

**ДИАГНОСТИКА К КУРСУ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
для слепых обучающихся
5 КЛАСС**

Параметры изучения	Диагностические задания	Диагностический материал
Направление: Личная гигиена		
Сформированность навыка личной гигиены.	На парте находятся несколько предметов, обследуй их, выбери те, которые необходимы для ухода за волосами или руками, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться.	Набор предметов: 1. Жидкое мыло. 2. Зубная паста. 3. Зубная щетка. 4. Расческа. 5. Полотенце. 6. Фен. 7. Крем для рук.
Применение алгоритма ухода за волосами или руками.	Обследуй предметы на столе, выбери необходимые туалетные принадлежности и покажи, как ими пользоваться.	Набор индивидуальных туалетных принадлежностей: 1. Жидкое мыло. 2. Зубная паста. 3. Зубная щетка. 4. Расческа. 5. Полотенце. 6. Фен. 7. Крем для рук.
Направление: Одежда и обувь		
Сформированность навыка использования одежды: - узнавание, называние различных предметов одежды; - называние частей одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочка, пояс; - определение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Достань предметы одежды из корзины. Обследуй их. Назови их. Выбери предмет одежды, у которого есть воротник, застежка спереди, а также короткие рукава. Как он называется? Найди лицевую и изнаночную стороны у этого предмета одежды. Какой вид застежки у этого предмета одежды? Расстегни и застегни эту застежку.	Набор одежды: 1. Футболка. 2. Джемпер. 3. Кофта. 4. Платье. 5. Джинсы.

Сформированность навыка ухода за одеждой (чистка одежды щеткой).	Обследуй предметы на столе. Выбери из нескольких предметов щетку для чистки одежды и почисти подол платья или низ брюк.	Набор одежды: 1. Футболка. 2. Джемпер. 3. Кофта. 4. Платье. 5. Джинсы. Набор щеток: 1. Щетка для одежды. 2. Щетка для рук. 3. Щетка для посуды.
Сформированность навыка использование обуви.	Достань из корзины различные виды обуви. Обследуй их. Как называется такая обувь? Какой вид застежки у этой обуви? Расстегни и застегни застежку у кед.	Обувь: 1. Кроссовки. 2. Туфли. 3. Сандалии. 4. Кеды.
Сформированность навыка ухода за обувью.	Обследуй предметы на столе. Найди из них - туфли. Назови части обуви. С помощью влажной тряпки протри подошву у туфли.	Обувь: 1. Кроссовки. 2. Туфли. 3. Сандалии. 4. Кеды.
Направление: Питание		
Сформированность навыка ухода за посудой, безопасного использования в пищу необходимых продуктов, безопасного использования режущих предметов.	Достань из корзины продукты, необходимые для приготовления бутерброда. Обследуй их. Расскажи правила техники безопасности при работе с острыми предметами. Раскрой пакеты с продуктами, перечисли их. Расскажи, как проверить свежесть продуктов? Как из них приготовить бутерброд? Расскажи алгоритм приготовления бутерброда. Сервируй стол для чаепития на одного человека, а затем помой посуду по алгоритму.	Продукты: 1. Хлеб. 2. Масло. 3. Сыр или колбаса. Оборудование: 1. Нож для хлеба. 2. Доска для хлеба. 3. Доска для сыра и колбасы. 4. Нож для масла. 5. Нож для сыра. 6. Нож для колбасы. Посуда: 1. Чашка. 2. Блюдце. 3. Тарелка для бутерброда. 4. Ложка чайная.

		Предметы для мытья посуды: 1. Средство для мытья посуды. 2. Щетка для мытья посуды.
Направление: Жилище		
Сформированность навыка ухода за жилищем	Выбери из предметов, находящихся в корзине, средства и предметы ухода за помещением. Назови их. На образце, покажи, как ухаживать за окном с помощью выбранных средств.	Средства и предметы ухода: 1. Тряпка для пола. 2. Тряпка для пыли. 3. Щетка для мытья окна. 4. Мешок для мусора. 5. Средство для мытья окон.
Направление: Торговля		
Сформированность навыка общения в продуктовом магазине, использования денег при покупке товара.	Обследуй предметы в кошельке, какие купюры в кошельке? Сколько в нем денег? Отложи 300 рублей. Ответь на вопросы: - Этих денег хватит для покупки молока и хлеба? - В каких отделах продаются молоко и хлеб? - Где и как оплачивают покупку?	Купюры: 100 рублей 100 рублей 100 рублей 500 рублей 1000 рублей
Направление: Транспорт		
Сформированность навыка общения в транспорте и оплаты проезда.	Из предметов, лежащих перед тобой, выбери тот, которым ты пользуешься в транспорте для оплаты проезда. Расскажи, что это за предмет, как он называется и как им пользоваться?	Предметы: 1. Проездной билет. 2. Карта для оплаты. 3. Карта для скидок.

Во внеурочное время во время режимных моментов (прием пищи, прогулка, перемены) можно наблюдать за обучающимися и фиксировать их опрятность:

- своевременно мыть руки;
- следить за чистотой волос;
- одевать одежду на лицевую сторону;
- одевать одежду не задом наперед;

- развешивать одежду;
- шнуровать обувь;
- поддерживать чистоту и порядок в гардеробном шкафу и в парте;
- самостоятельно вытирать пролитое на столе тряпкой или губкой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 5 КЛАСС, СЛЕПЫЕ

Особенности организации диагностики по коррекционному курсу

Диагностика проводится в течении двух недель в сентябре месяце.

В ходе обследования следует использовать разные методы:

- наблюдение, например, поведением, самостоятельностью обучающегося на переменах, уроках, занятиях, во время подготовки к прогулке и др.;
- беседу с детьми, педагогами и по возможности с родителями, например, при выявлении сформированности представлений об окружающих предметах;
- педагогический эксперимент, например, при изучении готовности сохранных анализаторов к социально-бытовой ориентировке.

Для проведения обследования рекомендуется использовать отведенные часы на коррекционные занятия по «Социально-бытовой ориентировке» во внеурочное время, согласно учебному плану, а также режимные моменты. Полученные результаты следует дополнять данными наблюдения за обучающимися в других видах деятельности (на переменах, общеобразовательных уроках, прогулках).

Продолжительность одного диагностического занятия не более 20 минут. Диагностика проводится индивидуально.

Особенности работы с диагностическим материалом

Перечень диагностического материала:

1. Набор предметов по уходу за личной гигиеной.
2. Набор средств личной гигиены.
3. Набор одежды разных фасонов, с разными частями одежды и застежек.
4. Набор обуви разных видов и из различных материалов.

5. Набор различных щеток.
6. Набор предметов и средств по уходу за помещением.
7. Набор посуды, контрастной по цвету.
8. Набор оборудования для приготовления бутерброда.
9. Набор продуктов для бутерброда.
10. Набор денежных купюр.
11. Набор предметов для оплаты: проезда, покупки.

В ходе обследования слепых обучающихся, помимо натуральных предметов, можно использовать рельефные картинки. Это сократит время на их дополнительное обследование. К ним можно отнести материал для диагностики, например, предметы личной гигиены, одежды, обуви, посуду.

Методические рекомендации к проведению диагностики по коррекционному курсу

Обучение социально-бытовой ориентировке занимает одно из основных мест в коррекционно-развивающем процессе школ для слепых детей, так как способствует формированию у них самостоятельности, активности в общении, желания и способности участвовать в жизни класса, школы, умений правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Слепота накладывает специфику на ориентировку в бытовой и социальной сферах жизни, проявляющуюся в максимальном использовании зрения и в недооценке информации, которую можно получить с помощью осязания, слуха, обоняния и использовать в бытовых процессах.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих быть независимыми в быту, несформированность социальных навыков взаимодействия с другими людьми (детьми и взрослыми) негативно влияет на социализацию детей в разных сферах жизни.

При разработке содержания диагностики следует исходить из того, что под социально-бытовой ориентировкой подразумевается динамическая система знаний и умений, непосредственно связанная с организацией своего быта, поведения и общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

Данная схема диагностики предназначена для выявления уровня готовности к овладению навыками социально-бытовой ориентировки слепых пятиклассников. Она включает 6 направлений изучения. Каждое из данных направлений содержит параметры изучения, к которым подобраны задания. Количество параметров изучения и заданий к ним зависит от объема

необходимых знаний и умений для овладения планируемыми результатами курса.

Содержание диагностики построено так, чтобы, во-первых, изучить представления детей о бытовых и социальных ситуациях, понимание назначения окружающих предметов, ориентированность в окружающем мире, во-вторых, выявить уровень владения практическими умениями и навыками. Поэтому в каждое направление включены задания на выявление теоретических знаний и на использование умений в повседневной жизни в школе в бытовых ситуациях и общении.

Так как самообслуживание играет важную роль в становлении самостоятельности у слепых детей, при переходе учащихся из начальной школы в основную нужно, чтобы у них были сформированы ряд навыков самообслуживания. Поэтому в диагностику включены направления «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», важные для формирования необходимых по возрасту навыков самообслуживания, а также направления «Транспорт» и «Торговля».

Содержание диагностики по направлению «Личная гигиена» предусматривает два параметра изучения. Первый параметр «Сформированность навыка личной гигиены» позволяет выявить ориентированность ребенка в туалетных принадлежностях посредством задания «На парте находятся несколько предметов, обследуй их, выбери те, которые необходимы для ухода за волосами или руками, назови их и расскажи для чего они нужны, как ими пользоваться». Для этого надо собрать коробку тех принадлежностей, которые дети должны знать в обязательном порядке и которыми они будут пользоваться в школе. Этот параметр нужно изучать в условиях педагогического эксперимента в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Второй параметр «Применение алгоритма ухода за волосами или руками» направлен на выявление практических умений. Для этого используются задания: «Обследуй предметы на столе. Выбери из нескольких предметов щетку для чистки одежды и почисти подол платья или низ брюк». Провести данный вид исследования необходимо с использованием набора индивидуальных туалетных принадлежностей обучающегося.

Второе направление «Одежда и обувь» предполагает выявление представлений о предметах одежды, обуви школьника и сформированности ряда умений, связанных с ношением одежды и обуви, а также ухода за ней. Так с помощью заданий «Достань предметы одежды из корзины. Обследуй их. Назови их. Выбери предмет одежды, у которого есть воротник, застежка спереди, а также короткие рукава. Как он называется? Найди лицевую и изнаночную стороны у этого предмета одежды. Какой вид застежки у этого

предмета одежды? Расстегни и застегни эту застежку», выявляется сформированность навыка использования одежды. Для этого надо подобрать предметы одежды, в которых будут разные виды застежек, воротники, рукава. Это даст возможность проверить понимание и осознанность выбора. Можно спросить о мотиве выбора того или иного предмета. Также важно проверить умения учащихся заботиться о своей одежде. Это можно сделать с помощью задания «Выбери из нескольких предметов щетку для чистки одежды и почисти подол платья или низ брюк». Для изучения можно использовать как одежду обучающегося, так и специально-подготовленные предметы школьной одежды. Параметры «Сформированность навыка использование обуви» и «Сформированность навыка ухода за обувью» позволяют изучить насколько сформированы представления об обуви и какие навыки ухода за обувью разных видов обучающиеся имеют.

Содержание диагностики по направлению «Питание» включает теоретические параметры «Правила безопасной работы с острыми предметами», «Правила проверки качества продуктов», «Алгоритм приготовления бутерброда». Владение параметром «Умение сервировать стол к обеду» важно вначале для ориентировки на столе во время приема пищи, а также для участия в дежурстве по столовой и выполнения трудовых поручений. Владение параметром «Определять необходимые продукты для бутербродов» важно для самообслуживания. Владение параметром «Умение пользоваться столовыми приборами» важно для формирования навыков культуры еды. Для диагностики по данному направлению надо подготовить набор столовой посуды и столовых принадлежностей.

Содержание диагностики по параметру «Жилище» включает знание предметов и средств ухода за помещением. Это можно проверить, выполнив задание «Выбери из предметов, находящихся в корзине, средства и предметы ухода за помещением. Назови их. На образце, покажи, как ухаживать за окном с помощью выбранных средств». Данный навык поможет учащемуся в дальнейшем при выполнении трудовых поручений в классе и дома.

Содержание диагностики по направлению «Торговля» включает знание денежных купюр. Нужно выполнить диагностическое задание «Обследуй предметы в кошельке, какие купюры в кошельке? Сколько в нем денег? Отложи 300 рублей. Ответь на вопросы:

- Этих денег хватит для покупки молока и хлеба?
- В каких отделах продаются молоко и хлеб?
- Где и как оплачивают покупку?». Умение совершать покупки и правильно оплачивать их, знание стоимости продуктов говорит о сформированности навыка самообслуживания.

Содержание диагностики по направлению «Транспорт» включает задание «Из предметов, лежащих перед тобой, выбери тот, которым ты пользуешься в транспорте для оплаты проезда. Расскажи, что это за предмет, как он называется и как им пользоваться?» Данное задание позволяет оценить знания учащегося в разделе «Транспорт», его самостоятельность при использовании транспорта.

Для последующей обработки результатов и планирования работы с обучающимися рекомендуется вести протоколы изучения, которые могут быть оформлены как в произвольной форме, так и по предложенной схеме:

Пример протокола изучения

Название параметров схемы обследования	Задания	Примечания

В графе «Примечания» педагог отмечает особенности выполнения заданий обучающимся, которые в дальнейшем позволят отнести его к тому или иному уровню готовности, или помещает ответы, которые требуют развёрнутых суждений.

Дополнительно в процессе наблюдения фиксируются интерес к занятиям и новому материалу, состояние мелкой моторики, от уровня развития которой во многом зависит уровень овладения навыками самообслуживания. Дополнительную информацию можно оформить в виде такой формы протокола.

При оценивании выполненных заданий и определении уровня готовности можно ориентироваться на следующие критерии.

Высокий уровень готовности:

самостоятельно и правильно, в полном объеме

обследует, называет туалетные принадлежности и рассказывает об их назначении;

демонстрирует как умеет выполнять все гигиенические процедуры, действует по алгоритму;

выбирает из предметов одежды те, которые необходимы по заданию;

находит и показывает лицевую и изнаночную сторону одежды;

чистит одежду по алгоритму;

застегивает пуговицы, завязывает шнурки;

моет нужную часть обуви;

раскрывает пакеты с продуктами;
разрезает хлеб, сыр, колбасу;
выбирает посуду и сервирует стол к обеду;
моет посуду по алгоритму;
пользуется всеми столовыми приборами;
узнает и называет по запаху продукты;
называет купюры по номиналу;
знает алгоритм покупки продуктов в магазине;
знает, как оплачивать проезд в городском транспорте.

Средний уровень готовности:

выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания

обследует, называет туалетные принадлежности, но не полно рассказывает об их назначении;

демонстрирует, как умеет выполнять все гигиенические процедуры, действует по алгоритму, иногда может допустить некоторые неточности;

выбирает из предметов одежды те, которые необходимы по заданию, но может не знать все части одежды;

находит и показывает лицевую и изнаночную сторону одежды;

чистит одежду по алгоритму;

застегивает пуговицы, завязывает шнурки, но иногда требуется словесная инструкция;

моет нужную часть обуви, но иногда требуется словесная инструкция;

раскрывает пакеты с продуктами, но иногда требуется словесная инструкция;

разрезает хлеб, сыр, колбасу, но иногда требуется словесная инструкция;

выбирает посуду и сервирует стол к обеду, но иногда требуется словесная инструкция;

моет посуду по алгоритму, но иногда требуется словесная инструкция;

пользуется всеми столовыми приборами, но иногда требуется словесная инструкция;

узнает и называет по запаху продукты, но иногда требуется словесная инструкция;

называет купюры по номиналу, но иногда требуется словесная инструкция;

знает алгоритм покупки продуктов в магазине, но иногда требуется словесная инструкция;

знает, как оплачивать проезд в городском транспорте, но иногда требуется словесная инструкция.

Низкий уровень готовности:

задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения

обследует предметы, но нуждается в постоянной словесной мотивации при узнавании и при рассказе о назначении туалетных принадлежностей;

демонстрирует как умеет выполнять гигиенические процедуры с тремя и более неточностями, постоянно нуждается в указаниях, показе образца;

при выборе одежды и обуви, нуждается в постоянном уточнении/словесном указании;

нуждается в постоянном уточнении, непосредственной совместной практической деятельности при поиске и показе на одежде лицевой и изнаночной стороны на трех и более предметах;

нуждается в непосредственной совместной практической деятельности с педагогом при застёгивании рубашки (кофты), завязывании шнурков;

допускает три и более грубые ошибки при отборе посуды и сервировке стола, нуждается в совместной практической деятельности с педагогом;

пользуется только столовой ложкой;

моет нужную часть обуви только в совместной деятельности с педагогом;

не может раскрыть пакеты с продуктами, нуждается в совместной деятельности с педагогом;

не может разрезать хлеб, сыр, колбасу самостоятельно, нуждается в совместной деятельности с педагогом;

узнает и называет по запаху только часть продуктов;

не знает алгоритм покупки продуктов в магазине, нуждается в постоянной помощи взрослого;

не знает, как оплачивать проезд в городском транспорте, ждет помощи взрослого.

Обработка полученных результатов (описание критериев и уровень готовности)

Полученные результаты оцениваются в 3 этапа.

Критериями оценивания выступают:

- самостоятельность выполнения;

- правильность выполнения;
- объем выполнения.

На 1 этапе оцениваются результаты выполнения обучающимся **отдельных заданий** в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности - диагностическое задание выполнено самостоятельно, правильно и в полном объеме с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Средний уровень готовности диагностическое задание выполнено с незначительной мотивационной помощью в виде словесных указаний/уточнений со стороны педагога, с одной-двумя неточностями, не менее половины объема задания с использованием диагностического материала (при необходимости его применения).

Низкий уровень готовности диагностическое задание выполнено с помощью постоянной словесной мотивации, в сочетании с показом образца или непосредственно в совместной практической деятельности, с тремя и более грубыми ошибками, частичный объем выполнения или задание не выполнено вообще.

Результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики слепых обучающихся по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

Рес по нде нт ы	Направления изучения									
	<u>Личная гигиена</u>		<u>Одежда и обувь</u>				<u>Питание</u>	<u>Жилище</u>	<u>Торговля</u>	<u>Транспорт</u>
	1	2	1	2	3	4	1	1	1	1

Примечание: Уровень готовности внести в таблицу следующим обозначением:

В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 2 этапе оцениваются результаты **по направлению изучения** по всем параметрам, входящим в него, в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает самостоятельное, правильное выполнение обучающимся всех заданий параметров и/или одного с мотивационной помощью по каждому направлению.

Средний уровень готовности предполагает преобладание не менее половины заданий параметров, выполненных как с мотивационной помощью, так и единичной в виде словесных указаний/уточнений в сочетании с показом образца выполнения (средний уровень), а также единичных заданий, выполненных самостоятельно, правильно, в полном объеме (высокий уровень), или непосредственно в совместной практической деятельности с педагогом и частично выполненных (низкий уровень).

Низкий уровень готовности предполагает преобладание заданий параметров, выполненных частично или с помощью постоянной словесной мотивации, или в сочетании с показом образца, или в непосредственно совместной практической деятельности с ним (низкий уровень), а также единичных заданий, выполненных полностью и самостоятельно (высокий уровень) или с незначительной мотивационной помощью со стороны педагога, с одной-двумя неточностями (средний уровень).

Результаты вносятся в таблицу 2.

Таблица 2.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» по направлениям

Респондент	Направления изучения																				
	Личная гигиена			Одежда и обувь			Питание			Жилище			Торговля			Транспорт					
	Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности			Уровень готовности					
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В			

Примечание: Обозначение уровней готовности в таблице:
В - высокий, С - средний, Н – низкий.

На 3 этапе результаты обобщаются и определяется в соответствии со следующими критериями:

Высокий уровень готовности предполагает наличие высокого уровня готовности не менее, чем по четырем направлениям изучения.

Средний уровень готовности предполагает наличие среднего по четырем и более направлениям.

Низкий уровень готовности предполагает наличие низкого уровня готовности по четырем и более направлениям.

Результаты вносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Уровень готовности слепых обучающихся к изучению
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Респондент	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий