

**ДИАГНОСТИКА К КУРСУ  
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»  
для слабовидящих обучающихся  
10 КЛАСС**

| Параметры изучения  | Диагностические задания   | Диагностический материал  |
|---|---|---|
| <b>Направление: Предметные и пространственные представления</b>   |   |   |
| Использование навигационных приложений  | Составь представление о маршруте, с помощью удобного навигационного приложения. Назови отправную и конечную точку маршрута. Определи главные ориентиры на всём пути маршрута. | Приложение ЯНДЕКС КАРТЫ, Google карты (можно использовать любое навигационное приложение) |
| Этапы маршрута. Словесное описание маршрута   | Раздели маршрут на основные этапы. Составь словесное описание маршрута.   |   |
| <b>Направление: Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве</b>                      |   |   |
| Самостоятельное передвижение по маршруту  | Пройди самостоятельно по маршруту с использованием навигатора.  | Ориентирование по маршруту на улице.  |
| <b>Направление: Определение ориентиров с помощью с помощью нарушенного зрения и других анализаторов</b> |   |   |
| Зрительные ориентиры  | Назови все зрительные ориентиры, которые были на пути следования.   | Ориентирование по маршруту на улице.  |
| Звуковые ориентиры  | Назови все звуковые ориентиры, которые были на пути следования.   |   |
| Тактильные ориентиры  | Назови все тактильные ориентиры, которые были на пути следования.   |   |
| Обонятельные ориентиры  | Назови все обонятельные ориентиры, которые были на пути следования.   |   |
| <b>Направление: Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города</b>                         |   |   |
| Использование защитных техник   | Пройди самостоятельно по маршруту с использованием защитных техник.   | Ориентирование по маршруту на улице.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Правила передвижения в городе, соблюдение правил дорожного движения | Пройди самостоятельно по маршруту самостоятельно с соблюдением правил передвижения в городе и правил дорожного движения.  |  |
| Взаимодействие с сопровождающим                                     | Пройди самостоятельно по маршруту с помощью случайного сопровождающего: обратись за помощью к случайному сопровождающему на определенном участке пути, откажись от помощи, если тебе её предлагают, и ты в ней не нуждаешься. |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ  
ОРИЕНТИРОВКА»  
10 КЛАСС, СЛАБОВИДЯЩИЕ**

**Особенности организации диагностики по коррекционному курсу**

Диагностика проводится в течение двух недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, за позой обучающегося и предметными действиями, его движениями, способами восприятия пространства и др.;
- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении предметных и пространственных представлений, как ориентируется вне школы.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по курсу «Пространственная ориентировка и мобильность» во внеурочное время, согласно учебному плану. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 30 минут. Диагностика проводится индивидуально. Педагог разрабатывает маршрут для учащегося из точки А в точку Б. Маршрут может быть комбинированный, пеший и с использованием наземного транспорта (при его наличии). На пути следования необходимо находиться от учащегося в 5-10 метрах, при этом он должен знать, на какой дистанции находится педагог. Следует договориться об условном жесте для ученика, например, поднятая рука вверх, на тот случай если он заблудится или будет находиться в затруднительной ситуации и ему

нужна будет помощь педагога. Также следует договориться об условном сигнале со стороны педагога, если будут возникать опасные ситуации на пути следования обучающегося.

### **Особенности работы с диагностическим материалом**

*Перечень диагностического материала:*

1. Мобильный телефон с установленными приложениями для навигации.

### **Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу**

Обучение пространственной ориентировке занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слабовидящих детей. Опыт работы показывает, что незрячие дети к старшим классам в той или иной степени овладевают навыками пространственной ориентировки, так как без этого невозможна жизнедеятельность учащихся в условиях школы. Как показывает практика, слабовидящие учащиеся активно в повседневной жизни передвигаются самостоятельно по знакомым маршрутам, но иногда могут возникать трудности в незнакомых условиях. Разработанная диагностика направлена на выявление основных базовых знаний, умений и сформированности навыков по пространственной ориентировке в процессе реализации программы средней школы. При разработке содержания диагностики мы исходили из того, что важнейшим условием успешности овладения пространством слабовидящими детьми являются организация работы с определением уровня развития навыков по пространственной ориентировке практического характера.

Для стартовой (входной) диагностики для слабовидящих обучающихся 10 класса были выделены 4 основные направления изучения: предметные и пространственные представления, сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве, определение ориентиров с помощью с помощью нарушенного зрения и других анализаторов, безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, которые можно проверить в практической деятельности учащихся при прохождении не знакомого маршрута самостоятельно, учитель лишь наблюдает и фиксирует результаты каждого направления. Количество параметров изучения зависит от объема необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Овладение навыками пространственной ориентировки во многом зависит от сформированности предметных и пространственных представлений для

создания образа окружающего пространства, в котором им необходимо ориентироваться. Направление диагностики *«Сформированность предметных и пространственных представлений»* предполагает выявление умения самостоятельного передвижения учащего в окружающей среде, а это возможно после создания чётких представлений о ней. Конкретные представления в данном случае определяются по типу «карта-обозрение» с помощью чтения карт при использовании навигатора, в умении учащихся не только читать карты, но и мысленно представлять последовательность собственных движений относительно расположения объектов внешней среды. Для этого необходимо постепенно и последовательно прослеживать изменения направления маршрута, расположение объектов между отправной и конечной точками маршрута, определять основные ориентиры. Не всегда с первого раза учащиеся могут сформировать первичный пространственный образ маршрута, поэтому необходимо уметь в мысленном плане выделить и запомнить его основные этапы и составить словесное описание маршрута.

Направление *«Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве»* показывает, как самостоятельно передвигается обучающийся по маршруту, определяет своё местоположение, последовательность этапов, находит в реальной действительности и мысленном плане ориентиры, сопоставляет их. Если маршрут комбинированный и используется наземный транспорт, то учитель наблюдает как учащийся определяет и находит остановки, совершает поездку в транспорте.

Чаще всего слабовидящие школьники при передвижении в пространстве пользуются только нарушенным зрением и редко обращают внимание на другие органы чувств: тактильные ощущения, слуховые, обонятельные. К сожалению не всегда зрительные ориентиры могут дать полное представление о пространстве, ведь время суток и года могут затруднять передвижение и давать искажённые представления о пространстве, что может сбивать учащихся. Поэтому важно понимать, как учащиеся не только используют, но и интерпретируют полученную информацию с помощью сохранных анализаторов, ведь все признаки, которые можно ощутить позволяют определить своё точное местоположение в пространстве и не сбиться с пути следования. На всём пути прохождения маршрута учителю необходимо наблюдать за учащимся для фиксации результатов по направлению *«Определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов»*, в первую очередь определить включенность сохранных анализаторов при самостоятельном передвижении. После прохождения маршрута необходимо, чтобы учащийся перечислил зрительные, звуковые, тактильные, обонятельные ориентиры на пути следования и определил

первичные и вторичные из них. Именно ориентиры являются ключевыми точками, которые предоставляют точную информацию о пространстве и положении в нём.

Направление «Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города» включает наблюдение за учащимся как он использует защитные техники, соблюдает правил дорожного движения и передвижения по городу, определяет вид дороги/перекрестка, находит место пешеходного перехода, переходит через дорогу, регулируемую светофором/регулируемую светофором и пользуется помощью случайных сопровождающих. Даже взрослые зрячие люди находясь в незнакомом пространстве могут испытывать трудности в нахождении нужной улицы, здания, остановки и др. Педагогу необходимо понимать, как учащиеся умеют обращаться за помощью при необходимости и умеют отказываться от нее, правильно выбирают сопровождающего, проявляют ли активность, как учащиеся выходят из трудных ситуаций (нетрезвый прохожий, оказали помощь неправильно - отвели не в ту точку, заблудился).

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

#### Пример протокола изучения

| Название параметров схемы обследования | Задания | Примечания |
|--|---------|------------|
|  |         |            |

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются особенности позы и походки слепого ребенка стоя, сидя, при обследовании предметов и при ходьбе. Отмечаются наличие навязчивых движений и их типизация, боязнь пространства.

После прохождения маршрута необходимо проанализировать ошибки, провести беседу и выяснить: использует ли трость в ориентировке повседневной жизни, какие трудности испытывал при самостоятельном передвижении по маршруту, как ориентируется самостоятельно в повседневной жизни. Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

#### Дополнительная информация

## Дополнительная информация

| Респондент  | Параметры наблюдения  | Примечание |
|---|---|------------|
|   | 1. Нарушение позы обучающегося:                             |            |
|   | - стоя;   |            |
|   | - сидя;   |            |
|   | - при обследовании предметов;                               |            |
|   | - при ходьбе.   |            |
|   | 2. Нарушение походки:                                       |            |
|   | - «гусиный шаг»,  |            |
|   | - походка «страуса»,  |            |
|   | - длина шага (нормальный, семенящий);                       |            |
|   | - положение стопы при ходьбе.                               |            |
|   | 3. Наличие страха пространства.                             |            |
| 4. Скорость движения (умеренная или замедленная). |   |            |
| 5. Наличие навязчивых движений.                   |   |            |
|   | 6. Переход проезжей части.                                  |            |
|   | 7. Способ ориентировки в повседневной жизни.                |            |
|   | 8. Использование защитных техник.                           |            |
|   | 9. Позиция при взаимодействии со случайными сопровождающими |            |

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

### **Высокий уровень готовности:**

самостоятельно и правильно, в полном объеме

- имеет чёткие полные представления об объектах окружающего пространства, представления об элементах города и улиц, знает различные виды препятствий и умеет их обнаружить и преодолеть;

- ориентируется типу «карта-обозрение» с помощью навигатора, определяет начальную и конечную точку маршрута, её основные объекты, направления движения;

- умеет чётко и ясно составлять словесное описание маршрута;

- умеет составлять мысленную карту пространства, выделять основные этапы маршрута;
- определяет своё местоположение при передвижении относительно ориентиров на пути между начальной и конечной точкой;
- последовательно находит имеющиеся в мысленном плане ориентиры и сопоставляет их с ориентирами реальной действительности;
- умеет воспринимать и анализировать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов;
- контролирует положение тела в пространстве, сохраняет прямую линию передвижения;
- умеет определять и выбирать ориентиры;
- применяет защитные техники при передвижении в пространстве,
- умеет ориентироваться со случайными сопровождающими, проявляет активную позицию при получении информации, легко вступает в контакт с людьми;
- соблюдает правила дорожного движения и правила передвижения в городе,
- легко выходит из стрессовых, нестандартных ситуаций, адекватно оценивает степень опасности и принимает правильное решение;
- определяет вид дороги/перекрестка, находит место пешеходного перехода, переходит через проезжую часть;
- определяет вид остановки, самостоятельно пользуется транспортом.

### **Средний уровень готовности:**

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями

- имеет чёткие полные представления об объектах окружающего пространства, элементах города и улиц, знает различные виды препятствий, но допускает ошибки в их обнаружении и преодолении;
- допускает неточности при работе с навигатором по типу карта-обозрение, определяет начальную и конечную точку маршрута, требуется единичная помощь педагога;
- составляет словесное описание маршрута с неточностями, после уточняющих вопросов со стороны педагога может рассказать маршрут;
- составляет мысленную карту пространства обрывочно, выделяет основные этапы маршрута с помощью педагога;
- определяет своё местоположение при передвижении относительно ориентиров на пути между начальной и конечной точкой не точно;
- использует сохранные анализаторы, но не анализирует полученную информацию об окружающем пространстве;

- контролирует положение тела в пространстве, иногда отходит от направляющей, но возвращается и сохраняет прямую линию передвижения;
- не всегда применяет защитные техники при передвижении в пространстве;
- не проявляет активную роль со случайными сопровождающими, но умеет получить необходимую помощь, не оптимально выбирает сопровождающего;
- в стрессовых и нестандартных ситуациях может начать суетиться, терять направление движение, но успокоившись вернуться и продолжить самостоятельное движение;
- соблюдает правила дорожного движения,
- определяет вид дороги/перекрестка, находит место пешеходного перехода, переходит через проезжую часть с неточностями;
- испытывает трудности в определении вида остановки, находит остановку не сразу, испытывает трудности при самостоятельном пользовании транспортом.

### **Низкий уровень готовности:**

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности

- имеет представления об элементах города и улиц, но допускает ошибки в их определении, не различает виды препятствий при их обнаружении, преодолевает препятствия с помощью словесной и физической помощи учителя;
- нуждается в многочисленных уточняющих вопросах со стороны педагога при работе с навигатором по типу карта-обозрение, не определяет начальную и конечную точку маршрута;
- не составляет словесное описание маршрута, а после описания маршрута педагогом затрудняется его повторить;
- составляет мысленную карту пространства не последовательно, выделяет основные этапы маршрута с помощью педагога;
- определяет своё местоположение при передвижении относительно ориентиров на пути между начальной и конечной точкой не точно;
- не контролирует положение тела в пространстве, не сохраняет прямую линию передвижения по направляющей, требуется словесные и физические подсказки со стороны педагога;
- использует сохраненные анализаторы, но не анализирует полученную информацию об окружающем пространстве;



- не применяет защитные техники при передвижении в пространстве, обходе препятствий, требуется постоянная словесная и физическая помощь со стороны педагога;

- вступает в контакт крайне ограниченно, испытывает трудности при получении необходимой информации;

- в стрессовых и нестандартных ситуациях может впасть в ступор, оцепенеть и выйти из этого состояния с помощью взрослого;

- не соблюдает правила дорожного движения;

- не определяет вид дороги/перекрестка, не находит место пешеходного перехода, не переходит через проезжую часть, нуждается постоянная словесная и физическая помощь со стороны педагога;

- не определяет вид остановки, требуется помощь педагога в нахождении остановки и при проезде в транспорте.

### **Обработка полученных результатов (описание критериев и уровней готовности)**

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;

- правильность выполнения;

- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Средний уровень готовности** диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

**Низкий уровень готовности** диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в Таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики по коррекционному курсу «Пространственное ориентирование и мобильность» слепых обучающихся

|  |   |   |  |   |                    |                      |                        |   |                                    |                                 |
|--|---|---|--|---|--------------------|----------------------|------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Р<br>е<br>с<br>п<br>о<br>н<br>д<br>е<br>н<br>т | Направления изучения                        |   |  |   |                    |                      |                        |   |                                    |                                 |
|  | Предметные и пространственные представления |   | Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве | Определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов |                    |                      |                        | Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города |                                    |                                 |
|  | Использование навигационных приложений      | Этапы маршрута. Словесное описание маршрута | Самостоятельное передвижение по маршруту                       | Зрительные ориентиры                                    | Звуковые ориентиры | Тактильные ориентиры | Обонятельные ориентиры | Использование защитных техник                               | Правила передвижения в городе, пдд | Взаимодействие с сопровождающим |
|  | 1   | 2   | 1  | 1   | 2                  | 3                    | 4                      | 1   | 2                                  | 3                               |
|  |   |   |  |   |                    |                      |                        |   |                                    |                                 |

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

**Средний уровень готовности** предполагает преобладание не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

**Низкий уровень готовности** предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в Таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» по направлениям

| Ре-<br>спон-<br>дент | Направления изучения                        |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                      | Предметные и пространственные представления |   |   | Сформированность навыков ориентировки в свободном пространстве |   |   | Определение ориентиров с помощью сохранных анализаторов |   |   | Безопасное самостоятельное ориентирование в условиях города |   |   |
|                      | Уровень готовности                          |   |   | Уровень готовности   |   |   | Уровень готовности                                      |   |   | Уровень готовности  |   |   |
|                      | В   | С | Н | В  | С | Н | В   | С | Н | В   | С | Н |
|                      |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

**Высокий уровень готовности** предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по трем направлениям изучения.

**Средний уровень готовности** предполагает наличие среднего по двум и более направлениям.

**Низкий уровень готовности** предполагает наличие низкого уровня готовности по двум и более направлениям.

Результаты вносятся в Таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

| Респондент | Уровень готовности |         |        |
|------------|--------------------|---------|--------|
|            | Высокий            | Средний | Низкий |
|            |                    |         |        |

