

**ДИАГНОСТИКА К КУРСУ  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
для слабовидящих и обучающихся  
с функциональными нарушениями зрения  
1 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
<b>Направление: Готовность к самообслуживанию</b>		
<b>Личная гигиена</b>		
Представления о туалетные принадлежности.	Рассмотри на столе картинки, на которых нарисованы туалетные принадлежности, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться.	Набор картинок с туалетными принадлежностями: зубная щетка, зубная паста в тюбике, мыло в мыльнице, полотенце, расческа.
Пользование туалетными принадлежностями.	Покажи, как ты умеешь: - чистить зубы; - мыть руки; - умывать лицо; - расчесывать волосы.	Набор индивидуальных туалетных принадлежностей.
<b>Одежда и обувь</b>		
Представления о предметах одежды и обуви школьника.	Выбери из картинок с предметами одежды и обуви те, что ты оденешь, обуешь в школу.	Набор картинок с одеждой и обувью для школьника: для девочки: юбка, блузка, пиджак, колготы, платье, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, кофта; для мальчика: брюки, рубашка, пиджак, носки, шорты, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, джемпер.
Последовательность раздевания и одевания.	Какое сейчас время года? Представим ситуацию «Ты пришел в школу, тебе надо снять верхнюю одежду и разложить ее на вешалке или в шкафчике для одежды». Рассмотри картинки с изображением предметов одежды и шкафа.	Набор картинок с изображением верхней одежды, обуви осенью.

	Расскажи в какой последовательности ты будешь раздеваться (одеваться) в школьном гардеробе, как разместишь вещи в специально отведенном для этого месте (шкафчике).	
Умение находить лицевую и изнаночную стороны одежды.	Найди и покажи на одежде лицевую и изнаночную сторону.	Набор одежды: майка, носки, футболка, джемпер.
Умение завязывать шнурки, застегивать пуговицы.	Застегни пуговицы на рубашке (кофте). Завяжи шнурки на кроссовках (кедах).	Предметы одежды обучающегося: рубашка (кофта на пуговицах), кроссовки (кеды).
Умение размещать одежду на стуле.	Ты пришел со школы и переоделся в домашнюю одежду. Покажи, как ты уберешь школьную одежду на место.	Предметы школьной одежды.
<b>Питание</b>		
Представление о предметах столовой посуды.	Рассмотри и назови предметы посуды.	Предметы посуды: столовая и чайная ложка, вилка, нож, столовые тарелки мелкая и глубокая, блюдце, чашка, стакан.
Умение сервировать стол к обеду.	Рассмотри посуду, какая посуда нужна, чтобы сервировать стол к обеду, накрой стол к обеду.	
Умение пользоваться столовыми приборами.	Расскажи и покажи, как ты будешь пользоваться столовыми приборами во время завтрака, обеда?	
<b>Направление: Использование зрения и других анализаторов в социально-бытовой ориентировке</b>		
Представление о своих сенсорных возможностях	Назови свои органы чувств. Расскажи, что можно узнать с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния.	
Использование зрения	Назови, какого цвета и формы предметы чайной посуды.	Набор натуральной посуды контрастный по цвету и форме, сервировочная салфетка.
Использование осязания рукой и инструментального	Использование обоняния: догадайся по запаху, какой продукт на блюдце.	Набор продуктов: хлеб, яблоко, лимон, отварной

осязания, обоняния и вкуса при принятии пищи		картофель и др. в школьной столовой.
	Использование осязания рукой: догадайся, какой продукт ты берешь рукой, назови его.	Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.
	Использование инструментального осязания: догадайся с помощью вилки/ложки, что ты сейчас будешь есть.	Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.
	Использование вкуса: попробуй кусочки фруктов, овощей. Догадайся, к какому фрукту или овощу они относятся. Назови их вкус. Назови вкус блюда.	Фрукты и овощи разные на вкус: кислые, сладкие, горькие. стакан с водой. Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.
Использование слуха	Послушай, о чем говорят тебе звуки в школьной столовой.	Звуки школьной столовой: звон тарелок, звук ложки о чашку, звук ложки, вилки о тарелку, голоса детей и взрослых.
<b>Направление: Готовность к взаимодействию в социальной среде</b>		
Представление о себе самом и окружающих людях	Назови свои фамилию, имя, отчество. Назови свой адрес. Расскажи о своей семье.	
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	На столе лежат предметы, которые можно использовать в какой-либо социально-бытовой ситуации. Я назову ситуацию, а ты выбери предметы для нее, объясни свой выбор: - Утром надо умыться и причесаться. Что тебе для этого понадобится? - В школьной раздевалке надо найти место, где раздевается твой класс, чтобы разместить одежду.	Набор картинок, с изображением предметов для каждой ситуации: мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мыло с дозатором, расческа, надпись/картинка на вешалке с одеждой, туфли, сервировочная салфетка, доктор в белом халате, проездной билет, катушка с ниткой и иглой, карточка со смайликом с улыбкой и подписью «Здравствуйте».

	<p>- У тебя оторвалась пуговица на рубашке. Что делать?</p> <p>- В какой обуви удобнее ходить в школе?</p> <p>- Ты пришел в столовую на завтрак позже всех. Как найти свободное место за столом?</p> <p>- У тебя заболела голова. К кому обратиться за помощью?</p> <p>- Ты едешь в школу на автобусе, надо заплатить за проезд.</p> <p>- Ученик зашел в класс, сел за парту и стал ждать начало урока. Все ли он сделал верно?</p>	
<p>Владение навыками социального поведения</p>	<p>Расскажи, как ты поступишь?</p> <p>Ситуации:</p> <p>Твой друг заболел. Мама забрала тебя со школы домой и интересуется как у тебя дела.</p> <p>У тебя не получается выполнить какое-то дело.</p> <p>Тебя пригласили на день рождения.</p>	

Во внеурочное время во время режимных моментов (прием пищи, прогулка, перемены) можно наблюдать за обучающимися и фиксировать их опрятность:

- пользуется носовым платком;
- заправляет рубашку в брюки, одергивает юбку;
- пользуется салфеткой во время еды;
- самостоятельно вытирает пролитое на столе тряпкой или губкой;
- вытирает ноги;
- использует в речи без напоминания вежливые слова;
- убирает игрушки, учебные принадлежности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

## **К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 1 КЛАСС, СЛЕПЫЕ**

### **Особенности организации диагностики по коррекционному курсу**

Диагностика проводится в течении двух-трех недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, поведением, самостоятельностью обучающегося на переменах, уроках, занятиях, во время подготовки к прогулке и др.;

- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении сформированности представлений об окружающих предметах;

- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности зрения и других анализаторов к социально-бытовой ориентировке.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по «Социально-бытовой ориентировке» во внеурочное время, согласно учебному плану, а также режимные моменты. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

### **Особенности работы с диагностическим материалом**

*Перечень диагностического материала:*

1. Набор картинок с туалетными принадлежностями: зубная щетка, зубная паста в тюбике, мыло в мыльнице, полотенце, расческа.

2. Набор индивидуальных туалетных принадлежностей.

3. Набор картинок одежды и обуви для школьника: для девочки: юбка, блузка, пиджак, колготы, платье, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, кофта; для мальчика: брюки, рубашка, пиджак, носки, шорты, спортивные брюки, футболка, школьные туфли, кеды, джемпер.

4. Набор одежды: майка, носки, футболка, джемпер.

5. Предметы одежды обучающегося: рубашка (кофта на пуговицах), кроссовки (кеды).

6. Набор картинок с изображением верхней одежды, обуви осенью.

7. Предметы посуды: столовая и чайная ложка, вилка, нож, столовые тарелки мелкая и глубокая, блюдце, чашка, стакан.

8. Блюда завтрака/обеда/ужина в школьной столовой.

9. Набор натуральной посуды контрастный по цвету и форме, сервировочная салфетка.

10. Набор продуктов: хлеб, яблоко, лимон, отварной картофель и др. в школьной столовой.

11. Звуки школьной столовой: звон тарелок, звук ложки о чашку, звук ложки, вилки о тарелку, голоса детей и взрослых.

12. Набор картинок, с изображением предметов для каждой ситуации: мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мыло с дозатором, расческа, метка на вешалке с одеждой, туфли, сервировочная салфетка, доктор в белом халате, проездной билет, катушка с ниткой и иголкой, карточка со смайликом с улыбкой и подписью «Здравствуйте».

В ходе обследования слабовидящих обучающихся можно использовать картинки, натуральные предметы, с которыми дети начинают сталкиваться в первые недели обучения в школе и, о которых у него при подготовке к школе эти представления формировались. Это сократит время на их дополнительное обследование. К ним можно отнести материал для диагностики, например, предметы личной гигиены, одежды, обуви, посуду.

Для максимального использования предметов и ситуаций окружающей жизни ряд диагностических заданий можно провести, используя оборудование школьной столовой и блюда, которые дети едят на завтрак, обед и ужин. Это сократит время на подбор продуктов питания и приготовление блюд.

### **Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу**

Обучение социально-бытовой ориентировке занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слабовидящих детей, так как способствует формированию у них самостоятельности, активности в общении, желания и способности участвовать в жизни класса, школы, умений правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Слабовидение накладывает специфику на ориентировку в бытовой и социальной сферах жизни, проявляющуюся в максимальном использовании зрения и в недооценке информации, которую можно получить с помощью осязания, слуха, обоняния и использовать в бытовых процессах.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих быть независимыми в быту, несформированность социальных навыков

взаимодействия с другими людьми (детьми и взрослыми) негативно влияет на социализацию детей в разных сферах жизни.

При разработке содержания диагностики следует исходить из того, что под социально-бытовой ориентировкой подразумевается динамическая система знаний и умений, непосредственно связанная с организацией своего быта, поведения и общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Данная схема стартовой (входной) диагностики предназначена для выявления уровня готовности к овладению навыками социально-бытовой ориентировки слабовидящих первоклассников. Она включает 3 направления изучения: готовность к самообслуживанию, использование зрения и других анализаторов в социально-бытовой ориентировке, готовность к взаимодействию в социальной среде. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению социально-бытовой ориентировке не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе обучающиеся знакомятся с новыми условиями не только обучения, но и быта, учатся переносить элементарные навыки самообслуживания, общения, которые были сформированы в дошкольном возрасте, в новые условия жизнедеятельности. При этом овладение знаниями происходит с опорой на нарушенное зрение при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Содержание диагностики построено так, чтобы, во-первых, изучить представления детей о бытовых и социальных ситуациях, понимание назначения окружающих предметов, ориентированность в окружающем мире, во-вторых, выявить уровень владения практическими умениями и навыками. Поэтому в каждом направлении включены параметры на выявление теоретических знаний и на использование в повседневной жизни в школе в бытовых ситуациях и общении.

Самообслуживание играет важную роль в становлении самостоятельности у слабовидящих детей. Современная теория развития личности рассматривает самостоятельность как стержневое, интегральное личностное качество. Фундамент самостоятельности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте и связан с освоением ребенком разнообразными видами деятельности. Эти виды деятельности доступны для участия в них детей и выполнения ими трудовых процессов, касающихся личной гигиены, одевания и раздевания, приема пищи и поддержания

опрятности. В то же гиперопека со стороны родителей слабовидящих детей приводит к тому, что у большинства обучающихся к 1 классу навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Это затрудняет, с одной стороны, социальную адаптацию к школьному обучению, а, с другой, освоение содержания обучения по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» и предусмотренных в нем разделов обучения. Поэтому в диагностику включено направление «Готовность к самообслуживанию», включающее изучение развития навыков по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание».

