршруты по школе. При этом овладение знаниями происходит на основе непосредственного чувственного опыта при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

*Изучение готовности сохранных анализаторов к обучению пространственной ориентировке в пятом классе является одним из наиболее*

объемных направлений и включает 4 параметра: развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия, развитие осязания (осязание рукой и стопой) и развитие обоняния.

В настоящее время большинство незрячих детей, имеют остаточное зрение, что значительно расширяет возможности ориентировки в пространстве. Поэтому педагогу важно знать уровень его развития, чтобы учить им пользоваться, научить правильно выбирать зрительные ориентиры. Для этого в диагностике предусмотрен параметр «Развитие остаточного зрения», включающий 3 задания на изучение уровня развития зрительного восприятия предметов и протяженности пространства.

Первое задание «Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках», позволяет изучить зрительное восприятие натуральных предметов и умение соотносить их с изображениями на рисунке. Для этого можно использовать предметы, окружающие их в жизни, например, посуду, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта. Учащимся предлагается назвать форму 8-и знакомых предметов, соотнести их с другими, установить сходства и различия по форме и величине. Далее надо изготовить карточки с изображением этих предметов в цвете, силуэте и контуре. Величина карточек 9х12 см. Изображения должны соответствовать требованиями к наглядности для слепых с остаточным зрением: быть контрастными по насыщенности, не иметь лишних деталей, иметь четкий контур (толщина линии не менее 5 мм).

Второе задание «Определи, какой предмет ближе, дальше относительно тебя, назови», «Определи, какой предмет ближе, дальше относительно меня, назови» позволяет изучить, как обучающийся определяет глубину пространства, удаленность предметов относительно себя и другого человека в реальном пространстве. Для этого на плоскости необходимо поставить 4 ранее использованных предмета из предыдущего задания и находиться напротив ученика. Предметы можно менять местами.

Третье задание «Назови и определи объекты пространства на улице. Определи, какой объект ближе/дальше, назови» можно провести, диагностируя детей по направлению: «Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (ориентировка на улице, ориентировка в школе)». Если у обучаемого имеется остаточное зрение и может определять и называть объекты при передвижении в пространстве, то педагог задаёт вопрос на восприятие ребенком пространственной перспективы: «Назови и определи объекты которые ты увидишь при

передвижении на улице. Определи какой из видимых объектов находится ближе, дальше от тебя, назови».

Важное место для обучения ориентировке занимает слуховое восприятие, так как слух является «зондом большого пространства», что позволяет в качестве ориентиров использовать различные звуки, а также двигаться в их направлении, определять признаки знакомой местности. Поэтому в диагностику включен параметр «Развитие слухового восприятия», включающий 2 задания.

Первое задание «Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь», позволяет выявить слуховые представления о предметах и явлениях, которые наполняют окружающее пространство, а именно, звуки окружающего мира (голоса птиц, животных, звуки транспорта, проезжей части, природы) и звуки, позволяющие определить действия, которые совершает человек. Обучаемому предлагается прослушать звуки в аудиозаписи. Педагог включает запись одного звука, получает ответ и фиксирует его, а затем переходит к следующему звуку. Нецелесообразно предлагать прослушать все звуки, запомнить их и лишь потом перечислить, что слышал.

Второе задание «Назови звуки реального окружающего пространства, которые ты слышишь. Определи направление звука», позволяет выявить, умеет ли ребёнок определять характер пространства, в котором он находится и способность не только слышать звуки в реальных условиях, но и анализировать пространство вокруг него. Этот параметр можно исследовать в направлении: «Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (ориентировка на улице)». Проверяется при передвижении на улице, когда обучающийся передвигается по маршруту из точки «А» в точку «В». Для этого педагогу необходимо дать словесную инструкцию для выполнения задания.

Осязание занимает важное место в жизни незрячего человека. Ориентируясь в закрытом пространстве с помощью осязания пальцев можно определять разную текстуру стен, находить двери, окна, препятствия и определять для себя важные тактильные ориентиры. Осязательные ощущения необходимы при изучении тактильных карт, схем, мнемосхем. Важны также и осязательные ощущения стопами при передвижении в пространстве, так как даже через обувь можно определить разную текстуру поверхности пути при самостоятельном передвижении. Параметр «Развитие осязания» включает два задания.

Первое задание «Назови и определи поверхность покрытия объектов» позволяет выявить умение учащихся узнавать с помощью осязания рукой

поверхность покрытия при определении ориентиров, предметов, объектов, передвигаясь в пространстве. Этот параметр можно исследовать в направлении: «Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (ориентировка в школе)». Когда учащийся будет передвигаться по маршруту в школе, то учителю необходимо дать словесную инструкцию для выполнения задания. В данном задании используем разные поверхности стен, дверей, лестниц (обои, штукатурка, дерево, пластик, металл, стекло, плитка). Если учебное заведение не имеет разных отделочных поверхностей, то ребёнку можно предложить заранее подобранные материалы для оценивания этого параметра.

Второе задание «Назови и определи поверхность под ногами», позволяет выявить умение узнавать с помощью осязания стоп текстуру поверхности пути, по которой он передвигается. Этот параметр можно исследовать в направлении: «Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (ориентировка на улице, ориентировка в школе)». В данном задании используем разные поверхности для узнавания: асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл, ламинат, паркет, линолеум, пластик.

Для овладения навыками пространственной ориентировки разного вида, важно умение находить обонятельные ориентиры, ведь обоняние может давать разнообразную информацию о пространстве. Так находясь в помещении с характерным запахом можно определить аптеки, отделы в магазинах. При передвижении в свободном пространстве проходя вдоль зданий можно также по характерному запаху определить разные места общественного питания, транспорт, мусорные площадки во дворах и т.д. Для этого в диагностику включен параметр «Развитие обоняния». Задание «Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся» позволяет выявить сформированность обонятельных представлений, определить умеют ли учащиеся различать основные запахи, локализовать, соотносить с их источником. К 5 классу учащиеся уже имеют большой опыт в нахождении разного вида пространств, и этот параметр помогает понять на сколько активно ребенок использует обоняние в повседневной жизни. При выполнении этого задания необходимо соблюдать правила безопасности, уточнить есть ли аллергия и объяснить, как правильно вдыхать запах.

Обучение пространственной ориентировке предусматривает овладение микро- и макропространствами. От того, как обучающийся умеет ориентироваться в микропространстве, под которым мы подразумеваем ориентировку «в зоне точных движений рук», во многом зависит успешность обучения и по учебным предметам, и овладение умениями самостоятельной



ориентировкой в макропространстве. В настоящее время многие учреждения используют тактильные карты для облегчения ориентировки слепых в незнакомых условиях. Поэтому формирование умения у незрячих обучающихся читать такие карты, помогает в дальнейшем преодолевать информационные барьеры, ориентироваться в незнакомом здании. Также на занятиях по пространственной ориентировке и мобильности изучение маршрута с помощью тактильных карт является одним из более актуальных и удобных способов. Исходя из этого, в диагностику включено *направление «Развитие навыков ориентировки в микропространстве»*. Задание «Рассмотри рельефный план класса. Соотнеси реальные объекты класса с условными изображениями на рельефном плане класса. Назови их» позволяет выявить как учащийся умеет ориентироваться на рельефном плане закрытого пространства, понимает условные изображения на них, определяет и называет объекты. Если учащийся испытывает трудности работы с рельефно-графическим планом, то целесообразно ему предложить тактильную карту, выполненную из картона и бумаги с разной фактурой. Задание «Покажи и назови, где находится на плане твоя парта, расскажи, где сидят твои одноклассники, где находится стол учителя, дверь класса, доска, окна, классный уголок» позволяет проверить способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий, а также позволяет понять педагогу как используют в речи пространственные термины учащиеся (слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, ниже, рядом). Задание «Назови и покажи все предметы, которые стоят направления в направлении слева направо вдоль передней стены класса, справа налево вдоль задней стены класса, снизу-вверх вдоль правой стены и сверху-вниз вдоль левой стены класса» позволяет определить, как учащийся понимает пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх.

Овладение навыками пространственной ориентировки во многом зависит от сформированности предметных и пространственных представлений. Для того, чтобы обеспечить слепому возможность ориентироваться в любом новом пространстве, педагоги должны научить их самостоятельно формировать у себя представления о новых объектах и участках пространства. Уровень пространственной ориентировки слепых находится в прямой зависимости от объема и качества пространственных представлений. Чем полнее и точнее пространственные и предметные представления, тем точнее и быстрее ориентируются незрячие в пространстве. При переходе в среднюю школу школьники попадают в новые условия и сталкиваются со следующими трудностями: самостоятельное передвижение

между учебными кабинетами и ориентировка в них. Для того, чтобы определить, как учащиеся умеют и готовы переносить сформированные умения и навыки в новые условия, необходимо знать уровень их развития. И поэтому в диагностику включено направление *«Сформированность предметных и пространственных представлений»*. Оно позволяет выявить представления обучающихся о предметах, наполняющих незнакомое замкнутое пространство, используя мебель помещения класса, в котором они обучаются, не подбирая специальный дидактический материал. Для этого предусмотрены два параметра.

