

**ДИАГНОСТИКА К КУРСУ  
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
для слабовидящих и обучающихся  
с функциональными нарушениями зрения  
1 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
<b>Направление: Готовность нарушенного зрения и других анализаторов к пространственной ориентировке</b>		
Ориентировка с помощью нарушенного зрения	Назови предметы, которые находятся в классе слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от тебя, ближе/дальше.	Предметы помещения класса или кабинета тифлопедагога.
Ориентировка с помощью слуха и обоняния	Угадай по звукам, около какого помещения ты находишься.	Помещения школы.
	Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся.	Набор запахов продуктов питания, мыла, медикаментов.
Ориентировка с помощью осязания	Задание «Волшебный мешочек» Определи с помощью осязания из какого материала сделаны геометрические фигуры и формы. Найди в мешочке фигуру, назови ее. Найди такую же фигуру, сравни их по величине.	Мешок из ткани со шнуром. Набор геометрических фигур и форм разных размеров, сделанных из дерева, пластмассы, бумаги.
<b>Направление: Развития навыков ориентировки в микропространстве</b>		
Соотнесение обучающимся своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека	Покажи правую и левую руку (ногу), на себе. Покажи правую и левую руку (ногу), стоящего напротив тебя человека.	
Ориентировка «от себя» и от «предмета» на плоскости стола	Расставь геометрические формы на столе, как я тебе скажу: поставь слева об себя куб, справа призму, положи между ними шар, над кубом поставь цилиндр.	Геометрические формы (шар, куб, цилиндр, треугольная призма) и фигуры (по 5 штук треугольников и кругов).

	Положи геометрические фигуры в два ряда: в верхнем ряду – треугольники, в нижнем ряду – круги).	
Ориентировка на листе бумаги	Рассмотри картинку. Нарисуй на листе бумаги геометрические фигуры, как на образце. Сравни свой рисунок с образцом и словесно опиши расположение фигур.	Лист бумаги, фломастер. Карточка с геометрическими фигурами, расположенными в центре и по углам листа.
<b>Направление: Сформированность предметных и пространственных представлений</b>		
Ориентированность в окружающем мире	Назови предметы мебели в классе	Мебель класса или кабинета тифлопедагога.
Ориентировка в пространственных признаках окружающих предметов	Покажи и назови стороны шкафа, парты, стола.	
Моделирование пространства	Составь по памяти из настольного конструктора модель класса.	Коробка с раздвижными стенами, набор мелкого строительного конструктора.
Ориентировка с помощью схем и планов пространства	Составь схему класса. Расскажи, где левая/правая стена, где нарисовано окно, дверь, стол учителя, твоя парта.	Лист бумаги, фломастеры.
<b>Направление: Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве</b>		
Ориентировка в помещении класса	Рассмотри схему класса. Расскажи и покажи на схеме, как пройти к твоему месту за партой от двери класса, к столу учителя, к доске от твоего места за партой, словесно описывая свой путь.	Помещение класса.
Ориентировка на территории школы	Расскажи, что находится на пришкольной территории. Нарисуй схему, как пройти от калитки школы к	Территория школы.

	крыльцу, словесно описывая свой путь.	
--	--	--

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ  
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
1 КЛАСС, СЛАБОВИДЯЩИЕ**

**Особенности организации диагностики по коррекционному курсу**

Диагностика проводится в течении двух-трех недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, за ориентировкой на парте, в помещениях школы;

- беседу с детьми, педагогами при выявлении предметных и пространственных представлений, как ориентируется в домашних условиях;

- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности нарушенного зрения и других анализаторов к ориентировке в пространстве, ориентировки в микропространстве.

Для проведения обследования рекомендуется использовать во внеурочное время отведенные, согласно учебному плану, на коррекционные занятия по «Пространственной ориентировке». Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

**Особенности работы с диагностическим материалом**

*Перечень диагностического материала:*

1. Набор запахов продуктов питания, мыла, медикаментов.
2. Набор геометрических фигур и форм, сделанных из дерева, пластмассы, бумаги разных размеров.
3. Мешок из ткани со шнурком.
4. Геометрические формы (шар, куб, цилиндр, треугольная призма) и фигуры (по 5 штук треугольников и кругов).
5. Лист бумаги, фломастер.

6. Карточка с геометрическими фигурами, расположенными в центре и по углам листа.

7. Мебель класса или кабинета тифлопедагога.

8. Коробка с раздвижными стенами, набор мелкого строительного конструктора.

9. Схема класса.

В ходе обследования используются натуральные предметы, прежде всего те, с которыми обучающийся начинает сталкиваться в первые недели обучения в школе и, о которых у него при подготовке к школе эти представления формировались.

Также необходимо использовать наборы геометрических форм: шары, кубы, бруски, цилиндры, конусы разные по величине и форме.

Для изучения слухового восприятия следует подготовить звуковой сигнализатор и звуки окружающего пространства в аудиозаписи.

### **Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу**

Обучение пространственной ориентировке включено в коррекционно-развивающем процесс школ для слабовидящих обучающихся. В пространственной ориентировке слабовидящие школьники пользуются в основном нарушенным зрением, недооценивая значения информации, поступающей с других анализаторов: слуха, обоняния, осязания, которая может помочь дополнить нечетные и искаженные образы окружающего. Переоценка детьми своих зрительных возможностей, опора при ориентировке на неточное зрительное восприятие затрудняет пространственную ориентировку. Для этого необходимо научить пользоваться при ориентировке не только нарушенным зрением, но и другими анализаторами; организовывать накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений и формировать интерес к данному виду деятельности. Низкая острота зрения и нарушение других зрительных функций у слабовидящих обучающихся искажает восприятие предметов и их расположения в пространстве. Это сказывается как на снижении уровня предметного различения и темпа его развития, так и на синтетической деятельности при восприятии предметов, что в частности, обнаруживается в увеличении времени и снижении точности зрительного узнавания предметов. Значительное ослабление остроты зрения у детей оказывает тормозящее влияние на процесс обучения. Патологические изменения поля зрения ведут к нарушению зрительного отражения пространства, которое в зависимости от

характера нарушения либо сужается, либо деформируется. Процесс формирования навыков ориентировки в пространстве у лиц с нарушением зрения, подчиняясь общим закономерностям, в тоже время имеет характерные особенности и отличается от нормы, прежде всего своей замедленностью, фрагментарностью, схематичностью и недостаточностью адекватного отражения окружающего мира. Поэтому нарушения зрения оказывают негативное влияние на формирование навыков пространственной ориентировки.

Данная схема предназначена для выявления уровня готовности сенсорного и общего развития, необходимого для обучения пространственной ориентировке, индивидуальных особенностей овладения пространством обучающимися и причин трудностей. Результаты диагностики помогут в дальнейшем спланировать работу на коррекционных занятиях.

Для стартовой (входной) диагностики для слабовидящих обучающихся 1 класса были выделены 4 основные направления изучения: готовность нарушенного зрения и других анализаторов к пространственной ориентировке, развитие навыков ориентировки в микропространстве, сформированность предметных и пространственных представлений, сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Для проведения диагностики подобраны вопросы и задания, позволяющие выявить исходный уровень готовности к обучению пространственной ориентировке.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировкой не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе обучающиеся знакомятся с помещениями и предметами, их наполняющими, а также осваивают несколько необходимых маршрутов по школе. При этом овладение знаниями происходит на основе нарушенного зрения при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

*Изучение готовности нарушенного зрения и других анализаторов к обучению пространственной ориентировке в первом классе включает 3 параметра: ориентировка с помощью нарушенного зрения; ориентировка с помощью слуха и обоняния; ориентировка с помощью осязания. Значимость этого направления обусловлена тем, что обучение ориентировке в пространстве основывается на накоплении обучающимися чувственного*

опыта действий с окружающими предметами, на практическом выделении детьми их пространственных признаков и пространственных отношений между предметами. В обучении слабовидящих детей это особенно актуально, так как запас представлений об окружающем значительно беднее, чем у нормально видящих детей. Сознательное включение осязания и слуха в зрительное восприятие объектов и зрения и слуха – в осязательное увеличивает правильность их узнавания и называния обучающимися. Поэтому для организации обучения пространственной ориентировке важно знать готовность не только нарушенного зрения, но и слуха, обоняния, осязания к их использованию в практической ориентировочной деятельности.

Изучение по первому параметру «Ориентировка с помощью нарушенного зрения» предполагает выявление понимания пространственной терминологии, умение ориентироваться в пространственных признаках предметов, определять удаленность предметов в пространстве относительно себя и других предметов, расстояние между ними. Для этого используется задание: «Назови предметы, которые находятся в классе слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от тебя, ближе/дальше». Диагностику можно проводить в помещении класса или в кабинете тифлопедагога. Для этого заранее надо продумать какие предметы мебели использовать или дополнить пространство дополнительными предметами, разместив их на столе, полках, стене и др. местах.

Изучение по второму параметру «Ориентировка с помощью слуха и обоняния» следует проводить с помощью двух заданий. Одно из них «Угадай по звукам, около какого помещения ты находишься» необходимо для выявления осмысленности восприятия, соотнесения звуков с предметами/объектами, расположенными в окружающем пространстве. Для этого следует использовать звуки в помещении школы, с которыми дети сталкиваются в течении дня. Другое задание «Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся» позволяет упражнять соотносить характерный запах (например, умывальник, медкабинет, столовая) с определенным помещением и вызывать образы предметов, которые используются в этих помещениях.

Изучение по третьему параметру «Ориентировка с помощью осязания» позволяет выявить уровень развития осязания, с помощью которого дополняется образ предметов, объектов, воспринятых нарушенным зрением. Для исключения зрения и фокусирование внимания детей только на осязательном восприятии рекомендуется использовать мешок из ткани со шнурком или коробку с крышкой и вырезанными в боковинах окошками, куда ребенок «забирается» руками, чтобы исключить возможность детей

подсмотреть предметы, которые надо узнать на ощупь. В них надо поместить набор геометрических фигур и форм разных размеров, сделанных из дерева, пластмассы и бумаги.

Основой обучения пространственной ориентировке является овладение навыками в микропространстве, т.е. «в зоне точных движений рук». Поэтому в диагностику включено направление *«Развития навыков ориентировки в микропространстве, состоящее из 3-х параметров изучения «Соотнесение обучающимся своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека», «Ориентировка «от себя» и от «предмета» на плоскости стола», «Ориентировка на листе бумаги».* Выявление владения данными умениями важно и для освоения учебного материала при ориентировке на страницах учебника, в тетради.

Изучение по параметру «Соотнесение обучающимся своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека» не требует использования дополнительного дидактического материала, но можно взять и дидактическую куклу, предложив показать правую и левую руку (ногу), на себе, а затем на стоящем напротив тебя педагоге, другом обучающемся (на кукле).

Для изучения по параметру «Ориентировка «от себя» и от «предмета» на плоскости стола» необходимо отобрать из набора строительного конструктора геометрические формы (шар, куб, цилиндр, треугольную призму) и изготовить из плотного картона фигуры (по 5 штук треугольников и кругов). Для выполнения задания с геометрическими фигурами можно использовать фланелеграф размером 20х30 см или наборное полотно такого же размера с двумя рядами карманов. Размер форм и фигур должен быть не менее 5 см. Формы и фигуры должны быть контрастного цвета, по сравнению с поверхностью, на которой будет выполняться задание. Обучающемуся предлагается задание: «Расставь геометрические формы на столе, как я тебе скажу: поставь слева от себя куб, справа призму, положи между ними шар, над кубом поставь цилиндр. Положи геометрические фигуры в два ряда: в верхнем ряду – треугольники, в нижнем ряду – круги)». В зависимости от рекомендаций врача-офтальмолога для выполнения задания с геометрическими фигурами фланелеграф и наборное полотно размещаются на подставке для книг или горизонтально на столе.

Для изучения по параметру «Ориентировка на листе бумаги» необходимо подготовить лист бумаги, черный фломастер, карточку с геометрическими фигурами, расположенными в центре и по углам листа размером 10х15. Размер геометрических фигур должен быть не менее 5 см, фигуры должны иметь черный контур. Можно использовать внутренний трафарет с геометрическими фигурами. Обучающемуся предлагается задание,

которое надо разделить на три части. Вначале «Рассмотри картинку». На рассматривание дается 25 сек., из расчета 5 секунд на одну фигуру. Затем карточка переворачивается обратной стороной. Педагог предлагает вторую часть задания: «Нарисуй на листе бумаги геометрические фигуры, как на образце». После выполнения обучающимся задания, образец переворачивается и ребенку предлагается третья часть задания: «Сравни свой рисунок с образцом и словесно опиши расположение фигур».

Важной задачей обучения слабовидящих школьников пространственной ориентировке широкое ознакомление с окружающими предметами, их пространственными признаками и расположением в пространстве в процессе непосредственных практических действий с ними. Эта работа ведется и в дошкольном возрасте, только предметы и объекты, с которыми дети непосредственно контактируют несколько иные, чем в школе. Для того, чтобы перенести сформированные умения и навыки в новые условия, необходимо знать уровень их развития. Для этого в диагностику включено направление *«Сформированность предметных и пространственных представлений»*, предусматривающее четыре параметра изучения: «Ориентированность в окружающем мире», «Ориентировка в пространственных признаках окружающих предметов», «Моделирование пространства», «Ориентировка с помощью схем и планов пространства».

Параметр «Ориентированность в окружающем мире» позволяет выявить представление о предметах знакомого замкнутого пространства, в данном случае предметах мебели класса. Педагогу важно зафиксировать ответы детей и соотнести с количеством предметов в классе. Это задание лучше проводить в кабинете тифлопедагога для того, чтобы у ребенка не было возможности зрительно находить предмет.

Параметр «Ориентировка в пространственных признаках окружающих предметов» изучается с помощью задания: «Покажи и назови стороны шкафа, парты, стола». Педагог должен фиксировать правильность показа и называния, и все ли части предмета названы.

Можно предположить, что задания по двум следующим параметрам у детей, которые не посещали детский сад для детей с нарушениями зрения или не занимались с тифлопедагогом вызовут определенные трудности. Однако данные виды заданий предусмотрены у дошкольников, и они должны уметь их выполнять.

Диагностика по параметру «Моделирование пространства» требует подбора педагогом мелкого строительного материала, который соответствует по форме и количеству предметам мебели в классе, а также коробку с низкими стенами и твердым дном, застеленную бархатной бумагой или фетром такой



же формы, как форма помещения. Перед началом диагностики необходимо вспомнить с обучающимся какой формы предметы мебели в классе, которые он называл в предыдущем задании. Затем предложить выбрать из набора строительного материала кубы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики), пластины, которыми можно обозначить предметы мебели. После этого обучающемуся предлагается задание: «Составь по памяти из настольного конструктора модель класса». Педагог должен наблюдать за выполнением ребенком задания, не торопить, оказывать словесную помощь, только после того, как убедится, что ребенок в ней нуждается.

Диагностика по параметру «Ориентировка с помощью схем и планов пространства» позволяет выявить умение переносить объемное изображение геометрической формы в плоскостное и из них составлять схему пространства. Рекомендуется изучение по предыдущему параметру – моделирование пространства, и по-новому – ориентировка с помощью схем пространства, провести в разные дни. Для выполнения задания «Составь схему класса. Расскажи, где левая/правая стена, где нарисовано окно, дверь, стол учителя, твоя парта» надо подготовить лист бумаги 20х30 см, фломастеры, образец схемы, который может понадобиться, если обучающийся не понимает задание. Такая практическая помощь позволит понять знаком ли он с таким видом работы и с помощью словесных указаний педагога начать выполнять задание.

Для изучения умений ориентировать в помещениях школы и на пришкольной территории в диагностике предусмотрено направление *«Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве»*, включающее два параметра. Так как с этими пространствами слабовидящий первоклассник только начинается знакомиться, то в течении одной-двух недель обучения количество помещений и объектов на территории школы весьма ограничено.

Параметр «Ориентировка в помещении класса» позволит выявить представления обучающегося о классе, с которым он знакомится в процессе учебного процесса. Для этого можно предложить задание: «Рассмотри схему класса. Расскажи и покажи на схеме, как пройти к твоему месту за партой от двери класса, к столу учителя, к доске от твоего места за партой, словесно опиши свой путь».

С помощью параметра «Ориентировка на территории школы» и задания к нему «Расскажи, что находится на пришкольной территории. Нарисуй схему, как пройти от калитки школы к крыльцу, словесно опиши свой маршрут», можно выявить насколько ребенок внимателен, о каких объектах у него сформированы представления, обращает ли он внимание на покрытие дороги, зеленые насаждения, запоминает ли дорогу, как умеет словесно обозначать

пространственные признаки предметов. При оценке выполненного задания надо учитывать и количество объектов на пришкольной территории, с которыми обучающийся уже успел познакомиться и запомнил, например, спортивная, игровая площадки, и то, как он смог нарисовать схему пути, количество и правильность ориентиров.

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

**Высокий уровень готовности:**

самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет предметы, которые находятся в классе слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше;
- по звукам угадывает помещение, около которого находится;
- по запахам называет помещения, к которым они относятся;
- определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны геометрические фигуры и формы; находит в мешочке заданную фигуру, называет ее; находит такую же по форме фигуру, сравнивает их по величине;
- показывает правую и левую руку (ногу), на себе и на стоящем напротив взрослом/ребенке;
- расставляет геометрические формы на плоскости стола по инструкции педагога; выкладывает геометрические фигуры в два ряда: в верхнем ряду – треугольники, в нижнем ряду – круги);
- рисует геометрические фигуры на листе бумаги, как на образце;
- называет все предметы мебели в классе;
- показывает и называет стороны шкафа, парты, стола;

- составляет модель класса из настольного конструктора;
- составляет схему класса, рассказывает по ней, что и где находится;
- рассказывает и показывает на схеме, как пройти к своему месту за партой от двери класса, к столу учителя, к доске, словесно описывает свой путь;
- рассказывает, что находится на пришкольной территории;
- рисует схему, как пройти от калитки школы к крыльцу, словесно описывает свой маршрут, употребляет в речи пространственные термины.

### **Средний уровень готовности:**

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- называет большинство предметов, которые находятся в классе слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше правильно, при назывании одно-двух нуждается в словесном уточнении местоположения;
- по звукам угадывает помещение, около которого находится, только после незначительных уточнений педагога;
- по запахам называет помещения, к которым они относятся, только после незначительных уточнений педагога;
- допускает одну-две ошибки при определении с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны геометрические фигуры и формы; нуждается в уточняющем вопросе или при поиске в мешочке заданной фигуры и её назывании, или при поиске такой же по форме фигуры и сравнении их по величине.
- показывает правильно правую и левую руку (ногу) на себе, нуждается в словесном указании при показе на стоящем напротив взрослом/ребенке;
- допускает одну-две неточности при расставлении геометрических форм на плоскости стола по инструкции педагога и выкладывании геометрических фигур в два ряда: в верхнем ряду – треугольники, в нижнем ряду – круги; выполняет правильно более половины задания;
- при рисовании геометрических фигур на листе бумаги, как на образце допускает одну-две неточности;
- допускает одну-две неточности, называя предметы мебели в классе;
- нуждается в единичных уточняющих вопросах со стороны педагога при показе и назывании сторон шкафа, парты, стола;
- составляет модель класса из настольного конструктора с одной-двумя неточностями, размещает правильно большинство фигур;
- составляет схему класса с одной-двумя неточностями, при рассказе по ней, что и где находится нуждается в уточняющих вопросах;

- допускает одну-две ошибки при рассказе и/или показе на схеме, как пройти к своему месту за партой от двери класса, к столу учителя, к доске, словесно описывает свой путь, иногда нуждается в указании на ошибку;

- допускает одну-две неточности при рассказе, что находится на пришкольной территории;

- ошибается при рисовании схемы, как пройти от калитки школы к крыльцу, один-два раза, при словесном описании своего маршрута требуется уточнении со стороны педагога.

### **Низкий уровень готовности:**

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- при назывании большинства предметов, которые находятся в классе слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше правильно нуждается в словесном уточнении их местоположения, а иногда непосредственного соотнесения своего местоположения с предметом;

- затрудняется по звукам угадать большинство помещений, около которого находится; постоянно нуждается в уточняющих вопросах педагога;

- затрудняется по запахам назвать большинство помещений, к которым они относятся; постоянно нуждается в уточняющих вопросах педагога;

- не может определить большинство фигур и форм с помощью осязания в мешочке, путает название материала, из которого они сделаны; нуждается в уточняющих вопросах при поиске в мешочке заданной фигуры и её назывании; сравнивает фигуры по и величине только после того, как достанет их из мешочка;

- путает правую и левую руку (ногу) при показе на себе и на стоящем напротив взрослом/ребенке;

- допускает три и более грубые ошибки при расставлении геометрических форм на плоскости стола по инструкции педагога; нуждается во многократном повторе инструкции к заданию при выкладывании геометрических фигур в два ряда;

- рисует лишь часть геометрических фигур, что не соответствует образцу;

- допускают три и более ошибок, называя предметы мебели в классе;

- нуждается в многочисленных уточняющих вопросах со стороны педагога при показе и назывании сторон шкафа, парты, стола;

- допускает три и более ошибок при составлении модели класса из настольного конструктора, большинство фигур размещает неправильно, зеркально;

- составляет схему класса с тремя и более ошибками, при рассказе по ней, что и где находится путает пространственные термины;

- допускает три и более ошибки при рассказе и показе на схеме, как пройти к своему месту за партой от двери класса, к столу учителя, к доске, не может словесно описать свой путь, нуждается в непосредственной практической деятельности – прохождении пути в заданном направлении совместно с педагогом;

- допускает три и более ошибки при рассказе, что находится на пришкольной территории;

- многократно ошибается при рисовании схемы, как пройти от калитки школы к крыльцу, не использует в речи при словесном описании своего маршрута пространственные термины.

### **Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности)**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Средний уровень готовности** диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Низкий уровень готовности** диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и

более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» слабовидящих обучающихся 1 класса

Р е с п о н д е н т (№)	Направления изучения												
	Готовность нарушенного зрения и других анализаторов к пространственной ориентировке			Развитие навыков ориентировки в микропространстве			Сформированность предметных и пространственных представлений			Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве			
	Ориентировка с помощью нарушенного зрения	Ориентировка с помощью слуха и обоняния	Ориентировка с помощью осязания	Соотнесение своего тела с направлением тела стоящего напротив человека	Ориентировка «от себя» и «перед мета» на плоскости стола	Ориентировка на листе бумаги	Названия предметов мебели в классе	Ориентировка в пространственных признаках окружающих предметов	Моделирование пространства	Ориентировка с помощью схем и планов простр-анства	Ориентировка в помещении класса с помощью схемы	Ориентировка на территории школ	
		1	2										

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

V - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

**Средний уровень готовности** предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных не менее половины как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

**Низкий уровень готовности** предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной

мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности к изучению коррекционного курса  
«Пространственная ориентировка» по направлениям

Респондент	Направления изучения											
	Готовность нарушенного зрения и других анализаторов			Развитие навыков ориентировки в микропространстве			Сформированность предметных и пространственных представлений			Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Обозначение уровня готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по трем направлениям изучения.

**Средний уровень готовности** предполагает наличие среднего по двум и более направлениям.

**Низкий уровень готовности** предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности к изучению коррекционного курса  
«Пространственная ориентировка»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий