

ДИАГНОСТИКА К КУРСУ
«ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»
для слепых обучающихся
10 КЛАСС

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
Направление: Предметные и пространственные представления		
Ориентировка по типу карта-путь	Рассмотри схему маршрута по типу «карту-путь». Составь представление о маршруте, назови отправную и конечную точку маршрута. Определи главные ориентиры на всём пути маршрута.	Тактильная схема маршрута по типу карта-путь.
Этапы маршрута. Словесное описание маршрута	Раздели маршрут на основные этапы. Составь словесное описание маршрута.	
Направление: Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве		
Самостоятельное передвижение по маршруту	Пройди самостоятельно по маршруту на основе топографических представлений.	Ориентирование по маршруту на улице.
Направление: Определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов		
Зрительные ориентиры	Назови все зрительные ориентиры, которые были на пути следования.	Ориентирование по маршруту на улице.
Звуковые ориентиры	Назови все звуковые ориентиры, которые были на пути следования.	
Тактильные ориентиры	Назови все тактильные ориентиры, которые были на пути следования.	
Обонятельные ориентиры	Назови все обонятельные ориентиры, которые были на пути следования.	
Направление: Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города		
Использование приёмов владения тростью	Пройди самостоятельно по маршруту с использованием разных приёмов владения тростью.	Ориентирование по маршруту на улице.
Использование защитных техник	Пройди самостоятельно по маршруту с использованием защитных техник.	
Правила передвижения в городе, соблюдение	Пройди самостоятельно по маршруту самостоятельно с соблюдением правил передвижения	

правил дорожного движения	в городе и правил дорожного движения.	
Направление: Ориентирование помощью случайных сопровождающих		
Использование приёмов сопровождения	Пройди самостоятельно по маршруту с помощью случайного сопровождающего с применением приёмов сопровождения.	Ориентирование по маршруту на улице.
Взаимодействие с сопровождающим	Пройди самостоятельно по маршруту с помощью случайного сопровождающего: обратись за помощью к случайному сопровождающему на определенном участке пути, откажись от помощи, если тебе её предлагают, и ты в ней не нуждаешься.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» 10 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течение двух недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, за позой обучающегося и предметными действиями, его движениями, способами восприятия пространства и др.;
- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении предметных и пространственных представлений, как ориентируется вне школы.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по курсу «Пространственное ориентирование и мобильность» во внеурочное время, согласно учебному плану. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдений за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 30 минут. Диагностика проводится индивидуально. Педагог разрабатывает маршрут для учащегося по типу «карта-путь» из точки А в точку Б. На пути следования необходимо находиться от учащегося в 5-10 метрах, при этом он должен знать, на какой дистанции находится педагог. Следует договориться

об условном жесте для ученика, например, поднятая рука вверх, на тот случай если он заблудится или будет находиться в затруднительной ситуации и ему нужна будет помощь педагога. Также следует договориться об условном сигнале со стороны педагога, если будут возникать опасные ситуации на пути следования обучающегося.

Особенности работы с диагностическим материалом

Перечень диагностического материала:

1. Схема незнакомого маршрута по типу «карта-путь».
2. Трости (короткие и длинные).

Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Обучение пространственной ориентировке занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слепых детей. Опыт работы показывает, что незрячие дети к старшим классам в той или иной степени овладевают навыками пространственной ориентировки, так как без этого невозможна жизнедеятельность учащихся в условиях школы. В условиях современного мира, как показывает практика, слепые учащиеся очень редко в повседневной жизни передвигаются самостоятельно, ведь многие родители пользуются личным транспортом, услугами социального такси. Разработанная диагностика направлена на выявление основных базовых знаний, умений и сформированности навыков по пространственной ориентировке в процессе реализации программы средней школы. При разработке содержания диагностики мы исходили из того, что важнейшими условиями успешного овладения пространством незрячими детьми является, прежде всего, определение уровня овладения обучающимися умениями практического характера по пространственной ориентировке.

Для стартовой (входной) диагностики для слепых обучающихся 10 класса были выделены 4 основные направления изучения: предметные и пространственные представления, сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве, определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов, безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города, ориентирование с помощью случайных сопровождающих. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, которые можно проверить в практической деятельности учащихся при прохождении незнакомого маршрута самостоятельно, учитель лишь наблюдает и фиксирует

результаты каждого направления. Количество параметров изучения зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Овладение навыками пространственной ориентировки во многом зависит от сформированности предметных и пространственных представлений для создания образа окружающего пространства, в котором им необходимо ориентироваться. Направление диагностики *«Сформированность предметных и пространственных представлений»* предполагает выявление умения самостоятельного передвижения в окружающей среде и взаимодействия с объектами/предметами, которые являются ориентирами на данной местности, а это возможно после создания чётких представлений о ней. Конкретные представления в данном случае определяются по типу карта-путь, а именно в мысленном умении представлять последовательность собственных движений относительно расположения объектов внешней среды. Для этого необходимо постепенно и последовательно прослеживать изменения направления маршрута, расположение объектов между отправной и конечной точками маршрута, определять основные ориентиры. Не всегда с первого раза учащиеся могут сформировать первичный пространственный образ маршрута, поэтому необходимо уметь в мысленном плане выделить и запомнить его основные этапы и составить словесное описание маршрута.

Направление *«Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве»* показывает, как самостоятельно передвигается обучающийся по маршруту, определяет последовательность этапов, находит в мысленном плане ориентиры и сопоставляет их с ориентирами реальной действительности.

При передвижении в пространстве, слепые используют органы чувств: тактильные ощущения, слуховые, обонятельные. Важно понимать, как учащиеся интерпретируют полученную информацию, ведь все признаки, которые можно ощутить позволяют определить своё точное местоположение в пространстве. На всём пути прохождения маршрута учителю необходимо наблюдать за учащимся для фиксации результатов по направлению *«Определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов»*, в первую очередь определить включенность сохранных анализаторов при самостоятельном передвижении. После прохождения маршрута необходимо, чтобы учащийся перечислил зрительные (при наличии остаточного зрения), звуковые, тактильные, обонятельные ориентиры на пути следования и определил первичные и вторичные из них. Именно ориентиры являются ключевыми точками, которые предоставляют точную информацию о пространстве и положении в нём.

Направление «Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города» включает наблюдение за учащимся как он владеет приёмами использования трости, защитных техник, соблюдение правил дорожного движения и передвижения по городу, определяет вид дороги/перекрестка, находит место пешеходного перехода, переходит через дорогу, регулирующую светофором/регулируемую светофором.

Направление «Ориентирование с помощью случайных сопровождающих» проверяется педагогом, как учащие используют приёмы сопровождения, обращаются за помощью при необходимости и умеют отказываться от нее, правильно выбирают сопровождающего, проявляют ли активность, как учащиеся выходят из трудных ситуаций (грубый прохожий, указали неверное направление движения, оказали помощь неправильно - отвели не в ту точку, заблудился).

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдений фиксируются особенности позы и походки слепого обучающегося стоя, сидя, при обследовании предметов и при ходьбе. Отмечаются наличие навязчивых движений и их типизация, боязнь пространства.

После прохождения маршрута необходимо проанализировать ошибки, провести беседу и выяснить: использует ли трость в ориентировке повседневной жизни, какие трудности испытывал при самостоятельном передвижении по маршруту, как ориентируется самостоятельно в повседневной жизни. Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

Дополнительная информация

Респондент	Параметры наблюдения	Примечание
	1. Нарушение позы обучающегося:	
	- стоя;	
	- сидя;	
	- при обследовании предметов;	
	- при ходьбе.	
	2. Нарушение походки:	
	- «гусиный шаг»,	
	- походка «страуса»,	
	- длина шага (нормальный, семенящий);	
	- положение стопы при ходьбе.	
	3. Наличие страха пространства.	
	4. Скорость движения (умеренная или замедленная).	
	4. Наличие навязчивых движений.	
	5. Пользование тростью в повседневной жизни.	
	6. Владение приемами белой трости.	
	6. Использование защитных техник.	
	7.Использование приёмов сопровождения.	
	8. Переход проезжей части.	
9. Способ ориентировки в повседневной жизни.		

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности:

самостоятельно и правильно, в полном объеме

- имеет чёткие полные представления об объектах окружающего пространства, представления об элементах города и улиц, знает различные виды препятствий и умеет их обнаружить и преодолеть;

- ориентируется типу «карта-путь», определяет начальную и конечную точку маршрута, её основные объекты, направления движения;

- умеет чётко и ясно составлять словесное описание маршрута;

- умеет составлять мысленную карту пространства, выделять основные этапы маршрута;
- определяет своё местоположение при передвижении относительно ориентиров на пути между начальной и конечной точкой;
- последовательно находит имеющиеся в мысленном плане ориентиры и сопоставляет их с ориентирами реальной действительности;
- умеет воспринимать и анализировать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов;
- контролирует положение тела в пространстве, сохраняет прямую линию передвижения;
- умеет определять и выбирать ориентиры;
- применяет защитные техники при передвижении в пространстве,
- использует различные техники и приёмы владения тростью;
- умеет ориентироваться со случайными сопровождающими, проявляет активную позицию при получении информации, легко вступает в контакт с людьми, правильно использует приёмы сопровождения;
- соблюдает правила дорожного движения и правила передвижения в городе;
- легко выходит из стрессовых, нестандартных ситуаций, адекватно оценивает степень опасности и принимает правильное решение;
- определяет вид дороги/перекрестка, находит место пешеходного перехода, переходит через проезжую часть.

Средний уровень готовности:

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями

- имеет чёткие полные представления об объектах окружающего пространства, элементах города и улиц, знает различные виды препятствий, но допускает ошибки в их обнаружении и преодолении;
- допускает неточности при работе со схемой по типу «карта-путь», определяет начальную и конечную точку маршрута, требуется единичная помощь педагога;
- составляет словесное описание маршрута с неточностями, после уточняющих вопросов со стороны педагога может рассказать маршрут;
- составляет мысленную карту пространства обрывочно, выделяет основные этапы маршрута с помощью педагога;
- определяет своё местоположение при передвижении относительно ориентиров на пути между начальной и конечной точкой не точно;

- использует сохранные анализаторы, но не анализирует полученную информацию об окружающем пространстве;
- контролирует положение тела в пространстве, иногда отходит от направляющей, но возвращается и сохраняет прямую линию передвижения;
- не всегда применяет защитные техники при передвижении в пространстве;
- не безопасно использует различные техники и приёмы владения тростью;
- не проявляет активную роль со случайными сопровождающими, но умеет получить необходимую помощь, не оптимально выбирает сопровождающего, не всегда правильно использует приёмы сопровождения;
- в стрессовых и нестандартных ситуациях может начать суетиться, терять направление движение, но успокоившись вернуться и продолжить самостоятельное движение;
- соблюдает правила дорожного движения,
- определяет вид дороги/перекрестка, находит место пешеходного перехода, переходит через проезжую часть с неточностями.

Низкий уровень готовности:

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности

- имеет представления об объектах города и улиц, но допускает ошибки в их определении, не различает виды препятствий при их обнаружении, преодолевает препятствия с помощью словесной и физической помощи учителя;
- нуждается в многочисленных уточняющих вопросах со стороны педагога при работе со схемой по типу «карта-путь», не определяет начальную и конечную точку маршрута;
- не составляет словесное описание маршрута, а после описания маршрута педагогом затрудняется его повторить;
- составляет мысленную карту пространства не последовательно, выделяет основные этапы маршрута с помощью педагога;
- определяет своё местоположение не точно при передвижении относительно ориентиров на пути между начальной и конечной точкой;
- не контролирует положение тела в пространстве, не сохраняет прямую линию передвижения по направляющей, требуется словесные и физические подсказки со стороны педагога;
- использует сохранные анализаторы, но не анализирует полученную информацию об окружающем пространстве;

- не применяет защитные техники при передвижении в пространстве, обходе препятствий, требуется постоянная словесная и физическая помощь со стороны педагога;

- не безопасно использует различные техники и приёмы владения тростью, требуется постоянная словесная и физическая помощь со стороны педагога;

- вступает в контакт крайне ограниченно, не всегда правильно использует приёмы сопровождения, испытывает трудности при получении необходимой информации;

- в стрессовых и нестандартных ситуациях может прекратить движение, оцепенеть и выйти из этого состояния с помощью взрослого;

- не соблюдает правила дорожного движения;

- не определяет вид дороги/перекрестка, не находит место пешеходного перехода, не переходит через проезжую часть, нуждается в постоянной словесной и физической помощи со стороны педагога.

Обработка полученных результатов (описание критериев и уровней готовности)

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;

- правильность выполнения;

- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Средний уровень готовности диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Низкий уровень готовности диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в Таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики слепых обучающихся
по коррекционному курсу «Пространственное ориентирование и
мобильность»

Р е с п о н д е н т	Направления изучения											
	Предметные и пространственные представления		Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве	Определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов				Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города			Ориентирование помощью случайных сопровождающих	
	Ориентировка по типу карта-путь	Этапы маршрута. Словесное описание маршрута	Самостоятельное передвижение по маршруту	Зрительные ориентиры	Звуковые ориентиры	Тактильные ориентиры	Обонятельные ориентиры	Использование приёмов владения тростью	Использование защитных техник	Правила передвижения в городе, пдд	Использование приёмов сопровождения	Взаимодействие с сопровождающим
1	2	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает преобладание не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий

уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в Таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» по направлениям

Респондент	Направления изучения														
	Предметные и пространственные представления			Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве			Определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов			Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города			Ориентирование с помощью случайных сопровождающих		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по четырём направлениям изучения.

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего по трём и более направлениям.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по трём и более направлениям.

Результаты вносятся в Таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Респондент	Уровень готовности

	Высокий	Средний	Низкий