

**ДИАГНОСТИКА
ПО КУРСУ «ТИФЛОТЕХНИКА»
для слепых обучающихся
5 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
Направление: Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении		
Знание и называние основных частей компьютера	1. Назови цель использования компьютера	Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки, наушники, микрофон, брайлевский принтер.
	2. Назови и покажи основные части компьютера.	
Знание и называние основных компьютерных программ	1. Назови основные компьютерные программы, которыми ты пользуешься.	MSWord, браузеры, блокнот, программы для просмотра видео файлов (для слепых с остаточным зрением), для прослушивания аудиофайлов.
Оперирование программным обеспечением	1. Включи компьютер. 2. Запусти текстовый редактор с рабочего стола. 3. Набери текст с карточки и сохрани файл в папке «Документы».	Карточка с абзацем брайлевского текста для набора на компьютере.
Направление: Сформированность навыков использования специального ПО		
Знание и использование специальных программ	1. Назови программы и специальные возможности для людей с проблемами зрения?	Экранный диктор, программа невидимого доступа (JAWS, NVDA), Duxbury Braille Translator.
	2. Какими специальными программами ты пользуешься?	Экранный диктор, программа невидимого доступа (JAWS, NVDA).

Оперирование специальным программным обеспечением	1. Запусти настройки NVDA (педагог указывает, какую специальную программу предлагается открыть).	Программа невидимого доступа NVDA.
	Выполни простые настройки программы невидимого доступа NVDA (выбор голоса, скорости и громкости воспроизведения)	Программа невидимого доступа NVDA.
Направление: Сформированность навыков использования специальных устройств		
Знание и называние устройств	1. Назови приборы, представленные на столе.	А) тифлофлешплеер; Б) говорящий калькулятор; В) брайлевский дисплей; Г) брайлевский принтер.
Оперирование приборами	1. Выбери прибор и опиши его назначение и принципы работы	

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «ТИФЛОТЕХНИКА» 5 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

1. Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течение двух-трех недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении сформированности представлений о компьютере;
- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности осязательного и слухового анализаторов к освоению приемов использования тифлотехники.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по «тифлотехнике» во внеурочное время, согласно учебному плану.

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

2. Особенности работы с диагностическим материалом

Перечень диагностического материала:

1. Набор натуральных частей компьютера не подключенные друг к другу (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки, наушники, микрофон, брайлевский принтер.)
2. Программное обеспечение: Microsoft Office, блокнот.
3. Карточки с абзацем брайлевского текста для набора на компьютере.
4. Специальные устройства: тифлофлешплеер, говорящий калькулятор, брайлевский дисплей, брайлевский принтер.

В ходе обследования слепых обучающихся можно использовать натуральные предметы, с которыми дети работали на предыдущих этапах обучения в школе, в отдельных случаях - рельефные изображения. Это сократит время на их дополнительное обследование. К ним можно отнести материал для диагностики, например, монитор, системный блок, клавиатуру, колонки, наушники.

3. Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих быть независимыми в работе с техническими средствами, несформированность навыков работы с компьютером и тифлотехникой влияет на социализацию детей в разных сферах жизни.

Данная схема стартовой (входной) диагностики предназначена для выявления уровня готовности к овладению навыками тифлотехники слепых пятиклассников. Она включает 3 направления изучения: сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении, сформированность навыков использования специального ПО, сформированность навыков использования специальных устройств. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению тифлотехнике не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе обучающиеся знакомятся с новыми условиями обучения, где уже могут пригодиться навыки использования компьютера, которые были сформированы в начальной школе. При этом овладение знаниями происходит с опорой на остаточное зрение, осязательное, слуховое восприятие при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Содержание диагностики построено так, чтобы, во-первых, изучить представления детей о компьютере и специальных устройствах, понимание назначения компьютера, специальных устройств и программ позволяющих выполнять образовательные задачи, во-вторых, выявить уровень владения практическими умениями и навыками. Поэтому в каждом направлении включены параметры на выявление теоретических знаний и на использование их в повседневной жизни в школе в и общении.

Изучение уровня сформированности представлений о компьютере по направлению *«Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении»*, включает изучение развития навыков по разделам *«Знание и называние основных частей компьютера»*, *«Знание и называние основных компьютерных программ»*, *«Оперирование программным обеспечением»*.

Первый параметр «Знание и называние основных частей компьютера» позволяет выявить знания ребенка цели использования компьютера и его основных частей. Для этого надо подобрать комплект натуральных частей компьютера для обследования обучающимся (в отдельных случаях – рельефное изображение частей компьютера). *Второй параметр «Знание и называние основных компьютерных программ»* направлен на выявление знаний о специальных программах.

Третий параметр «Оперирование программным обеспечением» позволяют выявить практические умения включать и правильно выключать компьютер, запускать текстовый редактор, набирать текст по образцу и сохранять документ в папке (по умолчанию) *«Документы»*. Для диагностики по данному направлению надо подготовить перечень программ на Рабочем столе. Большую роль в овладении слепыми навыками работы на ПК и тифлотехнике занимают остаточное зрение, слух, осязание, последний позволяет выполнять набор текста без использования зрения, например, при использовании слепого десятипальцевого способа работы со стандартной клавиатурой.

Содержание диагностики по направлению *«Сформированность навыков использования специального ПО»* включает теоретический параметр *«Знание и использование специальных программ»* посредством задания *«Назови программы и специальные возможности для людей с проблемами зрения»*, и *«Какими специальными программами ты пользуешься?»* и второй параметр *«Оперирование специальным программным обеспечением»*, направленный на выявление практических умений.

Направление *«Сформированность навыков использования специальных устройств»* проверяется путем использования задания *«Назови приборы, представленные на столе»* и заданием *«Выбери прибор и опиши его назначение и принцип работы»* позволяет выявить какие знания имеет обучающийся о тифлофлешплеере, ручной электронной лупе и видеоувеличителе.

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются интерес к занятиям и новому материалу, состояние мелкой моторики, от уровня развития которой во многом зависит уровень овладения навыками работы на компьютере.

Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности:

самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет цель использования компьютера,
- знает и называет основные части компьютера,
- называет основные компьютерные программы для работы с текстом,
- включает и правильно выключает компьютер,
- ориентируется (посредством слуха, остаточного зрения) на рабочем столе компьютера и определяет необходимую для запуска программу,
- умеет пользоваться программой не визуального доступа к экрану,
- вводит текст с помощью стандартной клавиатуры на русском языке с карточки по образцу,
- умеет сохранять созданный файл в папку по умолчанию,
- знает и называет компьютерные программы и специальные возможности для людей с проблемами зрения,
- умеет использовать специальные программы и знает их возможности,
- знает и называет специальные устройства, такие как тифлофлешплеер, брайлевский дисплей, принтер, говорящий калькулятор,
- называет назначение и функции специальных устройств.

Средний уровень готовности:

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

самостоятельно:

- называет цель использования компьютера,
- знает и называет основные части компьютера,
- называет основные компьютерные программы для работы с текстом,
- включает и правильно выключает компьютер,
- ориентируется на рабочем столе компьютера и определяет необходимую для запуска программу,

- умеет пользоваться программой незрительного доступа к экрану,
- вводит текст с помощью стандартной клавиатуры на русском языке с карточки по образцу,
- умеет сохранять созданный файл в папку по умолчанию,
- знает и называет компьютерные программы и специальные возможности для людей с проблемами зрения,
- умеет использовать специальные программы и знает их возможности,
- знает и называет специальные устройства, такие как тифлофлешплеер, брайлевский дисплей, принтер, говорящий калькулятор,
- называет назначение и функции специальных устройств.

Низкий уровень готовности:

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- называет цель использования компьютера,
- знает и называет основные части компьютера,
- называет основные компьютерные программы для работы с текстом,
- включает и правильно выключает компьютер,
- ориентируется на рабочем столе компьютера и определяет необходимую для запуска программу,
- умеет пользоваться программой незрительного доступа к экрану,
- вводит текст с помощью стандартной клавиатуры на русском языке с карточки по образцу,
- умеет сохранять созданный файл в папку по умолчанию,
- знает и называет компьютерные программы и специальные возможности для людей с проблемами зрения,
- умеет использовать специальные программы и знает их возможности,
- знает и называет специальные устройства, такие как тифлофлешплеер, брайлевский дисплей, принтер, говорящий калькулятор,
- называет назначение и функции специальных устройств.

4. Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности)

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности – диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Средний уровень готовности диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Низкий уровень готовности диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики по коррекционному курсу «Тифлотехника» слепых обучающихся 5 класса

Респондент ы	Направления изучения											
	Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении						Сформированность навыками использования специального ПО				Сформированность навыков использования специальных устройств	
	Знание и называние основных частей компьютера		Знание и называние основных компьютерных программ		Оперирование программным обеспечением		Знание и использование специальных программ		Оперирование спец. ПО		Знание и называние устройств	Оперирование приборами
	Задания		Задания		Задания		Задания		Задания		Задания	Задания
	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1
1												
2												

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты по направлению изучения по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает *преобладание* не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью,

так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Тифлотехника» по направлениям

Респондент	Направления изучения								
	Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении			Сформированность навыками использования специального ПО			Сформированность навыков использования специальных устройств		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1									
2									

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются, и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по двум направлениям изучения.

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего по двум и более направлениям или наличие высокого, низкого уровней по одному из направлений.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Тифлотехника»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий