

**ДИАГНОСТИКА
ПО КУРСУ «ТИФЛОТЕХНИКА»
для слабовидящих и обучающихся
с функциональными нарушениями зрения
5 КЛАСС**

| Параметры изучения | Диагностические задания | Диагностический материал |
|---|---|---|
| Направление: Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении | | |
| Знание и называние основных частей компьютера | 1. Назови цель использования компьютера | Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки, наушники, микрофон, принтер или МФУ. |
| | 2. Назови и покажи основные части компьютера. | |
| Знание и называние основных компьютерных программ | 1. Назови основные компьютерные программы, которыми ты пользуешься. | MSWord, Paint, браузеры, блокнот, программы для просмотра видео файлов, для прослушивания аудиофайлов, игры. |
| Оперирование программным обеспечением | 1. Включи компьютер. 2. Запусти текстовый редактор с рабочего стола. 3. Набери текст с карточки и сохрани файл в папке «Документы». | Компьютер, на рабочем столе которого есть значки Microsoft Office, блокнот, Карточка с абзацем текста для набора на компьютере. |
| Направление: Сформированность навыков использования специального ПО | | |
| Знание и использование специальных программ | 1. Назови программы и специальные возможности для людей с проблемами зрения? | Экранная лупа, экранный диктор, программа незрительного доступа (JAWS, NVDA), увеличенный курсор, высокая контрастность объектов. |
| | 2. Какими специальными программами ты пользуешься? | Экранная лупа, экранный диктор, увеличенный курсор, высокая контрастность объектов. |
| Оперирование специальным | 1. Запусти экранную лупу (педагог указывает, какую специальную | Экранная лупа. |

| | | |
|--|---|---|
| программным обеспечением | программу предлагается открыть). | |
| | 2. Покажи основные функции экранной лупы (увеличение на весь экран + режим предварительного просмотра; закрепление увеличенной области на экране) | Экранная лупа. |
| Направление: Сформированность навыков использования специальных устройств | | |
| Знание и называние устройств | 1. Назови приборы, представленные на столе. | А) тифлофлешплеер; Б) говорящий калькулятор; В) ручная электронная лупа; Г) стационарный видеоувеличитель. |
| Оперирование приборами | 1. Выбери прибор и опиши его назначение и принципы работы | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «ТИФЛОТЕХНИКА» 5 КЛАСС, СЛАБОВИДЯЩИЕ

1. Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Педагогическая диагностика направлена на выявление уровня готовности слабовидящих школьников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Тифлотехники».

Стартовая диагностика проводится в течение **двух-трех недель в сентябре** во внеурочное время, отведенное, согласно учебному плану (0,5 час/нед.), на коррекционные занятия по «Тифлотехники».

В содержание диагностики включены базовые направления коррекционного курса «Тифлотехники», являющиеся необходимыми для изучения уровня готовности его освоения слабовидящими пятиклассниками.

В ходе проведения диагностики необходимо обращать внимание на:

- осанку и эргономику положения рук при работе с устройствами,
- скорость и безошибочность работы,
- способность работать на стандартной клавиатуре «вслепую»,
- знание клавиатурных команд и их ввод с помощью стандартной клавиатуры,
- редактирование и форматирование текста с помощью стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»,

- владение приемами работы с программой увеличения экрана.

Важным моментом в проведении диагностики является уровень **самостоятельности** ребенка.

Общая продолжительность **индивидуального** обследования не должна превышать **20 минут**.

2. Особенности работы с диагностическим материалом

Перечень диагностического материала, используемого в ходе изучения уровня готовности слабовидящих школьников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Тифлотехники»:

1. Набор картинок с частями компьютера или натуральные части компьютера не подключенные друг к другу (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки, наушники, микрофон, принтер или МФУ.)
2. Программное обеспечение: Microsoft Office, блокнот.
3. Карточки с абзацем текста для набора на компьютере.
4. Специальные устройства: тифлофлешплеер, говорящий калькулятор, ручная электронная лупа, стационарный видеоувеличитель.

В ходе обследования слабовидящих обучающихся можно использовать картинки, натуральные предметы, с которыми дети работали на предыдущих этапах обучения в школе. Это сократит время на их дополнительное обследование. К ним можно отнести материал для диагностики, например, монитор, системный блок, клавиатуру, мышь, колонки, наушники.

3. Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Слабовидение накладывает специфику на ориентировку в цифровой и компьютерной сферах жизни, проявляющуюся в максимальном использовании зрения и в недооценке информации, которую можно получить с помощью осязания, слуха и использовать в образовательных процессах при использовании компьютера.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих быть независимыми в работе с техническими средствами, несформированность навыков работы с компьютером и тифлотехникой влияет на социализацию детей в разных сферах жизни.

Данная схема стартовой (входной) диагностики предназначена для выявления уровня готовности к овладению навыками работы с тифлотехникой слабовидящими пятиклассниками. Она включает 3 направления изучения: сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении, сформированность навыков использования специального ПО, сформированность навыков использования специальных устройств. Каждое из

данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Необходимость обследования исходного уровня готовности к обучению тифлотехнике не исключает, а предполагает, что в первые недели пребывания в школе обучающиеся знакомятся с новыми условиями обучения, где уже могут пригодиться навыки использования компьютера, которые были сформированы в начальной школе. При этом овладение знаниями происходит с опорой на нарушенное зрение при учете индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Содержание диагностики построено так, чтобы, во-первых, изучить представления детей о компьютере и специальных устройствах, понимание назначения компьютера, специальных устройств и программ позволяющих выполнять образовательные задачи, во-вторых, выявить уровень владения практическими умениями и навыками. Поэтому в каждом направлении включены параметры на выявление теоретических знаний и на их использование в повседневной жизни в школе и в общении.

Изучение уровня сформированности представлений о компьютере по направлению *«Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении»*, включает изучение развития навыков по разделам *«Знание и называние основных частей компьютера»*, *«Знание и называние основных компьютерных программ»*, *«Оперирование программным обеспечением»*.

Первый параметр «Знание и называние основных частей компьютера» позволяет выявить знания ребенка цели использования компьютера и его основных частей. Для этого надо подобрать картинки с изображением необходимых частей компьютера или представить реальные части компьютера для обследования обучающимся. *Второй параметр «Знание и называние основных компьютерных программ»* направлен на выявление знаний о программах.

Третий параметр «Оперирование программным обеспечением» позволяют выявить практические умения включать и правильно выключать компьютер, запускать текстовый редактор, набирать текст по образцу и сохранять документ в папке (по умолчанию) *«Документы»*. Для диагностики по данному направлению надо подготовить перечень программ на Рабочем столе. Большую роль в овладении навыками тифлотехники занимают, помимо зрения, другие анализаторы, например, осязание, который позволяет выполнять набор текста с дозированным использованием зрения, например, при использовании слепого десятипальцевого способа работы с клавиатурой.

Содержание диагностики по направлению «Сформированность навыков использования специального ПО» включает теоретический параметр «Знание и использование специальных программ» посредством задания «Назови программы и специальные возможности для людей с проблемами зрения?», и «Какими специальными программами ты пользуешься?» и второй параметр «Оперирование специальным программным обеспечением», направленный на выявление практических умений. Владение параметром важно разгрузки зрительного анализатора при работе на компьютере.

Направление «Сформированность навыков использования специальных устройств» проверяется путем использования задания «Назови приборы, представленные на столе» и заданием «Выбери прибор и опиши его назначение и принцип работы» позволяет выявить какие знания имеет обучающийся о тифлофлешплеере, ручной электронной лупе и видеоувеличителе.

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Пример протокола изучения

| Название параметров схемы обследования | Задания | Примечания |
|--|---------|------------|
| | | |

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются интерес к занятиям и новому материалу, состояние мелкой моторики, от уровня развития которой во многом зависит уровень овладения навыками работы на устройстве.

Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности:

самостоятельно и правильно, в полном объеме

Средний уровень готовности:

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

Низкий уровень готовности:

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца выполнения задания или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

**4. Обработка полученных результатов
(описание критериев и уровень готовности)**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Средний уровень готовности диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Низкий уровень готовности диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца выполнения задания или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики по коррекционному курсу «Тифлотехника»
слабовидящих обучающихся 5 класса

| Респондент ы | Направления изучения | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении | | | | | | Сформированность навыков использования специального ПО | | | | Сформированность навыков использования специальных устройств | |
| | Знание и называн ие основны х частей компьют ера | | Знание и называн ие основны х компьют ерных програм м | | Оперирование программным обеспечением | | | Знание и использова ние специальн ых программ | | Опериров ание спец. ПО | | Знание и называн ие устройст в |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:
В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает *преобладание* не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца выполнения задания, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий

уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Тифлотехника» по направлениям

| Респондент | Направления изучения | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | Сформированность представлений о компьютере и программном обеспечении | | | Сформированность навыками использования специального ПО | | | Сформированность навыков использования специальных устройств | | |
| | Уровень готовности | | | Уровень готовности | | | Уровень готовности | | |
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:
В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по двум направлениям изучения.

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего по двум и более направлениям или наличие высокого, низкого уровней по одному из направлений.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности к изучению
коррекционного курса «Тифлотехника»

| Респондент | Уровень готовности | | |
|------------|--------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Слава | | | |
| Ярослав | | | |