Содержание диагностики по разделу «Личная гигиена» предусматривает два параметра изучения. Первый параметр «Представления о туалетных принадлежностях» позволяет выявить ориентированность ребенка в туалетных принадлежностях посредством задания «Рассмотри на картинках туалетные принадлежности, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться». Для этого надо подобрать картинки с изображением тех принадлежностей, которые дети должны знать в обязательном порядке и которыми они будут пользоваться в школе. Этот параметр нужно изучать в условиях педагогического эксперимента в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Второй параметр «Пользование туалетными принадлежностями» направлен на выявление практических умений. Для этого используются 4 задания: «Покажи, как ты умеешь: чистить зубы; мыть руки; умывать лицо; расчесывать волосы». Провести данный вид исследования необходимо с использованием набора индивидуальных туалетных принадлежностей обучающегося во время утреннего или вечернего туалета, тем самым сэкономив время на другие направления диагностики, где требуется подготовка специальных условий и пособий.

Второй раздел «Одежда и обувь» предполагает выявление представлений о предметах одежды и обуви школьника с помощью задания «Выбери из предметов одежды и обуви те, что ты оденешь, обуешь в школу». Для этого со слабовидящими можно использовать как картинки с изображением предметов одежды, так и натуральные предметы одежды. Перечень предметов подбирается отдельно для девочек и мальчиков, в него должны входить не только те, которые можно надеть в школу, но и для повседневной и спортивной деятельности. Это даст возможность проверить понимание и осознанность выбора. Можно спросить о мотиве выбора того или иного предмета. Часто дети, пришедшие в школу, умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, но выполняют это не в рациональной последовательности, и, как следствие, нуждаются в помощи со стороны педагогов. Поэтому важно изучить знают ли последовательность одевания и



раздевания. Для этого необходимо предложить задание «Расскажи, в какой последовательности ты будешь раздеваться (одеваться) в школьном гардеробе, как расположишь вещи в специально отведенном для этого месте (шкафчике)». В зависимости от того, как в школе оборудован гардероб, формулировка задания может быть скорректирована. Важна итоговая цель - выявить знают ли обучающиеся алгоритм, который позволит им быстро одеться и раздеться с минимальной помощью взрослых или нет.

Следующие 3 параметра раздела позволяют выявить умения применять на практике приемы одевания и раздевания. Для этого используются следующие параметры и задания:

Параметр	Задание
Умение находить лицевую и изнаночную стороны одежды.	Найди и покажи на одежде лицевую и изнаночную сторону.
Умение завязывать шнурки, застегивать пуговицы.	Завяжи кроссовки (кеды). Застегни рубашку (кофту).
Умение размещать одежду на стуле.	Ты пришел со школы и переоделся в домашнюю одежду. Покажи, как ты уберешь школьную одежду на место.

Содержание диагностики по разделу «Питание» включает теоретический параметр «Представление о предметах столовой посуды» посредством задания «Рассмотри и назови предметы посуды», и два параметра, направленных на выявление практических умений. Владение параметром «Умение сервировать стол к обеду» важно вначале для ориентировки на столе во время приема пищи, а затем для участия в дежурстве по столовой и выполнения трудовых поручений. Владение параметром «Умение пользоваться столовыми приборами» важно для формирования навыков культуры еды.

Для диагностики по данному направлению надо подготовить набор столовой посуды и столовых принадлежностей.

Большую роль в овладении навыками социально-бытовой ориентировки занимают, помимо зрения, другие анализаторы (осязание, обоняние, вкус), которые позволяют выполнять бытовые процессы с дозированным использованием зрения, например, при приготовлении пищи, определению качества продуктов, в уборке и др. Поэтому в диагностику включено направление «*Использование зрения и других анализаторов в социально-бытовой ориентировке*».

Параметр изучения «Представление о своих сенсорных возможностях» путем использования задания «Назови свои органы чувств. Расскажи, что можно узнать с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния» позволит

выявить какие знания имеет обучающийся, относительно наличия зрительного нарушения, а также понимает ли что слух, обоняние, осязание расширяют его возможности в самостоятельной ориентировке в предметах быта, игрушках.

Параметр «Использование зрения» используется для изучения умения различать предметы посуды разного цвета и величины. Для этого необходимо подобрать чашки разного цвета и величины, такого же цвета блюда, но разной формы (круглой, квадратной), сахарницу, молочник. Обучающимся предлагается задание «Назови, какого цвета и формы предметы чайной посуды». Посуда размещается на контрастной по цвету для зрительного восприятия столовой салфетке или скатерти.

При изучении развития у слабовидящих обучающихся осязания, обоняния, вкуса рекомендуется использовать маски для сна, для того, чтобы исключить зрение.

Следующий параметр изучения «Использование осязания рукой и инструментального осязания, обоняния и вкуса при принятии пищи» включает изучение практических умений.

Диагностику по этому параметру можно провести в школьной столовой, задавая обучающимся вопросы во время принятия пищи или наблюдая за ними. Например, это задания на использование обоняния: «Догадайся по запаху, какой продукт на тарелке, блюде»; на осязание рукой «Догадайся, какой продукт ты берешь рукой, назови его», на инструментальное осязание: «Догадайся с помощью вилки/ложки, что ты сейчас будешь есть», на узнавание по вкусу: «Попробуй кусочки фруктов, овощей. Догадайся, к какому фрукту или овощу они относятся. Назови их вкус. Назови вкус блюда».

Параметр изучение «Использование слуха» позволяет выявить представления о звуках, которые обучающийся слышит в школьной столовой и выявить понимание предметности слухового восприятия и возможности использования этих звуков в быту.

Неотъемлемой частью содержания курса по социально-бытовой ориентировке является знакомство с миром общения и человеческих отношений, что способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми в различных бытовых ситуациях. При этом основой для знакомства с новыми ситуациями являются навыки приобретенные в условиях семьи в дошкольном возрасте. Для выявления социального опыта первоклассников в диагностику включено направление *«Готовность к взаимодействию в социальной среде»*, включающее 3 параметра.

Первый параметр «Представление о себе самом и окружающих людях» позволяет выявить представления обучающегося о нем самом и его социальном окружении, осведомленность о распределении ролей в семье, есть ли у него друзья.

Второй параметр «Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях» позволяет посредством предложенных обучающемуся ситуаций, выяснить имеет ли обучающий представления о них и ориентируется ли в окружающих предметах. Для этого ребенку дается задание «На столе лежат картинки с изображением предметов, которые можно использовать в какой-либо социально-бытовой ситуации. Я назову ситуацию, а ты выбери картинку для нее». Содержание ситуаций, перечень предметов может быть скорректирован относительно условий обучения, однако они должны соответствовать следующим разделам обучения по социально-бытовой ориентировке.

Раздел	Ситуация	Предмет
Личная гигиена	Утром надо умыться и причесаться. Что тебе для этого понадобится?	Мыло в мыльнице, полотенце, зубная щетка, зубная паста, мыло с дозатором, расческа.
Одежда	У тебя оторвалась пуговица на рубашке. Что делать?	Катушка с ниткой и иголка.
Обувь	В какой обуви удобнее ходить в школе?	Туфли.
Питание	Ты пришел в столовую на завтрак позже всех. Как найти свободное место за столом?	Сервировочная салфетка.
Транспорт	Ты едешь в школу на автобусе, надо заплатить за проезд.	Проездной билет.
Первая помощь	У тебя заболела голова. К кому обратиться за помощью?	Картинка с изображением доктора в белом халате.
Культура поведения	Ученик зашел в класс, сел за парту и стал ждать	Карточка со смайликом с улыбкой и

		начало урока. Все ли он сделал верно?	подписью «Здравствуйте».
Ориентировка в помещении школы	в	В школьной раздевалке надо найти место, где раздевается твой класс, чтобы разместить одежду.	Надпись 1Б/картинка на вешалке для одежды (метка на шкафчике).

В третьем параметре «Владение навыками социального поведения» обучающемуся предлагаются сказать, как он поступит в четырех ситуациях, которые ему поочередно рассказал педагог.

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

#### Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются интерес к занятиям и новому материалу, состояние мелкой моторики, от уровня развития которой во многом зависит уровень овладения навыками самообслуживания.

Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

#### **Высокий уровень готовности:**

самостоятельно и правильно, в полном объеме

рассматривает, называет туалетные принадлежности и рассказывает об их назначении;

демонстрирует как умеет выполнять все гигиенические процедуры, действует по алгоритму;

выбирает из картинок предметов одежды те, которые оденет, обует в школу;

рассказывает в какой последовательности будет раздеваться (одеваться) в школьном гардеробе, как разместит вещи;

находит и показывает лицевую и изнаночную сторону одежды;

застегивает пуговицы, завязывает шнурки;

размещает одежду на стуле;

рассматривает картинки и называет предметы посуды;

выбирает посуду и сервирует стол к обеду;

пользуется всеми столовыми приборами;

называет свои органы чувств, рассказывает, что можно узнать с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса;

называет цвет и форму предметов чайной посуды;

знает и называет по запаху продукты;

знает и называет продукт после осязательного обследования;

знает и называет продукты на тарелке после инструментального обследования (ножом и вилкой);

знает и называет по вкусу фрукты и овощи;

называет звуки в столовой, которые они слышат, рассказывают, в какой ситуации они могли возникнуть;

выбирает картинки предметов, подходящие по содержанию к социально-бытовым ситуациям, объясняет, почему сделал такой выбор;

демонстрирует владение навыками социального поведения, рассказывая, как поступил бы во всех четырех ситуациях;

### **Средний уровень готовности:**

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

рассматривает, называет более 3-х предметов, рассказывает об их назначении, иногда нуждается в уточнении педагога;

демонстрирует как умеет выполнять гигиенические процедуры с одной двумя неточностями, нуждается в единичных словесных указаниях или уточнениях;

при выборе одежды и обуви для школы, нуждается в одном-двум уточнении/словесном указании, выбирает правильно не менее 3-х предметов;

нуждается в словесном уточнении при рассказе последовательности раздевания (одевания) в школьном гардеробе, допускает одну-две неточности при рассказе, как размещать вещи;

нуждается в уточнении при поиске и показе на одном-двух предметах одежды лицевой и изнаночной стороны;

нуждается в незначительной помощи в виде словесного указания/уточнения или при застегивании пуговиц, или при завязывании шнурков;

размещает одежду на стуле после напоминания и уточнения;

при назывании посуды допускает одну-две неточности, исправляется, правильно называет не менее 5-и предметов;

допускает одну-две ошибки при выборе посуды, нуждается в словесном указании при сервировке стола к обеду;

пользуется всеми приборами, кроме ножа и/или чайной ложки;

называет свои органы чувств, рассказывает, что можно узнать с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, но не полно, нуждается в уточнениях со стороны педагога;

при назывании цвета и формы чайной посуды нуждается в единичном словесном уточнении со стороны педагога, допускает одну-две неточности;

узнает и называет по запаху продукты после повторного предъявления запаха и уточнения со стороны педагога с одной-двумя неточностями;

узнает и называет продукт после осязательного обследования, но при этом допускает одну-две неточности в ответе, исправляется после уточнения педагога;

узнает и называет продукты на тарелке после инструментального обследования (ножом и вилкой) только после уточнения педагога;

узнает и называет по вкусу фрукты и овощи, не менее половины из предложенных;

называют только некоторые звуки в столовой, которые они слышат, рассказывают, в какой ситуации они могли возникнуть, нуждаются в обращении внимания педагога на звуки, которые не были названы и на уточнение ситуации;

нуждается в словесном указании или уточнении при выборе одно-двух предметов, подходящих по содержанию к социально-бытовым ситуациям, объясняет с одной-двумя неточностями свой выбор;

при рассказе о своем поведении в одной-двух ситуациях, предложенных педагогом, демонстрирует частичное владение навыками социального поведения, рассказывая, как поступил бы во всех ситуациях.

### **Низкий уровень готовности:**

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической

деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

рассматривает предметы, но нуждается в постоянной словесной мотивации при узнавании и при рассказе о назначении туалетных принадлежностей;

демонстрирует как умеет выполнять гигиенические процедуры с тремя и более неточностями, постоянно нуждается в указаниях, показе образца;

при выборе одежды и обуви для школы, нуждается в постоянном уточнении/словесном указании, выбирает правильно менее 3-х предметов;

нуждается в постоянной словесной мотивации при рассказе последовательности раздевания (одевания) в школьном гардеробе, допускает более трех ошибок, как размещать вещи;

нуждается в постоянном уточнении, непосредственной совместной практической деятельности при поиске и показе на одежде лицевой и изнаночной стороны на трех и более предметах;

нуждается в непосредственной совместной практической деятельности с педагогом при застёгивании рубашки (кофты), завязывании шнурков;

размещает одежду на стуле в совместной практической деятельности, самостоятельно только частично;

нуждается в постоянном уточнении, называет правильно менее 4-х предметов из предложенных;

допускает три и более грубые ошибки при отборе посуды и сервировке стола, нуждается в совместной практической деятельности с педагогом;

пользуется только столовой ложкой;

допускает грубые ошибки при назывании своих органы чувств, дает единичные примеры, что можно узнать с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса;

при назывании цвета и формы посуды нуждается в постоянной словесной мотивации, непосредственной практической деятельности при сравнении предметов по цвету и форме;

узнает и называет по запаху продукты с тремя и более грубыми ошибками, пытается угадать;

не может узнать и называть продукт после осязательного обследования, выполняет задание с постоянной словесной мотивацией;

пользуется рукой и только ложкой при узнавании продуктов на тарелке; допускает грубые ошибки, часть продуктов не называет;

отказывается пробовать часть фруктов и овощей, допускает ошибки при назывании вкуса;

называет только часть звуков, которые слышат в столовой, не может пояснить ситуации, при которых они возникают;

нуждается в постоянной словесной мотивации в сочетании с совместной практической деятельностью при выборе большинства предметов, подходящих по содержанию к социально-бытовым ситуациям, не может объяснить свой выбор к четырем и более ситуациям;

при рассказе о своем поведении в трех и более ситуациях, предложенных педагогом, демонстрирует не понимание ситуации, не владеет навыками социального поведения.

### **Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности)**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Средний уровень готовности** диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Низкий уровень готовности** диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» слабовидящих обучающихся 1 класса



Ре сп о н де нт ы	Направления изучения															
	Готовность к самообслуживанию					Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке				Готовность к взаимодействию в социальной среде						
	Личная гигиена		Одежда и обувь			Питание			Пр-я о сенсорных воз-ях	Испол. остат. зрения	Испол. обоняния, вкуса	Испол. слуха	Пр-я о самом себе и окр. людях	Пр-я об элем. социальных ситуац иях	Владение навыками социального поведения	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3						

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

V - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты по направлению изучения по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

**Средний уровень готовности** предполагает *преобладание* не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

**Низкий уровень готовности** предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности к изучению  
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» по направлениям

Респондент	Направления изучения								
	Готовность к самообслуживанию			Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке			Готовность к взаимодействию в социальной среде		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	Н	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по двум направлениям изучения.

**Средний уровень готовности** предполагает наличие среднего по двум и более направлениям или наличие высокого, среднего, низкого уровней по одному из направлений.

**Низкий уровень готовности** предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности к изучению  
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий