

ДИАГНОСТИКА ПО КУРСУ
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для слепых обучающихся
10 КЛАСС

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
Направление: Формирование основ коммуникативной культуры		
Сформированность представлений о себе и других людях	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя? 2. Вы категоричны или консервативны в оценке людей? 3. Как Вы воспринимаете себя, хочется ли Вам подогнать других к своему характеру, привычкам, притязаниям? 	Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко
Сформированность коммуникативных умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вас пригласили на день рождения к однокласснику, где заведомо будут неприятные Вам люди. Будете ли Вы проявлять свои чувства? Если да, то как? 2. Некоторое время назад Вы очень поссорились со старшей сестрой, кажется, что Вы оба были не правы. Она с Вами уже длительное время не разговаривает, Вам очень не нравится эта ситуация. Пойдете ли Вы на перемирие с ней? 	
Направление: Развитие способности к эмпатии		
Сформированность представлений об индивидуальных особенностях человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый человек является уникальной личностью. Почему так важно воспринимать человека таким какой он есть? 2. Нужна ли эмпатия в отношениях с другими людьми и нужна ли эмпатия в обществе? 3. Ваш одноклассник считает себя очень современной личностью: 	Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко

	модно одевается, играет в фид инструментальном ансамбле, пользуется авторитетом у одноклассников, но постоянно конфликтует с учителями, а недавно даже выкрасил волосы в синий цвет. Считаете ли Вы, что так он проявляет свою уникальность?	
Сформированность способности к эмпатии	С этого года в Ваш класс пришла новенькая девушка. Многие ребята не приняли её, часто зло подшучивают над ней. Иногда Вам становится её жалко. Будете ли Вы её поддерживать?	
Направление: Сформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками		
Сформированность представлений о коммуникативных навыках в общении	1. Есть ли различие в общении со сверстниками и взрослыми? С кем труднее наладить отношения? 2. Можно ли выработать коммуникативные навыки?	Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко
Сформированность коммуникативных навыков в общении	Вы случайно оказались среди группы молодых людей, которые обсуждают последний клип молодого исполнителя. Вам абсолютно не интересен этот стиль музыки, у Вас другие кумиры. Как Вы себя поведете? Будете ли Вы принимать участия в разговоре?	
Направление: Сформированность социальных навыков		
Сформированность представлений о месте человека в социуме.	Может ли человек существовать вне социума, нужно ли придерживаться правил, принятых в социуме на данный момент времени?	Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко
	Вас пригласили в гости, где будет много незнакомых Вам людей, как вы себя поведете: будете первым знакомиться с ними?	
Направление: Сформированность личных ориентиров и жизненной мотивации		

Сформированность представлений о личностных ориентирах в жизни человека	1. У каждого человека есть свои личностные ориентиры, как они формируются и есть ли они у Вас? 2. Кто или что служит для Вас примером? 3. Что такое мотивация и для чего она нужна?	Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко, Диагностика оценки самоконтроля (коммуникативной деятельности в общении М. Снайдера)
	Вы для себя решили, что не будете много времени проводить в соцсетях, так как не считаете это полезным для себя, но одноклассники постоянно посмеиваются над Вами и говорят, что Вы отстали от времени. Что Вы будете делать в этой ситуации?	
Направление: Сформированность я-концепции		
Сформированность представлений о понятии «Я-концепция»	1. Что такое Я-концепция. Как она влияет на человека, как она помогает или мешает ему? 2. Какие факторы влияют на формирование Я-концепции?	Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко
Направление: Сформированность умения выйти из конфликта		
Сформированность представлений о конфликтах, причинах их возникновения	1. Часто ли Вы вступаете в конфликт? 2. Всегда ли нужно отстаивать свою точку зрения? 3. Умеете ли Вы признавать свои ошибки?	Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко, Диагностика оценки самоконтроля (коммуникативной деятельности в общении М. Снайдера)
Сформированность умения решать конфликтные ситуации	Ваш друг собирается поступать в престижный ВУЗ, он постоянно занимается с репетиторами, готовится к ЕГЭ по информатике, мало спит. Вы стали намного меньше общаться. Как Вы к этому отнесетесь?	

Развернутый диагностический материал представлен в п.2 «Особенности работы с диагностическим материалом»

**Методические комментарии
к проведению стартовой диагностики по курсу «Развитие коммуникативной
деятельности»
10 класс, СЛЕПЫЕ**

1. Особенности организации и проведения диагностики по коррекционному курсу.

Диагностика проводится в течении двух-трех недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, поведением, самостоятельностью обучающегося на переменах, уроках, занятиях и др.;
- беседу с обучающимися;
- педагогический эксперимент, например, на основе анкетирования и решения предложенных ситуаций.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» во внеурочное время, согласно учебному плану, а также режимные моменты. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, внеурочных занятиях).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

2. Особенности работы с диагностическим материалом

Для исследования поведенческого компонента коммуникативной компетентности подростков использовалась методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля: низкий, средний или высокий коммуникативный контроль.

1. Диагностика оценки коммуникативной деятельности в общении М. Снайдера

Инструкция:

Сейчас Вы услышите 10 утверждений. Каждое из них вы должны оценить, как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным – букву «Н».

1. Мне трудно подражать другим подросткам
2. Я бы, пожалуй, мог «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Респондент	Вопросы										Общее кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1											
2											

Пояснения к заполнению таблицы:

В таблицу вносятся ответы учащихся: «верно» или «неверно» в соответствии с номерами вопросов. Подсчет баллов производится следующим образом: в вопросах 1,5,7 – по 1 баллу за «неверно», 2,3,4,6,8,9,10 – по 1 баллу за «верно». Баллы суммируются.

0–3 балла – у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7–10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

2. Диагностика поведения подростков в жизненных ситуациях

Прослушайте следующие ситуации и ответьте на поставленный в них вопрос «да» или «нет».

Ситуация 1:

Вы случайно оказались среди группы молодых людей, которые обсуждают последний клип молодого исполнителя. Вам абсолютно не интересен этот стиль музыки, у Вас другие кумиры. Как Вы себя поведете? Будете ли Вы принимать участия в разговоре?

Ситуация 2:

Вас пригласили на день рождения к однокласснику, где заведомо будут неприятные Вам люди. Будете ли Вы проявлять свои чувства?

Ситуация 3:

С этого года в Ваш класс пришла новенькая девушка. Многие ребята не приняли её, часто зло подшучивают над ней. Иногда Вам становится её жалко. Будете ли Вы её поддерживать?

Ситуация 4:

Ваш одноклассник считает себя очень современной личностью: модно одевается, играет в инструментальном ансамбле, пользуется авторитетом у одноклассников, но постоянно конфликтует с учителями, а недавно даже выкрасил волосы в синий цвет. Считаете ли Вы, что так он проявляет свою уникальность?

Ситуация 5:

Вас пригласили в гости, где будет много незнакомых Вам людей, как вы себя поведете: будете первым знакомиться с ними?

Ситуация 6:

Вы для себя решили, что не будете много времени проводить в соцсетях, так как не считаете это полезным для себя, но одноклассники постоянно посмеиваются над Вами и говорят, что Вы отстали от времени. Что Вы будете делать в этой ситуации? Измените ли своё мнение?

Ситуация 7:

Ваш друг собирается поступать в престижный ВУЗ, он постоянно занимается с репетиторами, готовится к ЕГЭ по информатике, мало спит. Вы стали намного меньше общаться. Как Вы к этому отнесетесь? Поддержите ли его?

Ситуация 8:

Некоторое время назад Вы очень поссорились со старшей сестрой, кажется, что Вы оба были не правы. Она с Вами уже длительное время не разговаривает, Вам очень не нравится эта ситуация. Пойдете ли Вы на перемирие с ней?

Таблица ответов

Респондент	Ситуация №								Общее кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1									
2									

Пояснения к заполнению таблицы:

Ответы учащихся обозначаются буквами «Д» - да, «Н» - нет. Подсчет баллов производится следующим образом: за ответ «да» в ситуациях 1,3,4,5,7,8 – по 1 баллу, за ответ «нет» в ситуациях 2, 6 – по 1 баллу. Баллы суммируются.

Уровень коммуникации:

- высокий - 6 баллов,
- средний - 3-5 баллов,
- низкий - 0-2 баллов.

3. Тест коммуникативной толерантности по В.В. Бойко

Инструкция.

Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте искренни, вы отвечаете для себя.

0 баллов — неверно;

- 1 балл — верно в некоторой степени;
- 2 балла — верно в значительной степени;
- 3 балла — верно в высшей степени.

1.

- 1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
- 2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
- 3. Шумные игры я переношу с трудом.
- 4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
- 5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2.

- 1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
- 2. Меня раздражают любители поговорить.
- 3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
- 4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
- 5. Мне трудно найти общий язык с людьми иного интеллектуального уровня.

3.

- 1. Современная молодежь вызывает у меня неприятные чувства своим внешним видом и поведением.
- 2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
- 3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
- 4. Есть тип людей, который я не выношу.
- 5. Терпеть не могу людей, не разбирающихся в чем-то.

4.

- 1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
- 2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
- 3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
- 4. Мне неприятны самоуверенные люди.
- 5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес неприятного мне человека

5.

- 1. Я имею привычку поучать окружающих.
- 2. Невоспитанные люди возмущают меня.
- 3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
- 4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
- 5. Я люблю командовать близкими.

6.

- 1. Меня раздражает (пугает) большое количество людей.
- 2. Долгое время находиться с посторонним человеком — для меня просто пытка.
- 3. Когда человек не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
- 4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если кто-то делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7.

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

2. Меня часто упрекают в ворчливости.

3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.

4. Нельзя прощать окружающим бестактные шутки.

5. Если кто-то из окружающих непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8.

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

2. Внутренне я не одобряю людей, которые при удобном случае рассказывают о своих неудачах

3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою трудную жизнь.

4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).

5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

9.

1. Как правило, мне трудно идти на уступки кому-либо.

2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым людям.

4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми.

5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что не прав.

Таблица ответов

Респондент	Уровень коммуникативной толерантности			
	Высокий (1-45)	Средний (45-85)	Низкий (85-125)	Полное непримение окружающих (125-135)
1				
2				

1- 45 высокая степень толерантности,

45-85 средняя степень толерантности,

85-125 низкая степень толерантности,

125-135 полное непримение окружающих

3. Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу.

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» разработана для слепых обучающихся, имеющих такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует создания особых условий для получения основного общего образования:

- слепые (тотально слепые) дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;

- частично (парциально) зрячие дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Зрение является одним из главнейших генеральных анализаторов организма, обеспечивающих получение наиболее полной динамической информации (цвет, форма, пространственное положение и т.д.), об окружающем мире. В формировании личности и характера человека со зрительной недостаточностью многое зависит от социальных условий, в частности, от воспитания и образования, наследственных факторов и главное - от желания и собственных усилий личности, прилагаемых к достижению поставленной цели. В процессе личностного развития наблюдаются некоторые особенности в сфере эмоциональных переживаний, что объясняется выпадением зрительных ощущений, оказывающих наиболее сильное эмоциональное воздействие. Очевидно, что целый ряд положительных и отрицательных эмоций возникает у нормально видящих, как непосредственная реакция на зрительно воспринимаемые объекты. Эмоции как специфическое отражение внешнего мира, проявляющиеся в субъективном отношении человека к действительности, зависят от того, насколько полно, точно всесторонне отражается окружающий мир и что именно является объектом отражения. При этом отсутствие зрения, сужающее сферу чувственного познания, не может повлиять на наиболее общие качества эмоций, значимые для жизнедеятельности. Зрительная недостаточность, может повлиять лишь на степень проявления отдельных эмоций, их внешние выражения и уровень развития.

Отсутствие зрения обуславливает также изменения в характере и динамике потребностей, что в свою очередь, сказывается на эмоциональных переживаниях, возникающих при их удовлетворении или неудовлетворении. Дети со зрительной недостаточностью менее эмоциональны, чем зрячие, но в тоже время у них может отмечаться интенсивность эмоциональной жизни. Поэтому изменение структуры и динамики эмоциональных реакций нужно рассматривать как результат развития потребностей и возможности их удовлетворить при дефекте зрения.

Зрительная недостаточность, нарушая нормальное взаимодействие со средой, вызывает отрицательную реакцию личности, которая проявляется в виде болезненных реакций – неадекватности поведения, безразличия к окружающему, замкнутость, некоммуникабельность.

Коммуникативная компетентность - это коммуникативные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. К.Ю. Суханова называет коммуникативной компетентностью прежде всего способность выслушать и принять во внимание взгляды других людей, уметь дискутировать и отстаивать свою точку зрения, выступать на публике, принимать решения, способность установить и поддержать контакт, уметь справляться с множеством мнений выбирая для себя самое ценное, умение выходить из конфликтов, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде. По мнению Е.А. Головки коммуникативная компетентность, это способность достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных эффектов. В исследованиях И. В. Макаровской коммуникативная компетентность понимается как "система психологических

				общения со сверстниками						жизненной мотивации											
	Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																					
2																					

Примечание:

Уровень (степень) готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

Обобщенные результаты слепых / слабовидящих обучающихся 10 класса по курсу «Развитие коммуникативной деятельности»

Респондент	Уровень освоения		
	Высокий	Средний	Низкий

Пояснения к заполнению таблицы:

Таблица заполняется в соответствии с полученными результатами по направлениям изучения коррекционного курса.