

ДИАГНОСТИКА К КУРСУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

для слабовидящих и обучающихся с функциональными нарушениями зрения 1 КЛАСС

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностическое оборудование
Направление: Изучение готовности к выполнению общих упражнений		
Выполнение строевых упражнений	Предполагает выполнение: 1. Построения в колонну (друг за другом) по команде педагога с опорой на напольные ориентиры (линии разметки зала);	Напольные ориентиры (линии разметки зала).
	2. Размыкания по команде педагога в колонне на вытянутые руки вперед;	
	3. Поворота налево по команде педагога и перестроение в шеренгу с опорой на напольные ориентиры (линии разметки зала);	
	4. Размыкания в шеренге на вытянутые (в стороны) руки;	
	5. Поворота направо по команде педагога и начало передвижения по залу.	
Выполнение упражнений, формирующих основные движения	Предполагает выполнение: 1. Ходьбы в колонне (друг за другом) по залу под счет педагога;	Бубен.
	2. Ходьбы в колонне (друг за другом) по залу с изменением темпа (быстро/медленно) по команде педагога;	
	3. Ходьбы с переходом на бег в чередовании с ним по команде педагога.	
	Предполагает выполнение:	-

Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Поворотов головы под счет (в левую – правую стороны); повтор 3–4 раза;	
	2. Основных положений и движений руками: вперед; в стороны; вверх; повтор 3–4 раза;	
	3. Наклонов туловища под счет (вперед-назад; в левую – правую стороны); повтор 3–4 раза;	
	4. Полуприседаний; повтор до 6 раза;	
	5. Подпрыгиваний на двух ногах на месте; повтор до 4 раз (при отсутствии противопоказаний).	
Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами	Предполагает выполнение: 1. Передачи мяча среднего размера друг другу из рук в руки в шеренге; повтор 3–4 раза;	Мяч среднего размера.
	2. Перекатывания мяча среднего размера в парах; повтор 4–5 раза.	Мяч среднего размера.
Направление: Изучение готовности к выполнению лечебно-корректирующих упражнений		
Выполнение дыхательных упражнений	Предполагает выполнение упражнений на восстановление дыхания под счет при статическом положении (стоя на месте) с соблюдением вдоха через нос, выдоха через рот.	-
Выполнение упражнений для осанки и укрепления мышц стопы	Предполагает выполнение упражнений с использованием гимнастической стенки: 1. шагов вперед от гимнастической стенки с сохранением прямого положения спины и последующим	Гимнастическая стенка.

	возвращением назад; повтор до 4 раз;	
	2.Простых движений руками (подъем рук вперед, вверх, в стороны) и наклонов туловища в правую и левую стороны (руки на поясе), стоя спиной к гимнастической стенке; повтор до 4 раз;	
	3. Поднимания на носки, стоя спиной к гимнастической стенке; повтор до 6 раз;	
	4. Прокатывания массажного мяча малого размера ногами (обеими ступнями ног, поочередно левой и правой ногой) из исходного положения – сидя на гимнастической скамейке.	Массажный мяч малого размера.
Направление: Изучение готовности к выполнению упражнений коррекционно-развивающей направленности		
Выполнение упражнений на координацию и ориентировку	Предполагает выполнение: 1. Передвижения по прямой (3 метра) по команде педагога (поочередное выполнение);	Напольная разметка зала.
	2.Передвижения по словесной инструкции педагога (поочередное выполнение).	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ
К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
1 КЛАСС, СЛЕПЫЕ**

Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течение двух недель в сентябре месяце.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по «Адаптивной физической культуре» во

внеурочное время, согласно учебному плану. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Диагностика проводится по подгруппам, количество которых определяется наполняемостью класса слабовидящих с учетом своеобразия физического развития данной категории детей. Продолжительность одного диагностического занятия не более 25–30 минут.

Предложенные диагностические задания соответствуют логике проведения занятия по АФК и его структуре, что позволяет не нарушать ход самого занятия. Поэтому педагогу необходимо предварительно внимательно познакомиться с данными диагностическими заданиями и распределить их на два занятия, что позволит получить более достоверную информацию при изучении того или иного параметра. Такой формат проведения диагностики предполагает наличие помощника педагога, задача которого заключается в своевременной фиксации результатов обучающихся при выполнении упражнений, что значительно повышает эффективность данного исследования.

Особенности работы с диагностическим оборудованием

Перечень диагностического оборудования:

1. Напольная разметка зала (выделительные линии);
2. Бубен;
3. Мячи (среднего размера);
4. Массажный мячик;
5. Гимнастическая стенка;

Диагностика проводится в спортивном зале или в другом помещении с необходимым уровнем вентиляции. Педагогу необходимо учитывать санитарные нормы при проведении диагностических занятий в зале: не менее 4–6 м² на обучающегося.

Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Занятия АФК являются важной составляющей процесса физического воспитания слабовидящих обучающихся в целом.

Содержание данного курса определяется с учетом последовательности обучения движениям данной категории детей, систематичности увеличения нагрузки, постепенного развития функциональных способностей занимающихся.

При планировании и проведении занятий по АФК должны быть учтены особенности организма обучающихся с нарушением зрения, их пониженные

функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам, а также непосредственно выявлен уровень готовности слабовидящего первоклассника к обучению адаптивной физической культурой в соответствии с планируемыми результатами коррекционного курса. На основе полученных данных, а также в зависимости от вида и глубины зрительной патологии, деформации опорно-двигательного аппарата, функциональных возможностей организма определяется выбор физических упражнений, их последовательность и дозировка.

При разработке содержания диагностики мы исходили из того, что основными разделами курса, на которые отводится наибольшее количество часов в учебном плане, выступают: общие упражнения; лечебно-корректирующие упражнения; упражнения коррекционно-развивающей направленности, включающие в себя различные группы упражнений, что позволяет решать широкий спектр коррекционных задач, связанных с особенностями физического развития слабовидящих обучающихся и преодолением имеющихся трудностей в двигательной сфере.

Полученные результаты диагностики помогут педагогу в дальнейшем более четко и целенаправленно спланировать работу непосредственно на самих коррекционных занятиях.

Таким образом, для стартовой (входной) диагностики для слабовидящих обучающихся 1 класса были выделены 3 основные направления изучения готовности к выполнению: общих упражнений; лечебно-корректирующих упражнений и упражнений коррекционно-развивающей направленности.

Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания в количестве: от одного до пяти. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых умений и навыков для овладения планируемыми результатами курса.

Для проведения диагностики подобраны задания, позволяющие выявить исходный уровень готовности к обучению по курсу «Адаптивная физическая культура».

Изучение *готовности к выполнению общих упражнений* в первом классе является одним из наиболее объемных направлений и включает 4 параметра, основанных на умении выполнять: строевые упражнения; упражнения, формирующие основные движения; общеразвивающие упражнения; общеразвивающие упражнения с предметами.

Первым параметром для изучения выступают строевые упражнения, что предполагает выполнение обучающимися базовых построений и перестроений.

Так, первое задание (начало диагностического занятия) - построение в колонну (друг за другом) по команде педагога с опорой на напольные ориентиры (линии разметки зала), что требует визуальной насыщенности самой линии напольной разметки, вдоль которой должны построиться обучающиеся. Также педагогу необходимо обращать внимание на первоначальное соблюдение интервала между детьми при построении, что находит свое продолжение в содержании второго задания, где необходимо

детям по его команде осуществить размыкание на вытянутые руки вперед.

Переход к третьему заданию предполагает выполнение поворота налево по команде педагога и перестроение в шеренгу, для выравнивания обучающимся необходимо также ориентироваться на линию напольной разметки, а также разомкнуться на вытянутые (в стороны) руки, что является четвертым заданием. В заключении по команде педагога ими выполняется поворот направо, что необходимо для начала дальнейшего передвижения по залу.