Первый параметр *«Ориентированность в окружающем мире»* позволяет выявить представление о предметах незнакомого замкнутого пространства, в данном случае предметах мебели класса. Педагогу важно зафиксировать ответы детей и соотнести с количеством предметов в классе, их расположением. Это задание лучше проводить в новом кабинете класса, так как пространство для учащихся малознакомо.

Второй параметр *«Моделирование пространства»* позволяет выявить умение переносить представления о реальных объектах на плоскость с помощью прибора *«Ориентир»*. Для этого учащимся предлагается составить по памяти обследованное заранее пространство. Педагог должен наблюдать за выполнением ребенком задания, не торопить, оказывать словесную помощь, только после того, как убедится, что ребенок в ней нуждается.

Для самостоятельной ориентировки в пространстве важно не только знать, чем пространство наполнено, но уметь ориентироваться в нем. Для этого в диагностику включено направление *«Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве»*, имеющее два параметра.

Первый параметр *«Ориентировка в школе»* позволяет выявить как учащийся ориентируется в закрытом пространстве (самостоятельно или по словесному описанию маршрута), знает основные маршруты движения по школе, применяет приемы обследования предметов и помещений, владеет приемами защиты тела при передвижении в пространстве, приемами трости и сопровождения. Педагогу необходимо изучить основные маршруты передвижения детей по школе и выбрать один или несколько маршрутов, на котором можно в процессе наблюдения выявить, как учащийся ориентируется в помещениях школы. Можно предложить обучающему показать, где находится столовая, гардероб, учебный предметный кабинет и рассказать, как он до него дойдет самостоятельно. Если он испытывает трудности и не знает маршрута, то педагогу следует дать словесное описание пути следования. При проведении диагностики по этому направлению, педагог можем изучить

параметр «Развитие осязания», предложит выполнить два задания «Назови и определи поверхность покрытия объектов», «Назови и определи поверхность под ногами». Для этого педагогу необходимо дать словесную установку, например, «Когда ты будешь двигаться по маршруты обращай внимание на ощущения рук и ног, назови и определи поверхности покрытия руками и ногами». Если учащийся не концентрирует внимание и сам не называет поверхность при её изменении, педагогу следует обратить его внимание и задать уточняющий вопрос. При прохождении второго маршрута (или определенного участка первого) учитель может предложить пройти участок с помощью белой трости и посмотреть, как незрячий применяет изученные ранее приёмы владения тростью. Если у обучающегося нет трости по тем или иным причинам, необходимо на выбор предложить несколько тростей и посмотреть, как он умеет правильно подбирать трость по росту. При прохождении третьего маршрута (или определённого участка первого, второго, обратного маршрутов), который педагог и ученик проходят в совместно, учащийся должен показать, как он передвигается в роли сопровождающего и сопровождаемого.

Второй параметр «Ориентировка на улице» позволяет выявить как учащийся ориентируется в свободном пространстве (самостоятельно или по словесному описанию маршрута), применяет приемы обследования пространства, владеет приемами защиты тела при передвижении, приемами пользования тростью и ходьбы с сопровождающим. Педагогу необходимо изучить знакомый маршрут от школы до ближайшего объекта на котором можно проверить все необходимые умения и навыки учащихся. Сначала ребёнок должен рассказать путь следования из точки «А» в точку «Б», если он испытывает трудности и не знает маршрута, то педагогу следует описать маршрут движения. При изучении по этому направлению мы диагностируем параметр «Развитие осязания» (второе задание «Назови и определи поверхность под ногами»). Для этого педагогу необходимо дать установку учащемуся, например, «Когда ты будешь двигаться по маршруту обращай внимание на ощущения ног, назови и определи поверхности покрытия ногами». Если учащийся не обращает внимание и сам не называет поверхность по её изменению, педагогу следует обратить внимание ребёнка и задать уточняющий вопрос. Также при выполнении этого параметра можно проанализировать направление «Развитие слухового восприятия» (второе задание «Назови звуки реального окружающего пространства, которые ты слышишь. Определи направление звука»). Для этого педагогу необходимо дать установку учащимся, например, «Когда ты будешь двигаться по маршруты обращай внимание на звуки пространства, назови и определи звуки,

которые ты слышишь при движении». Если учащийся не концентрирует внимание и сам не называет и не определяет звуки при движении, то педагогу следует обратить внимание ребёнка и задать уточняющий вопрос. Например, идя по маршруту мы слышим звук проезжей части, учитель может спросить: «Что ты слышишь? Покажи рукой, где находится проезжая часть. Определи движение проезжей части по её интенсивности». Возвращаясь в школу, педагог может проверить приемы сопровождения, для этого он вместе с учеником проходит маршрут обратно в сопровождении, учащийся должен показать, как он передвигается в роли сопровождаемого и сопровождающего, а также параметр «Развитие остаточного зрения» из направления «Готовность сохранных анализаторов». Для этого необходимо попросить учащегося описать объекты реального пространства «Назови и определи объекты пространства. Определи, какой объект ближе, дальше относительно меня, назови».

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

#### Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются особенности позы и походки слепого ребенка стоя, сидя, при обследовании предметов и при ходьбе. Отмечаются наличие навязчивых движений и их типизация, боязнь пространства, интерес к занятиям и новому пространству.

Отдельно фиксируется владеет ли ребенок приёмами пользования тростью и какой (длинной или короткой).

Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

#### Дополнительная информация

Респондент	Параметры наблюдения	Примечание
	1. Нарушение позы обучающегося:	
	- стоя;	
	- сидя;	
	- при обследовании предметов;	
	- при ходьбе.	
	2. Нарушение походки:	
	- «гусиный шаг»,	
	- походка «страуса»,	
	- длина шага (нормальный, семенящий);	
	- положение стопы при ходьбе.	
	3. Наличие страха пространства.	
	4. Скорость движения (умеренная или замедленная).	
	4. Наличие навязчивых движений.	
	5. Подбор трости по росту. Пользование тростью.	
	6. Использование защитных техник.	
	7. Использование приёмов сопровождения в роли сопровождаемого.	
8. Использование приёмов сопровождающего в роли сопровождаемого.		

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

**Высокий уровень готовности:**

самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, соотносит их с другими, устанавливает сходство и различия по форме, величине;

- называет предметы посуды, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта, которые лежат на столе, находит их предметное изображение на карточке, подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- определяет 4 предмета, которые лежат на столе и определяет какие из них находятся ближе или дальше относительно себя, другого человека;
- называет реальные объекты улицы (здания, деревья, клумбы, заборы, газоны, фонари и т.д.) и определяет, какой объект находится ближе или дальше;
- называет все звуки окружающего пространства, которые слушает в аудиозаписи (12 звуков);
- называет звуки окружающего пространства и показывает, в каком направлении звучит сигнал;
- обследует и называет фактуру покрытие стен, дверей, лестниц в помещении (обои, штукатурка, дерево, пластик, металл, стекло, плитка);
- обследует стопой и называет покрытие пола в помещениях (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик);
- обследует стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл);
- определяет по запахам, к какому помещению они относятся;
- называет все предметы мебели в классе;
- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на рельефном плане класса и называет их;
- рассказывает и показывает на рельефном плане класса, где находятся объекты и правильно определяет пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга;
- понимает и правильно использует в речи пространственные понятия, термины;
- составляет схему класса, рассказывает по ней, что и где находится;
- использует приёмы владения тростью в закрытом и свободном пространствах;
- использует приёмы защиты тела, слежения, обход препятствий в закрытом и свободном пространстве;
- использует приёмы сопровождения при передвижении в закрытом и свободном пространстве;
- знает основные маршруты движения по школе и самостоятельно передвигается по ним;
- знает основные маршруты движения на улице за пределами школьной территории и умеет самостоятельно передвигаться по ним.

**Средний уровень готовности:**

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- называет форму посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, допускает одну-две ошибки при соотнесении их с другими, в определении сходства и различия по форме, величине;

- называет предметы посуды, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта, которые лежат на столе, допуская одну-две неточности, с незначительной помощью подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- определяет, какой предмет на столе находится ближе или дальше, только после уточнения педагога;

- называет реальные объекты улицы (здания, деревья, клумбы, заборы, газоны, фонари и т.д.), допуская одну-две неточности и определяет, какой объект находится ближе, только после уточнения педагога;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в аудиозаписи, после повторного прослушивания, ошибается, но исправляется, называет правильно 10-11 звуков;

- называет звуки окружающего пространства и показывает, в каком направлении звучит сигнал, после мотивационной помощи педагога;

- при назывании покрытия пола (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик) в помещении допускает одну-две ошибки; после уточнения дает правильный ответ;

- обследует стопой и допускает одну-две ошибки при назывании покрытия поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл); после уточнения педагога исправляется, дает правильный ответ;

- допускает одну-две ошибки при определении по запахам, к какому помещению они относятся, нуждается в повторном предъявлении запаха или словесном уточнении;

- называет больше половины предметов мебели в классе, получая единичную мотивационную помощь;

- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на рельефном плане класса с неточностями, называет их;

- рассказывает и показывает на рельефном плане класса, где находятся объекты и называет расположение этих объектов относительно друг друга с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- понимает пространственные понятия и использует в речи пространственные термины с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- составляет схему класса, рассказывает по ней, что и где находится с одной-двумя неточностями, размещает правильно большинство объектов;

- использует приёмы владения тростью в закрытом и свободном пространстве с неточностями, с помощью словесных подсказок учителя;

- использует приёмы защиты тела, слежения, обхода препятствий в закрытом и свободном пространстве с неточностями, с помощью словесных подсказок учителя;

- использует приёмы сопровождения при передвижении в закрытом и свободном пространстве с неточностями, с помощью словесных подсказок учителя;

- рассказывает, с незначительной мотивационной помощью основные маршруты движения по школе;

- самостоятельно передвигается по школе с неточностями, умеет возвращаться на маршрут, определять своё местоположение в пространстве после уточняющих вопросов педагога;

- умеет передвигаться по маршруту на улице с помощью словесного описания педагога с неточностями и с помощью словесных подсказок учителя.

### **Низкий уровень готовности:**

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- не точно определяет форму посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, допускает более трёх ошибок при соотнесении их с другими, в определении сходства и различия по форме, величине, выполняет задание с помощью постоянной физической и словесной мотивации учителя;

- допускает три и более ошибок при назывании предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, которые лежат на столе, с помощью педагога находит их предметное изображение на карточке, в совместной практической деятельности с педагогом подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- не может определить, какой предмет на столе находится ближе или дальше;



- не называет реальные объекты улицы (здания, деревья, клумбы, заборы, газоны, фонари и т.д.) и не определяет, какой объект находится ближе, только после уточнения педагога;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в аудиозаписи, после многократного прослушивания, ошибается, называет правильно 8–мь и менее звуков;

- называет звуки окружающего пространства только после мотивационной помощи педагога, определяет направление звуков с помощью педагога;

- при назывании покрытия пола (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик) дает меньше половины правильных ответов, дополнительно обследует рукой, но и после этого не называет их;

- при обследовании стопой не может назвать поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), пытается дополнительно обследовать рукой покрытие, но и после этого не называет;

- ошибается при определении по запахам практически всех помещений, сомневается, пытается угадать, не может дать ответ после наводящих вопросов педагога;

- называет меньше половины предметов мебели в классе; после совместного обследования исправляется, но при повторном назывании не может назвать их;

- не соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на рельефном плане и испытывает трудности при назывании их;

- на рельефном плане класса называет меньше половины объектов, а расположение этих объектов относительно друг друга определяет только с помощью педагога, путает пространственные термины;

- путает пространственные понятия, не использует в речи пространственные термины, а заменяет их словами: «тут», «там»;

- составляет схему класса с тремя и более ошибками, при рассказе по ней, что и где находится путает пространственные термины, размещает на ней правильно меньше половины объектов;

- использует приёмы владения тростью в закрытом и свободном пространстве только с помощью многократных словесных и физических подсказок учителя;

- использует приёмы защиты тела, слежения, обход препятствий в закрытом и свободном пространстве только с помощью многократных словесных и физических подсказок учителя;

- использует приёмы сопровождения при передвижении в закрытом и свободном пространстве только с помощью многократных словесных и физических подсказок учителя;
- не может словесно описать основные маршруты движения на улице, не может передвигаться по маршруту после повторного прохождения по маршруту и словесных указаний.

### **Обработка полученных результатов (описание критериев и уровней готовности)**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Средний уровень готовности** диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Низкий уровень готовности** диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в Таблицу 1.

Таблица 1.

#### Результаты диагностики слепых обучающихся по коррекционному курсу «Пространственное ориентирование и мобильность»

Р е с п о	Направления изучения			
	Готовность сохранных анализаторов	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Сформированность предметных и пространственных представлений	Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и

И де нт	Развитие остаточного зрения			Развитие слухового восприятия		Развитие осязания			Развитие обоняния	Определение пространственных направлений	Использование пространственных терминов	Понижение условий изобретений	Ориентированность в окружающем мире	Моделирование пространства	свободном пространстве	
	Ориентировка в школе		Ориентировка на улице													
	1	2	3	1	2	1	2	3								

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:  
В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

**Средний уровень готовности** предполагает преобладание не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

**Низкий уровень готовности** предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в Таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» по направлениям

Респондент	Направления изучения			
	Готовность сохранных анализаторов	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Сформированность предметных и пространственных представлений	Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и

										свободном пространстве		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по трем направлениям изучения.

**Средний уровень готовности** предполагает наличие среднего по двум и более направлениям.

**Низкий уровень готовности** предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в Таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий