

**ДИАГНОСТИКА ПО КУРСУ**  
**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**для слепых обучающихся**  
**1 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
<b>Направление: Изучение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками</b>		
Способность вступать в совместное взаимодействие со сверстниками.	1. Участие в совместной игре.	Работа в паре: Игра «Большой-маленький»: плоские геометрические фигуры (большие – квадрат, треугольник, круг; маленькие - квадрат, треугольник, круг).
Способность вступать в совместное взаимодействие со взрослыми	1. Участие в беседе по прочитанному рассказу.	Осева В.А. «Три товарища» (текст)
Выражение эмоционального отношения к происходящему	1. Назови эмоции персонажей (ответы на вопросы)	«Случай в лесу» (текст)
<b>Направление: Изучение сформированности представлений об образе человека.</b>		
Знание и называние имен собственных	1. Назови свое имя, фамилию, фамилию и имена твоих родителей. Имя твоего брата/сестры	
Дифференцировка частей тела человека	1. Обследуй модель, покажи и назови крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги)	Объемная шарнирная модель «Деревянный человечек» /Кукла
	2. Обследуй модель, покажи и назови мелкие части человеческого тела (шея, ладони, ступни)	
	3. Покажи те же части на себе	
Дифференцировка частей головы человека	1. Выдели и покажи части головы и лица человека	Модель «Голова человека» /Кукла
	2. Покажи те же части на себе	
<b>Направление: Изучение сформированности уровня знаний и умений в области социального взаимодействия.</b>		
Знание основных норм поведения	1. Назови основные правила поведения: - за столом, - в общественных местах, - в общественном транспорте.	
Оценка моделей возможных ситуаций	1. - Прослушай ситуацию, - Как ты решишь проблему? - Дай оценку поступку.	Словесное описание различных ситуаций социального взаимодействия.

<b>Направление: Изучение сформированности представлений о средствах вербальной и невербальной коммуникации</b>		
Развитие речи	1. Составь предложение из 3-4 слов	
	2. Расскажи знакомую тебе сказку	
Развитие осязательного восприятия	1. Обследуй и назови предметы,	Натуральные предметы: чашка, ложка, стул, стол, рубашка, туфли. Игрушки: машинка, кораблик, самолет.
	2. Обследуй и назови фактуру/поверхность предметов (гладкое, шершавое, ребристое, холодное, теплое),	
	3. Обследуй и назови величину предметов (большой, средний, маленький).	
Развитие слухового восприятия	1. Определение на слух пространственного расположения объекта.	Звуковые игрушки (2 штуки с разным звуком).
	2. Прослушать аудиозапись и назвать разные характеристики голосов и скорость речи.	Аудиозапись голосов, имеющих разные характеристики.
	3. Воспроизведи разные характеристики голосов и скорости речи.	
Развитие мимики и пантомимики	1. Осязательное восприятие и называние базовых эмоций.	Рельефные пособия (при наличии) или рельефные карточки с изображением основных базовых эмоций.
	2. Воспроизведение эмоции с использованием образца (радость, страх, удивление, печаль).	
	3. Воспроизведение заданной эмоции на основе вербальной установки педагога без образца.	
	4. Воспроизведение поз и жестов с использованием образца (позы - грусть, радость; жесты - здравствуйте, это я, тихо, до свидания).	Деревянная шарнирная модель «Деревянный человечек»
	5. Воспроизведение заданных позы, жеста на основе вербальной установки педагога без образца.	

# МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 1 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

## *1. Особенности организации и проведения диагностики по коррекционному курсу.*

Педагогическая диагностика направлена на выявление уровня готовности **слепых** младших школьников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности».

Важным моментом в проведении диагностики является уровень самостоятельности ребенка.

Стартовая диагностика проводится в течении **двух-трех недель в сентябре** во внеурочное время, отведенное, согласно учебному плану (0,5 час/нед.), на коррекционные занятия «Развитие коммуникативной деятельности».

В содержание диагностики включены базовые направления коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности», являющиеся необходимыми для изучения уровня готовности его освоения слепыми первоклассниками.

В ходе проведения диагностики необходимо обращать внимание на:

- особенности деятельности при выполнении задания (пассивность, активность, безразличие, заинтересованность, увлеченность и т.д.),
- особенности эмоционального и психофизического состояния ребенка (отсутствие сосредоточенности, сконцентрированности внимания; особенности запоминания, медлительность и т.д.),
- трудности при выполнении заданий,
- особенности беседы по рассказам и сказкам (длительность разговора, задаёт ли вопросы и какие, количество используемых слов, использование в речи односложных или развернутых предложений и т.д.),
- сформированность/несформированность осязательных навыков,
- последовательность работы с моделями (шарнирная модель «Деревянный человечек/ кукла, модель головы человека),
- последовательность показа на себе,
- особенности осязательного и слухового восприятия.

Важным моментом в проведении диагностики является уровень **самостоятельности** ребенка.

Общая продолжительность **индивидуального** обследования не должна превышать **20 минут**.

## *2. Особенности работы с диагностическим материалом.*

В процессе обследования ребенку предъявляется только тот материал (модели, сказки, рассказы, рельефные контурные и аппликационные изображения), который необходим для выполнения определенного задания.

Перечень диагностического материала, используемого в ходе изучения уровня готовности слабовидящих младших школьников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»:

1. Игра «Большой-маленький»: большие – круг (диаметр 6 см), квадрат (сторона 6 см), треугольник (равносторонний, основание 6 см);  
маленькие – круг (диаметр 3 см), квадрат (сторона 3 см), треугольник (равносторонний, основание 3 см).
2. Осеева В.А. «Три товарища» (текст рассказа).
3. Текст сказки «Случай в лесу».
4. Объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»/Кукла.
5. Модель «Голова человека»/Кукла.
6. Словесное описание различных норм и правил социального взаимодействия (5 описаний).
7. Натуральные предметы: чашка, ложка, стул, стол, рубашка, туфли.
8. Игрушки: машинка, кораблик, самолет.
9. Звуковые игрушки (2 штуки с разным звуком).
10. Аудиозапись голосов, имеющих разные характеристики.
11. Рельефные пособия (при наличии) или рельефные карточки с изображением основных базовых эмоций (радость, страх, удивление, печаль).

*Ряд дидактических пособий (например, объемная шарнирная модель «Деревянный человечек») используется в разных заданиях.*

Диагностика по направлению «**Изучение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками**» состоит из **3-х этапов**:

- изучение способности вступать в совместное взаимодействие со сверстниками.
- изучение способности вступать в совместное взаимодействие со взрослыми,
- изучение способности выражения эмоционального отношения к происходящему.

*Первый этап:* для изучения способности вступать в **совместное взаимодействие со сверстниками** детям предлагается игра «Большой-маленький».

Оборудование: плоские геометрические фигуры, выполненные из картона.

Большие – круг (диаметр 6 см), квадрат (сторона 6 см), треугольник (равносторонний, основание 6 см).

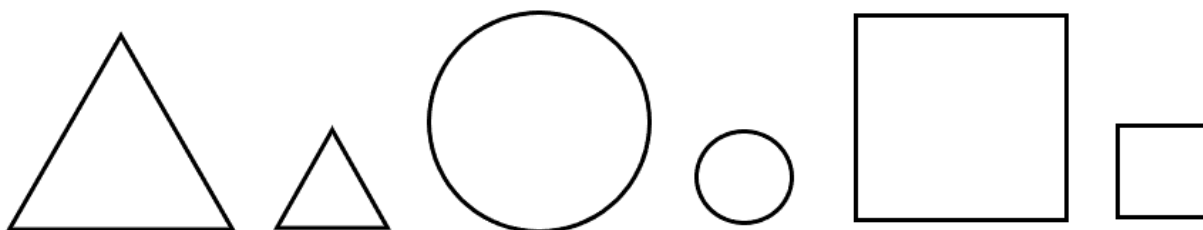
Маленькие – круг (диаметр 3 см), квадрат (сторона 3 см), треугольник (равносторонний, основание 3 см).

Инструкция: в игре участвуют двое детей. На столе хаотично разложены геометрические фигуры.

Один участник выбирает большие фигуры, второй – маленькие.

Затем:

- первый участник выставляет большой треугольник, второй – маленький треугольник справа;
- первый участник выставляет справа от маленького треугольника большой круг, второй участник справа от большого круга выставляет маленький круг;
- первый участник выставляет справа от маленького круга большой квадрат, второй участник выставляет справа от большого квадрата маленький квадрат.



*Второй этап:* для изучения способности вступать в **совместное взаимодействие со взрослыми** провести беседу по прочитанному рассказу (обсуждение прочитанного или рассказанного взрослым).

**Осева В.А. Три товарища (рассказ)**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

– Почему ты не ешь? – спросил его Коля.

– Завтрак потерял...

Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко ещё!

– А ты где его потерял? – спросил Миша.

– Не знаю... – тихо сказал Витя и отвернулся.

– Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

– Бери, ешь.

*Беседа экспериментатора с ребенком:*

- Как вы считаете, Коля и Миша поступили хорошо или плохо?
- Почему? Ведь Витя же сам потерял свой завтрак, а Коля и Миша дали ему советы, как этого не допустить впредь?
- А как поступил Володя?
- Каким был Володя?
- А как бы вы поступили в данной ситуации?
- Как по-вашему, кто такой настоящий друг?
- Какие поступки нужно совершать, чтобы было больше друзей?
- Каким может быть друг?
- Зачем нужны друзья?

*Третий этап:* для изучения уровня **выражения эмоционального отношения к происходящему** провести беседу по прочитанному отрывку сказки (обсуждение прочитанного или рассказанного взрослым).

## Оборудование: текст сказки.

### Случай в лесу

В одном лесу жил маленький Зайчонок. Больше всего на свете ему хотелось быть сильным, смелым и сделать что-нибудь доброе, полезное для окружающих. Но на деле у него никогда ничего не получалось. Он всего **боялся** и не верил в себя. Поэтому все в лесу прозвали его «Зайчишка-трусишка». От этого ему становилось **грустно, обидно**, и он часто плакал, когда оставался один. Был у него один-единственный друг — Барсучонок.

И вот, как-то раз они вдвоем отправились играть к реке. Больше всего им нравилось догонять друг друга, бегая через небольшой деревянный мостик. Первым догонял Зайчонок. Но когда Барсучонок пробежал по мосту, одна доска вдруг сломалась, и он упал в реку. Барсучонок не умел плавать и стал барахтаться в воде, прося о помощи. А Зайчонок, хотя и умел немного плавать, но очень **испугался**. Он бегал по берегу звал на помощь, надеясь, что кто-нибудь услышит и спасет Барсучонка. Но никого поблизости не было. И тогда Зайчонок понял, что только он может спасти своего друга. Он сказал себе: «Я ничего не боюсь, я умею плавать и спасу Барсучонка!» Не думая об опасности, он бросился в воду и поплыл, а потом вытащил своего друга на берег. Барсучонок был спасен!

Когда они вернулись домой и рассказали про случай на реке, никто сначала не мог поверить, что Зайчонок спас своего друга. Когда же звери убедились в этом, то стали хвалить Зайчонка, говорить, какой он смелый и добрый, а потом устроили большой веселый праздник в его честь. Этот день для Зайчонка стал самым **счастливым**. Все гордились им, и он сам гордился собой, потому что поверил в свои силы, в то, что способен делать доброе и полезное. Он на всю жизнь запомнил одно очень важное и полезное правило: «Верь в себя и всегда и во всем полагайся только на свои силы!» И с тех пор больше никто и никогда не дразнил его трусишкой!

Инструкция: прослушай текст сказки (читает педагог). Назови эмоции персонажа (ответы на вопросы)

### **Вопросы для обсуждения**

Почему Зайчика прозвали «Зайчишка-трусишка»?

Как реагировал Зайчик на это прозвище?

Какие чувства испытал зайчик, когда Барсучонок упал в воду?

Как можно оценить поступок Зайчика, когда он вытащил Барсучонка из воды?

Какие чувства испытал Зайчик, когда все его стали хвалить?

Диагностика по направлению «**Изучение сформированности представлений об образе человека**» состоит из **3-х этапов**:

- изучение сформированности знаний и умений в назывании имен собственных,
- изучение сформированности умений дифференцировать части тела человека,
- изучение сформированности умений дифференцировать части головы человека.

*Первый этап:* для изучения сформированности знаний и умений в назывании имен собственных ребенку предлагается назвать:

- свое имя, свою фамилию,
- фамилию и имена родителей,

- имя брата/сестры. В случае отсутствия братьев/сестер назвать имена ближайших родственников.

*Второй этап:* для изучения сформированности умений дифференцировать части тела человека в качестве демонстрационного материала используется шарнирная модель «Деревянный человечек» или кукла.

Второй этап включает 3 задания.

Задание 1: ребенку предлагается обследовать, показать и назвать на модели или на кукле крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги).

Задание 2: ребенку предлагается выделить, показать и назвать на модели или на кукле мелкие части человеческого тела (шея, ладони, ступни).

*Обращаем внимание, что ребенок должен САМОСТОЯТЕЛЬНО назвать все части.*

Задание 3: ребенку предлагается показать аналогичные части на себе.

*Третий этап:* для изучения сформированности умений дифференцировать части головы человека в качестве демонстрационного материала используется кукла или модель головы человека (при наличии).

Третий этап включает 2 задания.

Задание 1: ребенку предлагается обследовать, показать и назвать на модели или на кукле части головы и лица человека (лоб, нос, глаза, щеки, рот, подбородок, уши, волосы).

*Обращаем внимание, что ребенок должен САМОСТОЯТЕЛЬНО назвать все части.*

Задание 2: ребенку предлагается показать аналогичные части на себе.

Диагностика по направлению «**Сформированность знаний и умений в области социального взаимодействия**» состоит из **2-х этапов**.

*Первый этап:* для изучения сформированности знаний основных норм поведения обучающемуся предлагается назвать основные правила поведения:

- за столом (4 -5 правил),
- в общественных местах (например, кинотеатр, улица, и т.д. - 4-5 правил),
- в общественном транспорте (4 -5 правил).

*Второй этап:* для изучения сформированности умений давать оценку различным моделям социального взаимодействия.

Оборудование: в качестве диагностического материала используется словесное описание примеров различных ситуаций социального взаимодействия:

1. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоего класса – попроси его.
2. Ты очень обидел своего одноклассника. Попробуй, помириться с ним.
3. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси взрослого помочь тебе.
4. Мальчик уступил в транспорте место пожилому человеку. Дай оценку поступку мальчика.
5. Девочка кормит птиц. Дай оценку поступку девочки.

Педагог зачитывает последовательно каждую ситуацию. Последующая ситуация зачитывается только после получения ответа на предыдущую.

Инструкция:

- послушай ситуацию,
- как ты решишь ситуацию? (1-3)
- дай оценку поступку (4,5).

Диагностика по направлению «Сформированность представлений о средствах вербальной и невербальной коммуникации» состоит из 4-х этапов:

- изучение уровня развития речи,
- изучение уровня развития осязательного восприятия,
- изучение уровня развития слухового восприятия,
- изучение уровня развития мимики и пантомимики.

*Первый этап* направлен на изучение уровня **развития речи** включает **2 задания**.

Задание 1: ребенку предлагается на основе вербальной установки составить предложение из 3-4 слов. Педагог обозначает тему.

Задание 2: ребенку предлагается рассказать известную ему сказку.

*Второй этап* направлен на изучение уровня **развития осязательного восприятия**, включает **3 задания**.

Задание 1: ребенку предлагается обследовать и назвать предметы.

Оборудование:

Натуральные предметы	Игрушки
чашка, ложка, стул, стол, рубашка, туфли.	машинка, кораблик, самолет.

Инструкция: предметы предъявляются педагогом поочередно. Ребенок обследует предмет, называет его.

Задание 2: ребенку предлагается обследовать и назвать фактуру/поверхность предметов (гладкое, шершавое, ребристое, холодное, теплое),

Задание 3: ребенку предлагается обследовать и назвать величину предметов (большой, средний, маленький).

*Третий этап* направлен на изучение уровня **развития слухового восприятия**, содержит **3 задания**.

Задание 1. Ребенку предлагается определить на слух пространственное расположение объекта.

Оборудование: Звуковые игрушки.

Инструкция: поверни голову /туловище на звук.

Задание 2. Ребенку предлагается определить на слух разную тональность и тембр голоса, разную скорость речи.

Оборудование: аудиозапись голосов, имеющих разные характеристики.

Инструкция:

прослушай аудиозапись и назови:

- высокий, низкий голос,
- громкий, тихий голос,
- грубый, нежный голос,



- быструю, медленную речь.

### Задание 3.

Инструкция. Воспроизведи:

- высокий, низкий голос,
- громкий, тихий голос,
- грубый, нежный голос,
- быструю, медленную речь.

*Четвертый этап* направлен на изучение **развитие мимики и пантомимики**, включает **5 заданий**.

Задание 1: ребенку предлагается обследовать и назвать базовые эмоции, изображенные на рельефных карточках.

Оборудование: карточки (4 штуки) с изображением основных базовых эмоций, выполненных рельефным способом (контурный или аппликационный) *без подписей*:

радость, страх, печаль, удивление.



Инструкция: обследуй карточки и назови базовые эмоции.

Задание 2: Ребенку предлагается повторить каждую эмоцию, изображенную на карточках.

Оборудование: карточки задания 1.

Задание 3: Ребенку предлагается на основе вербальной установки педагога выполнить заданную эмоцию.

Задание 4: Ребенку предлагается, используя деревянную шарнирную модель «Деревянный человечек», повторить позу и жест.

Оборудование: деревянная шарнирная модель «Деревянный человечек».

Инструкция:

- педагог выполняет позу, жест на деревянной модели.

Предлагаемые позы: (грусть, радость - 2 шт.),

жестов (здравствуйте, это я, тихо, до свидания – 4 шт.),

- ребенок обследует позу, жест на деревянной модели,

- ребенок повторить такой же жест, позу.

Задание 5. Ребенку предлагается на основе вербальной установки экспериментатора выполнить заданную позу, жест без использования модели.

*Педагог предлагает те позы и жесты, которые были использованы в задании 4.*

### **3. Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу.**

Обучение коммуникативной деятельности входит в структуру курсов

коррекционно-развивающей области слепых обучающихся и направлено на формирование, развитие и коррекцию умений и навыков социального взаимодействия данной категории детей: адекватно использовать коммуникативные – осязательное и слуховое восприятие, вербальные и невербальные средства общения - для решения коммуникативных ситуаций.

Слепые первоклассники на момент поступления в школу могут иметь определенный запас коммуникативных навыков, но он отличается индивидуальностью, в основе которой лежат индивидуальные особенности психофизического развития ребенка. В то же время в 1 класс могут поступать дети, не владеющие коммуникативными умениями и навыками или имеющие очень низкий уровень их сформированности. Диапазон колебания уровня развития в данной группе детей может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

На фоне индивидуальных выделяются общие особенности, характерные для данной категории обучающихся. При слепоте наблюдается значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать сохранные анализаторы. У слепых наблюдается замедленный темп овладения различными движениями, более низкий уровень их развития (снижение объема движений, качества выполнения). Отмечается нарушение координации движений, снижение уровня развития общей и мелкой моторики.

Для данной категории обучающихся характерны скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний о правильных жестах, действиях при общении с детьми и взрослыми.

Наблюдается возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения.

Своеобразие речевого развития, слабая связь речи с предметным содержанием, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения может свидетельствовать о недостаточно сформированном чувственном образе, что, в свою очередь обусловлено зрительными нарушениями. В тифлопсихологии отмечают изменения в сфере внешних эмоциональных проявлений, связанных с нарушением функций зрения: смазанность, упрощенность мимики, жестов, пантомимики, выразительные движения, сопровождающие состояние горя, радости, гнева и др., проявляются при глубоких нарушениях зрения в ослабленном виде. Слепые с остаточным зрением с помощью своего нарушенного зрения получают некоторую информацию о выразительных движениях, но обедненную и фрагментарную по сравнению со зрячими.

Все это оказывает негативное влияние на формирование коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

В этой связи необходимо на начальном этапе обучения провести стартовую (входную) диагностику. Педагогу необходимо знать уровень готовности слепого ребенка к обучению коммуникативной деятельности. При разработке диагностики мы исходили из того, что важными условиями овладения коммуникативной деятельностью являются: готовность сохранных анализаторов к овладению коммуникативной деятельностью, сформированность/несформированность основных средств коммуникации (вербальных и невербальных), сформированность основных норм и правил социального взаимодействия.

Целью стартовой диагностики является изучение сформированности коммуникативных умений и навыков по основным разделам курса, являющейся основой готовности слепых первоклассников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности», выявление имеющихся отклонений в развитии познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции.

Задачи стартовой диагностики:

- выявить индивидуальные особенности общего уровня сформированности основных коммуникативных навыков,
- выявить общий уровень готовности слепых первоклассников к освоению курса коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»,
- определить трудности овладения коммуникативными умениями и навыками в условиях слепоты,
- наметить пути преодоления выявленных трудностей,
- наметить пути развития коммуникативных навыков в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Общая направленность диагностических заданий отражает содержание основных разделов курса с учетом возрастных особенностей развития слепых первоклассников:

изучение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками,  
изучение сформированности представлений об образе человека,  
изучение сформированности уровня знаний и умений в области социального взаимодействия,

изучение сформированности представлений о средствах вербальной и невербальной коммуникации.

Каждое направление включает параметры, состоящие из определенного количества заданий.

Технология стартовой диагностики включает выявление:

- умений вступать в совместное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- умений выражать эмоциональное отношение к происходящему,
- знаний и умений называния имен собственных,
- умений дифференцировать части тела и головы человека,

- знаний основных норм поведения в разных видах социального взаимодействия, умений соотносить их с конкретной ситуацией,
- развитие речи, осязательного и слухового восприятия, мимики и пантомимики.

В структуре диагностического обследования используются методы наблюдения, беседы, педагогического эксперимента.

### Критерии оценки уровня выполнения отдельных заданий слепыми обучающимися 1 класса.

Уровни	Критерии оценивания выполнения заданий
Высокий	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>- активно участвует в беседе со взрослым,</li> <li>- верно выражает свое отношение к происходящему, описывает эмоции,</li> <li>- знает и называет свое имя, фамилию, фамилию и имена своих ближайших родственников,</li> <li>- знает, называет и показывает части человеческого тела и лица на себе и на кукле,</li> <li>- знает и называет основные правила поведения за столом, в общественных местах, в общественном транспорте,</li> <li>- верно оценивает поведенческие ситуации и поступки,</li> <li>- составляет предложение из 3-4 слов на заданную тему,</li> <li>- рассказывает знакомую сказку,</li> <li>- знает и называет объекты и предметы, дифференцирует их по величине и фактуре,</li> <li>- правильно определяет на слух пространственное расположение объекта,</li> <li>- выделяет и называет на основе слухового восприятия разные голосовые характеристики, воспроизводит их на основе вербальной установки,</li> <li>- знает и называет базовые эмоции, повторяет их на основе образца и вербальной установки,</li> <li>- знает и называет базовые позы и жесты, повторяет их на основе образца и вербальной установки.</li> </ul>
Средний	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>- участвует в беседе со взрослым,</li> <li>- выражает свое отношение к происходящему, описывает эмоции с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- знает и называет свое имя, фамилию, фамилию и имена своих ближайших родственников,</li> <li>- знает, называет и показывает части человеческого тела и лица на себе и на кукле,</li> <li>- знает и называет основные правила поведения за столом, в общественных местах, в общественном транспорте,</li> <li>- оценивает поведенческие ситуации и поступки с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- составляет предложение из 3-4 слов на заданную тему,</li> <li>- рассказывает знакомую сказку,</li> <li>- знает и называет объекты и предметы, дифференцирует их по величине и фактуре,</li> <li>- правильно определяет на слух пространственное расположение объекта,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет и называет на основе слухового восприятия разные голосовые характеристики, воспроизводит их на основе вербальной установки,</li> <li>- знает и называет базовые эмоции, повторяет их на основе образца и вербальной установки с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- знает и называет базовые позы и жесты, повторяет их на основе образца и вербальной установки с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции).</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>- участвует в беседе со взрослым,</li> <li>- выражает свое отношение к происходящему, описывает эмоции с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- знает и называет свое имя, фамилию, фамилию и имена своих ближайших родственников,</li> <li>- знает, называет и показывает части человеческого тела и лица на себе и на кукле,</li> <li>- знает и называет основные правила поведения за столом, в общественных местах, в общественном транспорте с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- оценивает поведенческие ситуации с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- составляет предложение из 3-4 слов на заданную тему,</li> <li>- рассказывает сказку с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- знает и называет объекты и предметы, дифференцирует их по величине и фактуре с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- правильно определяет на слух пространственное расположение объекта,</li> <li>- выделяет и называет на основе слухового восприятия разные голосовые характеристики, воспроизводит их на основе вербальной установки с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- знает и называет базовые эмоции, повторяет их на основе образца и вербальной установки с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции),</li> <li>- знает и называет базовые позы и жесты, повторяет их на основе образца и вербальной установки с некоторой помощью педагога (направляющие вопросы и инструкции).</li> </ul>

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному

уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

#### **4. Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности).**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа:

- оценка индивидуальных результатов выполнения обучающимся отдельных заданий,
- оценка индивидуальных результатов респондентов по направлениям изучения готовности освоения курса,
- обобщенные результаты респондентов 1 класса по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности».

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;
- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимися **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Средний уровень готовности** - диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Низкий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, выявлен частичный объем выполнения задания или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Уровень выполнения отдельных заданий по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности» слепыми обучающимися 1 класса.

Р Е С П	Направления изучения		
	Изучение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	Сформированность представлений об образе человека.	Сформированность знаний и умений в области

О Н Д Е Н Т Ы							социального взаимодействия																
	Параметры изучения																						
	Способность вступать в совместное взаимодействие со сверстниками.	Способность вступать в совместное взаимодействие со взрослыми	Выражение эмоций относительно отношения к происходящему	Знание и названия имен собственных	Дифференцировка частей тела человека	Дифференцировка частей головы человека	Знание основных норм поведения	Оценка моделей социального взаимодействия	Развитие речи	Развитие осознанного восприятия	Развитие слухового восприятия	Развитие мимики и пантомимики											
	Задания			Задания			Задания		Задания														
1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1																							
2																							

Примечание:

Уровень (степень) готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения готовности по всем параметрам**, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

**Средний уровень готовности** предполагает *преобладание* выполнения не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

**Низкий уровень готовности** предполагает *преобладание* заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности к изучению курса коррекционно-развивающей области  
«Развитие коммуникативной деятельности» слепыми обучающимися 1 класса  
по направлениям.

Респонденты	Направления изучения											
	Изучение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками			Сформированность представлений об образе человека.			Сформированность знаний и умений в области социального взаимодействия.			Сформированность представлений о средствах вербальной и невербальной коммуникации		
	Уровень			Уровень			Уровень			Уровень		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1												
2												

Примечание: Обозначение уровней в таблице:  
В - высокий, С - средний, Н – низкий

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по **трем** направлениям изучения.

**Средний уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее чем по **двум** направлениям, или средней по **трем** направлениям.

**Низкий уровень готовности** предполагает наличие низкого уровня готовности по **двум** и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Обобщенные результаты слепых обучающихся 1 класса по курсу  
коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной  
деятельности»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокая	Средняя	Низкая

**Дополнительная информация**

Респондент	Параметры наблюдения	Примечание
	особенности деятельности при выполнении задания (пассивность, активность, безразличие, заинтересованность, увлеченность и т.д.),	



	особенности эмоционального и психофизического состояния ребенка (отсутствие сосредоточенности, сконцентрированности внимания; особенности запоминания, медлительность и т.д.),	
	трудности при выполнении заданий,	
	особенности беседы по рассказам и сказкам (длительность разговора, задаёт ли вопросы и какие, количество используемых слов, использование в речи односложных или развернутых предложений и т.д.),	
	сформированность/несформированность осязательных навыков,	
	последовательность работы с моделями (шарнирная модель «Деревянный человечек»/ кукла, модель головы человека),	
	последовательность показа на себе,	
	особенности осязательного и слухового восприятия.	