Следующим параметром для изучения являются упражнения, формирующие основные движения, что подразумевает выполнение обучающимися прежде всего различных видов ходьбы. Первое задание предполагает осуществление ходьбы в колонне (друг за другом) по залу под счет педагога, которому необходимо следить за правильным положением головы, плеч, спины обучающихся, согласованностью работы рук и ног, размером шага, а также соблюдением дистанции при передвижении.

Второе задание связано с изменением темпа ходьбы по команде педагога, помимо голосовой команды при выполнении данного упражнения может быть использован бубен. Его применение также необходимо и при организации третьего задания, включающего ходьбу с переходом на бег в чередовании с ним. Наряду с вышеуказанным педагогу следует обращать внимание на «легкость бега», что предполагает передвижение на носках.

Изучение умения выполнять общеразвивающие упражнения слабовидящими обучающимися (следующая часть диагностического занятия) будет также выступать в качестве одного из параметров и заключаться, по сути, в выполнении небольшого комплекса базовых упражнений.

Так, первое задание - выполнение под счет поворотов головы (в левую – правую стороны). Наиболее удобным для выполнения является исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, спина прямая, руки на поясе. Повтор каждого упражнения необходимо осуществить 3–4 раза.

Следующее задание основано на выполнении под счет основных положений и движений руками: вперед; в стороны; вверх из исходного положения – стоя, спина прямая, руки вдоль туловища. Повтор упражнения также осуществляется 3–4 раза.

Третье задание предполагает выполнение под счет наклонов туловища (в левую – правую стороны) из прежнего исходного положения и с тем же количеством повторений.

Четвертое задание заключается в выполнении под счет полуприседаний из исходного положения – стоя, спина прямая, руки на поясе; ноги согнуты в коленях. Данное упражнение необходимо повторить до 6 раз.

Заключительное задание - выполнение подпрыгиваний на двух ногах на месте из исходного положения – стоя, спина прямая, руки на поясе; ноги чуть согнуты в коленях; повтор упражнения до 4 раз (при отсутствии противопоказаний у обучающихся).

Педагогу следует обращать внимание не только на правильность принятия исходного положения для выполнения того или иного упражнения,

но и на его соблюдение в процессе выполнения. Для выполнения вышеуказанных заданий может быть использовано построение в свободном или шахматном порядке с соблюдением дистанции между детьми.

Заключительным параметром для изучения в этом направлении выступают общеразвивающие упражнения с предметами, который может быть оценен в рамках другого диагностического занятия (на усмотрение педагога).

Так, первое задание основано на выполнении передачи мяча среднего размера друг другу из рук в руки при построении в шеренгу. Повтор упражнения осуществляется 3–4 раза. Перед началом выполнения упражнения педагогу необходимо проверить дистанционный интервал между детьми, что необходимо для правильной передачи мяча друг другу. В процессе выполнения следует обращать внимание на обхват мяча двумя руками.

Второе задание предполагает выполнение перекатывания мяча среднего размера в парах из исходного положения – сидя на полу, спина прямая, ноги врозь. В процессе выполнения упражнения следует обращать внимание на отталкивание мяча от себя двумя руками с соблюдением необходимого направления. Повторить данное упражнение необходимо 4–5 раз. Расстояние между игроками – не менее 3 метров.

Изучение *готовности к выполнению лечебно-корректирующих упражнений* содержит 2 параметра, основанных на умении выполнять дыхательные упражнения, а также упражнения для осанки и укрепления мышц стопы.

Так, выполнение дыхательных упражнений прежде всего предполагает восстановление дыхания под счет педагога при статическом положении (стоя на месте), важным моментом является соблюдение детьми вдоха через нос и выдоха через рот. Организация педагогом таких упражнений будет необходима как после выполнения детьми комплекса общеразвивающих упражнений, так и передвижению по залу.

В свою очередь, при изучении следующего параметра, связанного с умением выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы предлагаются задания, где в качестве диагностического оборудования используется гимнастическая стенка и рекомендованное исходное положение для выполнения заданий: стоя спиной к ней, необходимо касаться ее затылком, лопатками, ягодицами, икроножными мышцами, пятками.

В первом задании сохраняя данное положение, следует сделать 2 шага вперед и вернуться назад. Повтор упражнения осуществляется до 4 раз. Второе задание предполагает выполнение простых движений руками (подъем рук вперед, вверх, в стороны) и наклонов туловища в правую и левую стороны (руки на поясе) с тем же количеством повторений. Педагогу следует контролировать правильное положение тела ребенка при выполнении упражнений. В рамках третьего задания обучающемуся необходимо выполнить поднятие на носки, (руки на поясе), в данном случае повтор упражнения до 6 раз.

Для выполнения четвертого задания – упражнения, направленного на укрепление мышц стоп обучающемуся необходимо осуществить выполнение

прокатывания массажного мяча малого размера ногами (обеими ступнями ног, поочередно левой и правой ногой) из исходного положения – сидя на гимнастической скамейке, упор руками сзади.

Изучение *готовности к выполнению упражнений коррекционно-развивающей направленности* включает 1 параметр, основанный на умении выполнять упражнения на координацию и ориентировку, что оценивается в рамках двух заданий. Первое из них заключается в передвижении обучающихся по прямой (3 метра) по команде педагога, для чего может быть использована напольная разметка зала. Организация данного упражнения предполагает поочередный способ выполнения детьми, педагогу необходимо обращать внимание на прямолинейность передвижения и длину шага.

Заключительным заданием является выполнение передвижения по словесной инструкции педагога, в которой четко определено направление передвижения и количество шагов: «Сделай три шага вперед; повернись направо; два шага вперед; повернись налево; четыре шага вперед; один шаг назад». Как и в предыдущем задании следует обозначать начало передвижения при помощи визуального напольного ориентира. Организация данного упражнения также предполагает поочередный способ его выполнения.

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Пример протокола изучения

Название параметров изучения	Задания	Примечания

В графе «Примечания» помощник педагога фиксирует особенности выполнения обучающимся диагностического задания, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности. Наряду с этим, дополнительная информация может быть внесена после проведения диагностического задания как помощником педагога, так и самим педагогом.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности

задание выполнено обучающимся самостоятельно и правильно, в полном объеме:

- строится в колонну (друг за другом) по команде педагога с опорой на напольную линию;

- осуществляет размыкание по команде педагога в колонне на вытянутые руки вперед;
- поворачивается налево по команде педагога и перестраивается в шеренгу с опорой на напольную линию;
- осуществляет размыкание в шеренге на вытянутые (в стороны) руки.
- поворачивается направо по команде педагога;
- осуществляет ходьбу в колонне (друг за другом) по залу под счет педагога, с изменением темпа (быстро/медленно) и переходом на бег в чередовании с ним;
- выполняет повороты головы (в левую – правую стороны) под счет (повтор 3–4 раза);
- выполняет основные движения руками: вперед; в стороны; вверх (повтор 3–4 раза);
- делает наклоны туловища (в левую – правую стороны) под счет (повтор 3–4 раза);
- выполняет полуприседания (повтор браз);
- подпрыгивает на двух ногах на месте (повтор 4 раз);
- передает мяч среднего размера из рук в руки в шеренге (повтор 3–4 раза);
- осуществляет перекатывание мяча среднего размера в парах (повтор 4–5 раза) на расстоянии 3 метра;
- отбивает мяч среднего размера об пол и ловит его (повтор 8 раз);
- восстанавливает дыхание под счет с соблюдением вдоха через нос, выдоха через рот;
- выполняет шаги вперед от гимнастической стенки с сохранением прямого положения спины и возвращается назад (повтор 4 раза);
- делает простые движения руками (подъем рук вперед, вверх, в стороны) и наклоны туловища в правую и левую стороны (руки на поясе), стоя спиной к гимнастической стенке;
- поднимается на носки, (руки на поясе), стоя спиной к гимнастической стенке (повтор 6 раз);
- прокатывает массажный мяч малого размера ногами (обеими ступнями ног, поочередно левой и правой ногой), сидя на гимнастической скамейке;
- передвигается по прямой (3 метра) по команде педагога;
- выполняет передвижение по словесной инструкции педагога.

Средний уровень готовности

задание выполнено обучающимся с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания:

- строится в колонну (друг за другом) по команде педагога заступая за напольную линию, исправляется после словесных указаний педагога;
- осуществляет размыкание по команде педагога в колонне на вытянутые руки вперед после дополнительных словесных указаний педагога;

- допускает одну-две неточности при повороте налево и перестраивается в шеренгу без учета напольной линии;
- осуществляет размыкание в шеренге на вытянутые (в стороны) руки после дополнительных словесных указаний педагога;
- допускает одну-две неточности при повороте направо по команде педагога;
- осуществляет ходьбу в колонне (друг за другом) по залу под счет педагога, с изменением темпа (быстро/медленно) и переходом на бег в чередовании с ним с опорой на звуковой ориентир, допуская одну-две неточности, исправляет их после словесных указаний педагога;
- выполняет повороты головы (в левую – правую стороны) под счет, допуская одну-две неточности, повтор упражнения осуществляет (2–3 раза);
- выполняет основные движения руками: вперед; в стороны; вверх допуская одну-две неточности, повтор упражнения осуществляет (2–3 раза);
- делает наклоны туловища (в левую – правую стороны) под счет, допуская одну-две неточности, повтор упражнения осуществляет (2–3 раза);
- выполняет полуприседания, допуская одну-две неточности, повтор упражнения осуществляет (4–5 раза);
- подпрыгивает на двух ногах на месте 2–3 раза, исправляет неточности после словесных указаний педагога;
- передает мяч среднего размера из рук в руки в шеренге (2–3 раза), допуская одну-две неточности;
- осуществляет перекатывание мяча среднего размера в паре (3–4 раза), допуская одну-две неточности, исправляет их при последующих выполнениях;
- отбивает мяч среднего размера об пол и ловит его (6–7 раз);
- может восстановить дыхание под счет с соблюдением вдоха через нос, выдоха через рот после словесных указаний педагога;
- выполняет шаги вперед от гимнастической стенки с сохранением прямого положения спины и возвращается назад (3 раза) после словесных указаний педагога;
- делает простые движения руками (подъем рук вперед, вверх, в стороны) и наклоны туловища в правую и левую стороны (руки на поясе), стоя спиной к гимнастической стенке, допуская одну-две неточности;
- поднимается на носки, (руки на поясе), стоя спиной к гимнастической стенке (5 раз), опираясь на словесные указания педагога;
- прокатывает мяч малого размера ногами (обеими ступнями ног, поочередно левой и правой ногой), сидя на гимнастической скамейке, допуская неточности при выполнении, старается исправить их, после словесных указаний педагога;
- передвигается по прямой (3 метра), заступая за напольную линию, но исправляется после словесных указаний педагога;
- выполняет передвижение по словесной инструкции педагога, допуская одну-две неточности при определении направления передвижения.

Низкий уровень готовности

задание выполнено обучающимся с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения:

- строится в колонну (друг за другом) по команде педагога заступая за напольную линию, нуждается в практической помощи педагога и словесной регуляции выполняемого упражнения;

- осуществляет размыкание по команде педагога в колонне на вытянутые руки вперед после дополнительных словесных указаний педагога и его помощи;

- допускает три и более грубых ошибки при повороте налево и перестроении в шеренгу;

- осуществляет размыкание в шеренге на вытянутые (в стороны) руки после дополнительных словесных указаний педагога и его помощи;

- допускает три и более грубых ошибки при повороте направо;

- при ходьбе в колонне (друг за другом) по залу, с изменением темпа (быстро/медленно) и переходом на бег в чередовании с ним с опорой на звуковой ориентир, изначально нуждается в практической помощи и словесной регуляции передвижения;

- выполняет повороты головы (в левую – правую стороны) под счет, допуская грубые ошибки, повтор упражнения осуществляет (1–2 раза) в сочетании с показом образца и при последующей практической помощи педагога;

- делает наклоны туловища (в левую – правую стороны) под счет, допуская грубые ошибки, повтор упражнения осуществляет (1–2 раза) в сочетании с показом образца и при последующей практической помощи педагога;

- выполняет основные движения руками: вперед; в стороны; вверх допуская грубые ошибки, повтор упражнения осуществляет (1–2 раза) в сочетании с показом образца и при последующей практической помощи педагога;

- выполняет полуприседания не в полном объеме, повтор упражнения осуществляет (2–3 раза) в сочетании с показом образца и при последующей практической помощи педагога;

- подпрыгивает на двух ногах на месте от 1–2 раз в сочетании словесными указаниями педагога и его помощью;

- передает мяч среднего размера из рук в руки в шеренге, допуская грубые ошибки, нуждается в практической помощи педагога и словесной регуляции выполняемого упражнения;

- осуществляет перекачивание мяча среднего размера в паре (2–3 раза), допуская грубые ошибки, нуждается в практической помощи педагога и словесной регуляции выполняемого упражнения;

- отбивает мяч среднего размера об пол и ловит его (3–4 раза), допуская грубые ошибки, нуждается в практической помощи педагога и словесной регуляции выполняемого упражнения;

- не может самостоятельно восстановить дыхание под счет с соблюдением вдоха через нос, выдоха через рот даже после словесных указаний педагога;

- выполняет шаги вперед от гимнастической стенки без сохранения прямого положения спины и возвращается назад (2 раза) при непосредственном участии педагога и его помощи;

- делает простые движения руками (подъем рук вперед, вверх, в стороны) и наклоны туловища в правую и левую стороны (руки на поясе), стоя спиной к гимнастической стенке, допуская грубые ошибки, нуждается в практической помощи педагога и словесной регуляции выполняемого упражнения;

- поднимается на носки, (руки на поясе), стоя спиной к гимнастической стенке (2–3 раза), при непосредственном участии педагога и его помощи;

- выполняет прокатывание массажного мяча малого размера ногами (обеими ступнями ног, поочередно левой и правой ногой) с грубыми ошибками, при непосредственном участии педагога и его помощи;

- передвигается по прямой (менее 3 метров), без учета линии напольной разметки, нуждается в практической помощи педагога и дополнительной словесной регуляции выполняемого упражнения;

- выполняет передвижение по словесной инструкции педагога, допуская грубые ошибки как при определении направления, так и воспроизведении количества шагов, нуждается в практической помощи педагога и дополнительной словесной регуляции выполняемого упражнения.

Обработка полученных результатов (описание критериев и уровней готовности)

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического оборудования (при необходимости его применения).

Средний уровень готовности диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического оборудования (при необходимости его применения).

Низкий уровень готовности диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в Таблицу 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по коррекционному курсу
«Адаптивная физическая культура» слабовидящих обучающихся

Респондент (№)	Направления изучения																					
	Изучение готовности к выполнению общих упражнений															Изучение готовности к выполнению лечебно-корректирующих упражнений				Изучение готовности к выполнению упражнений коррекционно-развивающей направленности		
	Строевые упражнения					Упражнения, формирующие основные движения			Общеразвивающие упражнения					ОУ с предмети		Дыхательные упражнения	Упражнения для осанки и укрепления мышц стопы				Упражнения на координацию и ориентировку	
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	1	2	3	4	1	2

Примечание: Уровень готовности необходимо внести в таблицу, используя следующие обозначения:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает преобладание не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Уровень готовности слабовидящих обучающихся к изучению коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» по направлениям

Респондент (№)	Направления изучения								
	Изучение готовности к выполнению общих упражнений			Изучение готовности к выполнению лечебно-корректирующих упражнений			Изучение готовности к выполнению упражнений коррекционно-развивающей направленности		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Обозначение степеней готовности в таблице:
В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности по двум и более направлениям изучения (исключая наличие низкого уровня по одному из направлений).

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего уровня по двум и более направлениям изучения или наличие высокого, среднего, низкого уровней по одному из направлений.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в Таблицу 3.

Таблица 3

Уровень готовности слабовидящих обучающихся к изучению
коррекционного курса «Адаптивная физическая культура»

Респондент (№)	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий