

ДИАГНОСТИКА К КУРСУ
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»
для слабовидящих и обучающихся
с функциональными нарушениями зрения
5 КЛАСС

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
Направление: Готовность нарушенного зрения и других анализаторов к пространственной ориентировке		
Ориентировка с помощью нарушенного зрения	1. Назови все предметы, окружающие тебя и их расположение относительно тебя. Определи, какой предмет ближе, дальше от тебя, назови.	Предметы помещения класса или кабинета тифлопедагога.
	2. Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках.	Посуда, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта. Карточки с предметным изображением этих предметов в цвете, в силуэтном и контурном изображении.
Ориентировка с помощью слуха и обоняния	Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь.	Звуки в аудиозаписи: голоса животных и птиц, шум проезжей части разной активности, звуки транспорта (работающий мотор машины, трамвай, автобус, троллейбус, метрополитен), звуки природы (ветер, дождь, метель, гроза).
	Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся.	Набор запахов продуктов питания, бытовой химии, медикаментов.
Ориентировка с помощью осязания	1. Назови и определи поверхность покрытия объектов (бумага, дерево, пластик, металл, стекло).	Фигуры разной тактильной поверхности.
	2. Назови и определи покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик).	Покрытие пола в помещении.

	3. Назови и определи поверхность дороги (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металлическое).	Разные виды поверхности на улице.
Направление: Развития навыков ориентировки в микропространстве		
Понимание условных изображений	Рассмотри план класс. Соотнеси реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса. Назови их.	План класса.
Использование пространственных терминов	Покажи и назови, где находится на плане твоя парта, расскажи, где сидят твои одноклассники, где находится стол учителя, дверь класса, доска, окна, классный уголок.	
Определение пространственных направлений	Назови и покажи все предметы, которые стоят, направления - слева направо вдоль передней стены класса, - справа налево вдоль задней стены класса, - снизу-вверх вдоль левой стены класса, - сверху-вниз вдоль правой стены класса.	
Направление: Сформированность предметных и пространственных представлений		
Ориентированность в окружающем мире	Назови объекты города. Определи начальную и конечную точку маршрута.	Макет квартала улиц.
Моделирование пространства	Составь схему маршрута на приборе «Ориентир». Расскажи что, где находится.	Прибор «Ориентир».
Направление: Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве		
Ориентировка в школе	Расскажи, где находятся учебные классы, столовая, гардероб, физкультурный зал и расскажи, как доходишь до них.	Здание школы.
Ориентировка на улице	Составь словесное описание маршрута. Пройди по нему.	Улица.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ
К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»
5 КЛАСС, СЛАБОВИДЯЩИЕ**

Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течение двух недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, за позой обучающегося и предметными действиями, его движениями, способами восприятия пространства и др.;
- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении предметных и пространственных представлений, как ориентируется в домашних условиях;
- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности использования зрения и других анализаторов при ориентировке в пространстве.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по курсу «Пространственная ориентировка и мобильность» во внеурочное время, согласно учебному плану. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдений за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Задания по направлениям исследуются в помещении школы и на улице. В одном направлении можно исследовать задания из другого направления. Диагностика проводится индивидуально, но можно некоторые задания предлагать 2-3 обучающимся.

Особенности работы с диагностическим материалом

Перечень диагностического материала:

1. Посуда, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта.
2. Карточки с предметным изображением предметов в цвете, в силуэтном и контурном изображениях.
3. Звуки в аудиозаписи: голоса животных и птиц, шум проезжей части разной активности, звуки транспорта (работающий мотор машины, трамвай, автобус, троллейбус, метрополитен), звуки природы (ветер, дождь, метель, гроза).
4. Набор запахов продуктов питания, бытовой химии, медикаментов.

5. Графический план класса.
6. Макет квартала улиц.
7. Прибор «Ориентир».

Педагогу необходимо проанализировать реальное пространство, так как обследование проходит в реальных условиях улицы и помещениях школы, используются натуральные объекты и предметы, прежде всего те, с которыми обучающийся активно взаимодействует в повседневной жизни.

Для изучения слухового восприятия следует подготовить аудиозаписи звуков окружающего пространства.

Для изучения обонятельного восприятия можно использовать пахнущие натуральные продукты и предметы.

Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Обучение пространственной ориентировке и мобильности включено в коррекционно-развивающем процесс школ для слабовидящих обучающихся. В пространственной ориентировке слабовидящие школьники пользуются в основном нарушенным зрением, недооценивая значения информации, поступающей с других анализаторов: слуха, обоняния, осязания, которая может помочь дополнить нечетные и искаженные образы окружающего. Переоценка детьми своих зрительных возможностей, опора при ориентировке на неточное зрительное восприятие затрудняет пространственную ориентировку. Для этого необходимо научить пользоваться при ориентировке не только нарушенным зрением, но и другими анализаторами; организовывать накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений и формировать интерес к данному виду деятельности. Низкая острота зрения и нарушение других зрительных функций у слабовидящих обучающихся искажает восприятие предметов и их расположения в пространстве. Это сказывается как на снижении уровня предметного различения и темпа его развития, так и на синтетической деятельности при восприятии предметов, что в частности, обнаруживается в увеличении времени и снижении точности зрительного узнавания предметов. Значительное ослабление остроты зрения у детей оказывает тормозящее влияние на процесс обучения. Патологические изменения поля зрения ведут к нарушению зрительного отражения пространства, которое в зависимости от характера нарушения либо сужается, либо деформируется. Процесс формирования навыков ориентировки в пространстве у лиц с нарушением зрения, подчиняясь общим закономерностям, в тоже время имеет характерные

особенности и отличается от нормы, прежде всего своей замедленностью, фрагментарностью, схематичностью и недостаточностью адекватного отражения окружающего мира. Поэтому нарушения зрения оказывают негативное влияние на формирование навыков пространственной ориентировки.

Данная схема предназначена для выявления уровня готовности сенсорного и общего развития, необходимого для обучения пространственной ориентировке, индивидуальных особенностей овладения пространством обучающимися и причин трудностей. Результаты диагностики помогут в дальнейшем спланировать работу на коррекционных занятиях.

Для стартовой (входной) диагностики для слабовидящих обучающихся 5 класса были выделены 4 основные направления изучения: готовность нарушенного зрения и других анализаторов к пространственной ориентировке, развитие навыков ориентировки в микропространстве, сформированность предметных и пространственных представлений, сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от программы коррекционного курса.

Для проведения диагностики подобраны вопросы и задания, позволяющие выявить исходный уровень готовности к обучению пространственной ориентировке.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировкой не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе обучающиеся знакомятся с помещениями и предметами, их наполняющими, а также осваивают несколько необходимых маршрутов по школе. При этом овладение знаниями происходит на основе нарушенного зрения при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Изучение готовности нарушенного зрения и других анализаторов к обучению пространственной ориентировке в пятом классе включает 3 параметра: ориентировка с помощью нарушенного зрения; ориентировка с помощью слуха и обоняния; ориентировка с помощью осязания. Значимость этого направления обусловлена тем, что обучение ориентировке в пространстве основывается на накоплении обучающимися чувственного опыта действий с окружающими предметами, на практическом выделении детьми их пространственных признаков и пространственных отношений между предметами. В обучении слабовидящих детей это особенно актуально, так как запас представлений об окружающем значительно беднее, чем у

нормально видящих детей. Сознательное включение осязания и слуха в зрительное восприятие объектов и зрения и слуха – в осязательное увеличивает правильность их узнавания и названия обучающимися. Поэтому для организации обучения пространственной ориентировке важно знать готовность не только нарушенного зрения, но и слуха, обоняния, осязания к их использованию в практической ориентировочной деятельности.

Изучение по первому параметру «Ориентировка с помощью нарушенного зрения» предполагает выявление понимания пространственной терминологии, умение ориентироваться в пространственных признаках предметов, определять удаленность предметов в пространстве относительно себя и других предметов, расстояние между ними. Первое задание: «Назови все предметы, окружающие тебя и их расположение относительно тебя. Определи, какой предмет ближе, дальше от тебя, назови» можно проводить в помещении класса, так как учащиеся при переходе в среднюю школу попадают в новые условия и помещение класса им ещё малознакомо. Для этого заранее надо продумать какие предметы мебели использовать или дополнить пространство дополнительными предметами, разместив их на столе, полках, стене и др. местах. Второе задание «Назови предметы, которые лежат на столе; найди их изображение на карточках; узнай эти предметы в силуэтном изображении на карточках; узнай эти предметы в контурном изображении на карточках», позволяет изучить зрительное восприятие натуральных предметов и умение соотносить их с изображениями на рисунке. Для этого можно использовать предметы, окружающие их в жизни, например: посуда, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта. Учащимся предлагается назвать форму предметов 8 знакомых предметов, соотнести их с другими, установить сходства и различия по форме, величине. Далее надо изготовить карточки с изображением этих предметов в цвете, силуэте и контуре. Величина карточек 9x12 см. Изображения должны соответствовать требованиям к наглядности для слабовидящих: быть контрастными по насыщенности, не иметь лишних деталей, иметь четкий контур (толщина линии не менее 5 мм).

Изучение по второму параметру «Ориентировка с помощью слуха и обоняния» следует проводить с помощью двух заданий. Одно из них «Назови звуки окружающего пространства, которые ты слышишь», позволяет выявить слуховые представления о предметах и явлениях, которые наполняют окружающее пространство, а именно, звуки окружающего мира (голоса птиц, животных, звуки транспорта, проезжей части, природы) и звуки, позволяющие определить действия, которые совершает человек. Обучаемому предлагается прослушать звуки в аудиозаписи. Педагог включает запись

одного звука, получает ответ и фиксирует его, а затем переходит к следующему звуку. Нецелесообразно предлагать прослушать все звуки, запомнить их и лишь потом перечислить, что слышал. Другое задание «Догадайся по запахам, к каким помещениям они относятся» позволяет упражнять соотносить характерный запах с определенным помещением и вызывать образы предметов, которые используются в этих помещениях.

Изучение по третьему параметру «Ориентировка с помощью осязания» позволяет выявить уровень развития осязания, с помощью которого дополняется образ предметов, объектов, воспринятых нарушенным зрением. Для исключения зрения и фокусирование внимания детей только на осязательном восприятии рекомендуется использовать мешок из ткани со шнурком или коробку с крышкой и вырезанными в боковинах окошками, куда ребенок «забирается» руками, чтобы исключить возможность детей подсмотреть предметы, которые надо узнать на ощупь. В них надо поместить предметы разных размеров, форм и тактильной поверхности (бумага, дерево, пластик, металл, стекло).

Второе задание «Назови и определи поверхность под ногами», позволяет выявить умение узнавать с помощью осязания стоп текстуру поверхности пути, по которой он передвигается. В данном задании необходимо подготовить коврики с разным покрытием, учащиеся должны без зрительного контроля определить поверхность. Дополнительно параметр можно исследовать в направлении: сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (ориентировка на улице, ориентировка в школе), учащийся должен перечислить все виды поверхности, которые были на пути: асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металлическое, плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик. Или на определенных участках пути следования задавать обучающему вопрос «Не смотря под ноги, определи, какая поверхность у тебя под ногами».

Основой обучения пространственной ориентировке является овладение навыками ориентировки в микропространстве (малом пространстве). Поэтому в диагностику включено направление «Развития навыков ориентировки в микропространстве, состоящее из 3-х параметров изучения «Понимание условных изображений», «Использование пространственных терминов», «Определение пространственных направлений». Задание «Рассмотри план класса. Соотнеси реальные объекты класса с условными изображениями на рельефном плане класса. Назови их», позволяет выявить как учащиеся умеют ориентироваться на плане закрытого пространства и умеют понимать условные изображения на нём, определять и называть объекты. Задание «Покажи и назови, где находится на плане твоя парта, расскажи, где сидят твои

одноклассники, где находится стол учителя, дверь класса, доска, окна, класный уголок» позволяет, во-первых, проверить способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий, а, во-вторых, позволяет понять учителю как обучающийся использует в речи пространственные термины (слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, ниже, рядом). Задание «Назови и покажи все предметы, которые стоят, направления слева направо вдоль передней стены класса, справа налево вдоль задней стены класса, снизу-вверх вдоль левой стены класса и сверху-вниз вдоль правой стены класса» позволяет определить, как учащиеся понимают пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз.

Важной задачей обучения слабовидящих школьников пространственной ориентировке является широкое ознакомление с окружающими предметами, их пространственными признаками и расположением в пространстве в процессе непосредственных практических действий с ними. Для того, чтобы перенести сформированные умения и навыки в новые условия, необходимо знать уровень их развития. Для этого в диагностику включено направление *«Сформированность предметных и пространственных представлений»*, предусматривающее два параметра изучения: «Ориентированность в окружающем мире», «Моделирование пространства».

Параметр «Ориентированность в окружающем мире» позволяет выявить представление об предметах и объектах замкнутого и свободного пространства, в данном случае об объектах города. Учащиеся работают с макетом прилегающей к школе территории по определенному маршруту (квартал улиц). Педагогу важно зафиксировать ответы детей и понять, как у учащихся сформировано представление о городе/населенном пункте (здания, газон, тротуар, проезжая часть, проезды, остановки и т.д.). Если нет макета, то можно выявить представления о предметах незнакомого замкнутого пространства, в данном случае предметах мебели класса. Это задание лучше проводить в незнакомом кабинете для того, чтобы у ребенка не было возможности зрительно находить предмет.

Второй параметр «Моделирование пространства» позволяет выявить умение переносить представления о реальных объектах макета на плоскость с помощью прибора «Ориентир». Для этого учащимся предлагается по памяти составить маршрут, обследованный ранее. Педагог должен наблюдать за выполнением ребенком задания, не торопить, оказывать словесную помощь, только после того, как убедится, что обучающийся в ней нуждается.

Для изучения умений как учащиеся ориентируются в помещениях школы и на улице в диагностике предусмотрено направление

«Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве», включающее два параметра.

Первый параметр «Ориентировка в школе» позволит выявить представления обучающегося о школе. Педагогу необходимо изучить основные маршруты передвижения учащегося по школе и попросить школьника рассказать о них, а затем пройти по ним самостоятельно. В процессе наблюдения педагог выявляет как учащийся ориентируется по школе, если он сбивается может ли обратиться за помощью, использует осязание и определяет разные поверхности пола стопой или низко склоняется над полом, чтобы рассмотреть покрытие.

Второй параметр «Ориентировка на улице» позволяет выявить как учащийся ориентируется в свободном пространстве, насколько внимателен, о каких объектах у него сформированы представления, обращает ли он внимание на покрытие дороги, запоминает ли дорогу, как умеет словесно обозначать пространственные признаки предметов. Для этого обучающемуся предлагается задание «Составь словесное описание маршрута. Пройди по нему».

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности:

самостоятельно и правильно, в полном объеме

- называет все предметы, окружающие его в классе, правильно определяет их расположение относительно себя, активно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше);

- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, соотносит их с другими, устанавливает сходство и различия по форме, величине;
- называет все звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи (12 звуков);
- определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает их по величине;
- определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик);
- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл);
- определяет по запахам, к какому помещению они относятся;
- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их;
- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга;
- понимает и правильно использует в речи пространственные понятия, термины;
- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города;
- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится;
- знает основные маршруты движения по школе, составляет словесное описание своего пути;
- умеет ориентироваться в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута, словесно описывает маршрут движения.

Средний уровень готовности:

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

- называет большинство предметов, которые находятся в классе правильно, определяет их расположение относительно себя с неточностями, при назывании одного-двух предметов нуждается в словесном уточнении местоположения, пассивно использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше);
- называет форму предметов посуды, письменных и туалетных принадлежностей, различных предметов быта, допускает одну-две ошибки

при соотнесении их с другими, в определении сходства и различия по форме, величине;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после повторного прослушивания, ошибается, но исправляется, называет правильно 10-11 звуков;

- определяет с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, их форму, сравнивает по величине, но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- определяет стопой и называет покрытие пола в помещении (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), но допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- допускает одну-две ошибки при определении по запахам, к какому помещению они относятся, нуждается в повторном предъявлении запаха или словесном уточнении;

- соотносит реальные объекты класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты и определяет правильно пространственные направления и расположения этих объектов относительно друг друга с неточностями, исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- понимает пространственные понятия и использует в речи пространственные термины с неточностями;

- ориентируется в окружающем мире, определяет на макете объекты города с одной-двумя ошибками и после уточнения дает правильный ответ;

- составляет схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с одной-двумя неточностями, размещает правильно большинство объектов;

- рассказывает, с незначительной мотивационной помощью основные маршруты движения по школе;

- умеет передвигаться по основным маршрутам в школе с неточностями, и с помощью словесных подсказок учителя;

- умеет ориентироваться в сводном пространстве, по разработанной схеме маршрута с незначительной словесной помощью педагога;

- при словесном описании маршрута движения требуется уточнение со стороны педагога.

Низкий уровень готовности:

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

- называет меньше половины предметов, которые находятся в классе, определяет их расположение относительно себя с помощью педагога, не использует пространственные термины (слева/справа, впереди/сзади, вверху/внизу от себя, ближе/дальше), может показать рукой в их сторону со словами «там», «тут»;

- называет предметы посуды, письменные и туалетные принадлежности, различные предметы быта, которые лежат на столе, допуская одну-две неточности, с незначительной помощью подбирает силуэтное и контурное изображение к предметному;

- называет звуки окружающего пространства, которые слушает в грамзаписи, после многократного прослушивания, ошибается, называет правильно 8-мь и менее звуков;

- не может определить большинство предметов с помощью осязания в мешочке, из какого материала сделаны предметы, нуждается в помощи при определении формы, сравнивает фигуры по величине только после того, как достанет их из мешочка;

- дает меньше половины неправильных ответов в определении стопой и назывании покрытия пола в помещениях (плитка, ламинат, паркет, линолеум, резина, металл, пластик), дополнительно обследует рукой;

- определяет стопой и называет поверхность пути на улице (асфальт, гравий, земля, дерево, плитка, резина, металл), допускает одну-две ошибки и после уточнения дает правильный ответ;

- ошибается при определении по запахам практически всех помещений, сомневается, пытается угадать, не может дать ответ после наводящих вопросов педагога;

- не соотносит больше половины реальных объектов класса с условными изображениями на плане класса и называет их с неточностями, не исправляет свои ошибки с помощью мотивационной помощи педагога;

- на плане класса определяет меньше половины объектов, а расположение этих объектов относительно друг друга определяет только с помощью педагога, путает пространственные термины;

- рассказывает и показывает на плане класса, где находятся объекты с физическими и словесными подсказками педагога, определяет с неточностями пространственные направления и расположения этих объектов относительно

друг друга, не исправляет свои ошибки после мотивационной помощи педагога;

- путает пространственные понятия, не использует в речи пространственные термины, а заменяет их словами «тут», «там»;

- ориентируется в окружающем мире с мотивационной помощью педагога, определяет на макете объекты города только с помощью многочисленных уточняющих вопросов со стороны педагога;

- составляют схему маршрута, рассказывает по ней, что и где находится с тремя и более ошибками, при рассказе по ней, что и где находится, путает пространственные термины;

- не может самостоятельно рассказать основные маршруты движения по школе, многократно ошибается, требуется многочисленная помощь в виде уточняющих вопросов со стороны педагога;

- передвигается по основным маршрутам в школе только с помощью педагога;

- ориентируется в сводном пространстве по разработанной схеме маршрута только с помощью педагога;

- при словесном описании маршрут движения многократно ошибается, требуется постоянное уточнение со стороны педагога, не использует в речи пространственные термины.

Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности)

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Средний уровень готовности диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не

менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Низкий уровень готовности диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики слабовидящих обучающихся
по коррекционному курсу
«Пространственное ориентирование и мобильность»

Р е с п о н д е н т (№)	Направления изучения									
	Готовность нарушенного зрения и других анализаторов к пространственной ориентировке			Развитие навыков ориентировки в микропространстве			Сформированность предметных и пространственных представлений		Сформированность навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве	
	Ориентировка с помощью нарушенного зрения	Ориентировка с помощью слуха и обоняния	Ориентировка с помощью осязания	Понимание условий изображения	Исползование пространственных терминов.	Определение пространственных направлений.	Ориентированность в окружающем мире	Моделирование пространства	Ориентировка в школе	Ориентировка на улице
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:
В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает преобладание заданий параметров, выполненных не менее половины как с мотивационной помощью,

так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности слабовидящих обучающихся
к изучению коррекционного курса

«Пространственное ориентирование и мобильность» по направлениям

Респондент	Направления изучения											
	Готовность нарушенного зрения и других анализаторов			Развитие навыков ориентировки в микропространстве			Сформированность предметных и пространственных представлений			Сформированность навыков ориентировки в замкнутом пространстве		
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по трем направлениям изучения.

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего по двум и более направлениям.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности слабовидящих обучающихся к изучению
коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий