

ДИАГНОСТИКА К КУРСУ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
для слепых обучающихся
10 КЛАСС

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
Направление: Личная гигиена		
Сформированность навыка личной гигиены	На парте находятся несколько предметов, обследуй их, выбери те, которые необходимы для ухода за волосами, лицом или руками, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться.	Набор предметов: 1. Крем для лица. 2. Шампунь. 3. Дезодорант. 4. Маска для лица. 5. Гель для душа. 6. Скраб для тела. 7. Пена для ванной.
Применение алгоритма использования декоративной косметики	Обследуй предметы на столе, выбери необходимые предметы декоративной косметики и покажи, как ими пользоваться.	Набор предметов декоративной косметики: 1. Помада. 2. Тушь для глаз. 3. Пудра. 4. Тени.
Направление: Одежда и обувь		
Сформированность навыка использования одежды по назначению	Достань предметы одежды из корзины. Обследуй их. Назови их. Выбери предмет одежды, который бы ты надел на работу, в театр.	Набор одежды: 1. Футболка. 2. Джемпер. 3. Кофта. 4. Платье. 5. Джинсы.
Сформированность навыка ухода за одеждой (пришивание пуговицы)	Обследуй предметы на столе. Выбери из нескольких предметов пуговицу, иголку, нитки, рубашку. Расскажи алгоритм пришивания пуговиц. Пришей пуговицу.	Набор предметов: 1. Пуговица. 2. Нитки. 3. Нитевдеватель. 4. Определитель цвета электронный. 5. Рубашка.
Сформированность навыка ухода за одеждой (глажение одежды)	Расскажи алгоритм использования утюга, погладь предмет одежды из хлопка.	Набор предметов: 1. Утюг или отпариватель. 2. Гладильная доска. 3. Рубашка.
Сформированность навыка использования обуви	Достань из корзины различные виды обуви. Обследуй их. Как называется такая обувь? Какие материалы,	Обувь: 1. Кроссовки. 2. Туфли. 3. Сандалии. 4. Кеды. 5. Сапоги.

	используют для приготовления обуви? Как определить размер обуви?	Набор предметов: 1. Брайлевская линейка. 2. Брайлевский метр. 3. Говорящая линейка.
Направление: Питание		
Сформированность навыка приготовления пищи, использования различных приборов, сервировки стола	Приготовь мультиварку для работы. Выложи на рабочий стол продукты, необходимые для приготовления первого блюда. Расскажи, как проверить качество продуктов. Расскажи технику безопасности при работе на кухне. Подготовь продукты для приготовления блюда.	Продукты: 1. Картофель. 2. Морковь. 3. Свекла. 4. Капуста. 5. Лук. 6. Соль. 7. Рафинированное масло. Оборудование: 1. Доска для овощей. 2. Овощечистка. 3. Миски нескользящие. 4. Приспособления для нарезки овощей. 5. Мультиварка.
Сформированность навыка ухода за посудой	Расскажи алгоритм работы с посудомойкой, заправь в посудомойку посуду, добавь таблетку для мытья посуды	Набор предметов: 1. Посудомойка. 2. Посуда разного вида. 3. Таблетка для мытья посуды.
Направление: Жилище		
Сформированность навыка ухода за жилищем	Расскажи алгоритм использования моющего пылесоса, разбери и собери пылесос	Предметы ухода: 1. Моющий пылесос.
Направление: Торговля		
Сформированность навыка покупки товара	Расскажи, как купить продукты в онлайн магазине. Сделай небольшой заказ в онлайн магазине, не оплачивая.	Набор предметов: 1. Компьютер. 2. Телефон.
Направление: Семья		
Сформированность навыка планирования бюджета в семье	Составь бюджет семьи из трех человек на одну неделю.	Набор предметов: 1. Тетрадь. 2. Прибор и грифель. 3. Компьютер.
Направление: Средства связи и коммуникации		
Сформированность навыка использования электронных средств связи	Расскажи алгоритм использования телефона - для включения программ;	Набор предметов: 1. Телефон.

	- для определения номинала купюр.	2. Денежные купюры различного номинала.
Направление: Выбор профессии и трудоустройство		
Сформированность навыка профорientации, нужно выполнить задание	Расскажи, какие необходимы документы для устройства на работу.	Набор документов: 1. Паспорт. 2. СНИЛС. 3. ИНН. 4. Документ об образовании.

Во внеурочное время во время режимных моментов (прием пищи, прогулка, перемены) можно наблюдать за обучающимися и фиксировать их опрятность:

- следить за соответствием одежды и внешнего вида школьным требованиям;
- следить за выполнением гигиенических требований,
- поддерживать чистоту и порядок в гардеробном шкафу и в парте;
- самостоятельно накрывать на стол в столовой, используя знания сервировки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 10 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течении двух недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, поведением, самостоятельностью обучающегося на переменах, уроках, занятиях, во время подготовки к прогулке и др.;
- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении сформированности представлений об окружающих предметах;
- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности зрения и других анализаторов к социально-бытовой ориентировке.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по «Социально-бытовой ориентировке» во внеурочное время, согласно учебному плану, а также режимные моменты. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за

обучающихся в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

Особенности работы с диагностическим материалом

Перечень диагностического материала:

1. Набор предметов по уходу за личной гигиеной.
2. Набор средств личной гигиены.
3. Набор декоративной косметики
4. Набор одежды, разных фасонов, с разными частями одежды и застежек.
5. Набор обуви разных видов и разных материалов.
6. Набор различных щеток.
7. Набор предметов и средств по уходу за помещением (моющий пылесос)
8. Набор посуды, контрастной по цвету.
9. Предметы по уходу за посудой (посудомоечная машина).
10. Набор тифлооборудование для приготовления различных блюд (мультиварка).
11. Набор продуктов.
12. Набор денежных купюр.
13. Компьютер.
14. Телефон.

В ходе обследования слепых обучающихся можно использовать рельефные картинки и натуральные предметы. Это сократит время на их дополнительное обследование. К ним можно отнести материал для диагностики, например, предметы личной гигиены, одежды, обуви, посуду.

Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Обучение социально-бытовой ориентировке занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слепых детей, так как способствует формированию у них самостоятельности, активности в общении, желания и способности участвовать в жизни класса, школы, умений правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Слепота накладывает специфику на ориентировку в бытовой и социальной сферах жизни, проявляющуюся в максимальном использовании зрения и в недооценке информации, которую можно получить с помощью осязания, слуха, обоняния и использовать в бытовых процессах.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих быть независимыми в быту, несформированность социальных навыков взаимодействия с другими людьми (детьми и взрослыми) негативно влияет на социализацию детей в разных сферах жизни.

Данная схема диагностики предназначена для выявления уровня готовности к овладению навыками социально-бытовой ориентировки слабовидящих пятиклассников. Она включает 8 направлений изучения. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Содержание диагностики построено так, чтобы, во-первых, изучить представления детей о бытовых и социальных ситуациях, понимание назначения окружающих предметов, ориентированность в окружающем мире, во-вторых, выявить уровень владения практическими умениями и навыками. Поэтому в каждом направлении включены параметры на выявление теоретических знаний и на использование в повседневной жизни в школе в бытовых ситуациях и общении.

В 10 классе учащиеся должны быть готовы к взрослой жизни. В диагностику включено направление, включающее изучение развития навыков по направлениям «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Торговля», «Семья», «Средства связи и коммуникации», «Выбор профессии и трудоустройство».

Содержание диагностики по направлению «Личная гигиена» предусматривает два параметра изучения. Первый параметр «Сформированность навыка личной гигиены» позволяет выявить ориентированность учащегося в туалетных принадлежностях посредством задания «На парте находятся несколько предметов гигиены, выбери те, которые необходимы для ухода за волосами, лицом или руками, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться». Для этого надо собрать коробку тех принадлежностей, которые дети должны знать обязательно. Второй параметр «Применение алгоритма использования декоративной косметики» направлен на выявление практических умений. Для этого используются задание: «Возьми один из предметов декоративной косметики и покажи, как им пользоваться». Провести данный вид исследования

необходимо с использованием набора индивидуальных предметов декоративной косметики.

Второе направление «Одежда и обувь» предполагает выявление представлений о предметах одежды и обуви школьника с помощью задания «Достань предметы одежды из корзины. Обследуй их. Назови их. Выбери предмет одежды, который бы ты надел на работу, в театр» Это даст возможность проверить понимание и осознанность выбора. Можно спросить о мотиве выбора того или иного предмета. Также важно проверить умения учащихся заботиться о своей одежде. Это можно сделать с помощью задания «Обследуй предметы на столе. Выбери из нескольких предметов пуговицу, иголку, нитки, рубашку. Расскажи алгоритм пришивания пуговиц. Пришей пуговицу». Для изучения можно использовать как одежду обучающегося, так и специально-подготовленные предметы школьной одежды.

Содержание диагностики по направлению «Питание» включает теоретический параметр о знании различных приборов для приготовления пищи, знании о предметах и средствах ухода за посудой. Нужно выполнить задание «Расскажи алгоритм работы с посудомойкой, заправь в посудомойку посуду, добавь таблетку для мытья посуды». Для выполнения данного задания необходимо специальное оборудование.

Содержание диагностики по направлению «Жилище» включает знание предметов по уходу за помещением. Нужно выполнить диагностическое задание «Расскажи алгоритм использования моющего пылесоса, разбери и собери пылесос». Для выполнения данного задания необходимо специальное оборудование.

Содержание диагностики по направлению «Торговля» включает умения пользоваться компьютером, знания интернет-магазинов. Нужно выполнить диагностическое задание «Расскажи, как купить продукты в онлайн-магазине. Сделай небольшой заказ в онлайн магазине, не оплачивая».

Содержание диагностики по направлению «Семья» включает задание «Составь бюджет семьи из трех человек на одну неделю».

Содержание диагностики по направлению «Средства связи и коммуникации» предполагает выполнение диагностического задания «Расскажи алгоритм использования телефона для включения программ. Расскажи, как определить номинал купюр».

Содержание диагностики по направлению «Выбор профессии и трудоустройство» предполагает выполнение диагностического задания «Расскажи, какие необходимы документы для устройства на работу».

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются интерес к занятиям и новому материалу, состояние мелкой моторики, от уровня развития которой во многом зависит уровень овладения навыками самообслуживания.

Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности:

самостоятельно и правильно, в полном объеме

рассматривает, называет туалетные принадлежности и рассказывает об их назначении;

демонстрирует как умеет выполнять все гигиенические процедуры, действует по алгоритму;

демонстрирует как пользоваться декоративной косметикой;

выбирает из предметов одежды те, которые необходимы по заданию;

знает правила техники безопасности при работе с электроприборами;

гладит одежду по алгоритму;

пришивает пуговицы;

определяет свой размер обуви;

чистит овощи;

разрезает овощи;

умеет работать с мультиваркой;

выбирает посуду и сервирует стол к обеду;

моет посуду по алгоритму в посудомоечной машине;

пользуется всеми столовыми приборами;
узнает и называет по запаху продукты;
знает алгоритм покупки продуктов в онлайн магазине;
знает, как составить бюджет семьи;
знает, какие документы нужны для устройства на работу.

Средний уровень готовности:

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

рассматривает, называет туалетные принадлежности, но не полно рассказывает об их назначении;

демонстрирует как умеет выполнять все гигиенические процедуры, действует по алгоритму, иногда может допустить некоторые неточности;

знает все средства декоративной косметики, иногда при требуется помощь в практическом применении;

выбирает из предметов одежды те, которые необходимы по заданию, но может неправильно сочетать элементы одежды;

знает правила техники безопасности при работе с электроприборами;

пришивает пуговицы разной конфигурации, но иногда требуется словесная инструкция;

гладит одежду, но иногда требуется словесная инструкция;

чистит и нарезает овощи, но иногда требуется словесная инструкция;

включает мультиварку, но иногда требуется словесная инструкция;

выбирает посуду и сервирует стол к обеду, но иногда требуется словесная инструкция;

загружает посудомоечную машину посудой по алгоритму, но иногда требуется словесная инструкция;

пользуется всеми столовыми приборами, но иногда требуется словесная инструкция;

узнает и называет по запаху продукты, но иногда требуется словесная инструкция;

знает алгоритм покупки продуктов в онлайн магазине, но иногда требуется словесная инструкция;

знает, как составить бюджет семьи, но иногда требуется словесная инструкция;

знает, какие документы нужны для устройства на работу, но иногда требуется словесная инструкция.

Низкий уровень готовности:

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с одной и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

нуждается в постоянной словесной мотивации при узнавании и при рассказе о назначении туалетных принадлежностей и декоративной косметики;

демонстрирует как умеет выполнять гигиенические процедуры с одной и более неточностями, постоянно нуждается в указаниях;

при выборе одежды и обуви, нуждается в постоянном уточнении/словесном указании;

гладит одежду по алгоритму медленно;

пришивает пуговицы медленно;

определяет свой размер обуви;

нуждается в постоянном уточнении, непосредственной совместной практической деятельности при работе с бытовой техникой;

нуждается в непосредственной совместной практической деятельности с педагогом при чистке и нарезке продуктов;

допускает одну и более грубые ошибки при отборе посуды и сервировке стола, нуждается в совместной практической деятельности с педагогом;

знает алгоритм покупки продуктов в онлайн магазине, но для практического выполнения требуется помощь педагога;

знает, как составить бюджет семьи, но иногда требуется словесная инструкция и помощь педагога;

знает, какие документы нужны для устройства на работу, но иногда путает их назначения, поэтому нуждается в помощи педагога.

Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности)

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Средний уровень готовности диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Низкий уровень готовности диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» слепых обучающихся 10 класса

Рес по нде нты	Направления изучения												
	Личная гигиена		Одежда и обувь				Питание		Жилище	Торговля	Семья	Средства связи и коммуникации	Выбор профессии и трудоустройство
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает преобладание не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью,

так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» по направлениям

Респондент	Направления изучения																							
	Личная гигиена			Одежда и обувь			Питание			Жилище			Торговля			Семья			Средства связи и коммуникации			Выбор профессии и трудоустройство		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности					
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В			

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по пяти направлениям изучения.

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего по пяти и более направлениям.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по пяти и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий